

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY PŘI ZŠ V HEŘMANOVĚ MĚSTCI

Zpracováno dle zákona 561/2004 Sb.
§ 5, odstavec 2
a vyhlášky č. 74/2005 Sb.
o zájmovém vzdělávání, v platném znění

Školní družina



OBSAH

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školní družiny
3. Formy, obsah a cíle zájmového vzdělávání
4. Délka, přijímání, průběh a ukončování zájmového vzdělávání
5. Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
6. Materiální, personální a ekonomické podmínky zájmového vzdělávání
7. Bezpečnost práce a ochrana zdraví žáků
8. Časový plán – cykly, vzdělávací oblasti
9. Klíčové kompetence
10. Hodnotící procesy
11. Dokumentace ŠD

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 NÁZEV PROGRAMU: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ
DRUŽINY ZŠ HEŘMANŮV MĚSTEC

1.2. PŘEDKLADATEL:

NÁZE: Školní družina ZŠ Heřmanův Městec

ADRESA: náměstí Míru 1, 538 03 Heřmanův
Městec

IČO: 70884064

IZO: 117200085

REDIZO: 600090418

ŘEDITELKA ŠKOLY: Mgr. Jana Šindelářová

VEDOUCÍ VYCHOVATELKA ŠD: Bc. Miroslava Kynclová

KONTAKTY: 469 695 101
www.zshermanuvmestec.cz

1.3 ZŘIZOVATEL: Město Heřmanův Městec

ADRESA: náměstí Míru 4
Heřmanův Městec 538 03

KONTAKT: 464 603 500, meu@mesto-hm.cz

1.4 PLATNOST: od
Školská rada schválila dne 29.8.2024

JEDNACÍ ČÍSLO: ZŠ-HM/1876/2024

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Aktivity školní družiny navazují na vzdělávací činnost školy, jsou zaměřeny na všestranný rozvoj žáků, na jejich regeneraci po vyučovacím procesu. Veškeré aktivity ŠD respektují individualitu žáků, jejich věkové a fyzické rozdíly. Podporují zdravý životní styl, učí žáky rozeznávat a vyvarovat se negativních jevů (drogy, alkohol, gamblerství), které je ohrožují v dnešní době. ŠD spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, vítá jejich zapojování do různých činností formou sponzorování, pomoci při organizování akcí, výletů.

Věnujeme zvýšenou pozornost ochraně přírody, jejímu poznávání. Důraz klademe na dodržování pravidel ve společnosti, a to jak vnitřních (školní řád, vnitřní řád ŠD, PBIS) i obecných (pravidla silničního provozu, etiketa, pravidla vzájemného soužití). Střídáním různých činností podporujeme rozvoj tělesné i duševní stránky žáků. Vytváříme bezpečné, podnětné a neformální prostředí.

Svoji činnost prezentuje školní družina na internetových stránkách školy, ve školním časopisu, na výstavách prací, při veřejných vystoupeních, na besídkách pro rodiče.

3. FORMY, OBSAH A CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Zájmové vzdělávání uskutečňujeme:

- a) pravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování
- b) příležitostnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování
- c) osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro žáky, popřípadě i další osoby, a činností vedoucích k prevenci rizikového chování
- d) individuální prací, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání
- e) využitím otevřené nabídky spontánních činností
- f) vzdělávacími programy navazujícími na rámcové vzdělávací programy škol

3.2 Formy zájmového vzdělávání:

- pravidelná denní docházka
- pravidelná docházka
- nepravidelná docházka
- příležitostná docházka

3.3 Obsah zájmového vzdělávání vyplývá ze zájmů žáků a z materiálních možností školní družiny. Preferujeme činnosti, kterých se žáci aktivně účastní a doplňujeme dalšími jako jsou návštěvy filmových a divadelních představení, besedy, výstavy.

3.4 Cíle vycházejí z podstaty činností školní družiny – vést žáky k aktivnímu odpočinku, prostřednictvím her poznávat svět a rozumět mu, rozvíjet fantazii a

tvorivost, regenerovat síly po školním vyučování, probouzet a upevňovat v žácích pozitivní vztah k přírodě, k lidem okolo nás i k sobě samým.

4. DÉLKA, PŘIJÍMÁNÍ, PRŮBĚH A UKONČOVÁNÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 **Délka** vzdělávání je ovlivněna kapacitními možnostmi školní družiny. Pro velký zájem ze strany zákonných zástupců jsou v ŠD žáci nyní maximálně tři roky, tedy 1. až 3. ročník.

4.2 **Přijímání** jsou žáci na základě písemné přihlášky podepsané zákonným zástupcem – Zápisního lístku. O přijetí žáka rozhodne ředitel školy na základě předem daných kritérií, kterými jsou věk a ročník ZŠ, který žák navštěvuje. Žákům jsou přiděleny body. V případě rovnosti bodů u konkrétních žáků rozhoduje datum narození. Žáci jsou přijímáni do naplnění kapacity školní družiny, tj. 190 žáků.

4.3 **Průběh** je dán provozem ŠD, který je denně v době školního vyučování od 6.15 do 8.30 a odpoledne od 11.20 do 16.30. Odchody žáků se řídí požadavky zákonných zástupců ze Zápisního lístku. V jinou hodinu může být žák uvolněn na základě písemné omluvy (přes Bakaláře, v papírové podobě, SMS z telefonu zákonného zástupce) případně osobním vyzvednutím zákonným zástupcem (nebo osobou pověřenou a uvedenou na Zápisním lístku). Pro potřeby nenadálých a neočekávaných situací mají vychovatelky pracovní mobil, na kterém je mohou zákonní zástupci v pracovní době kontaktovat.

Průběh vzdělávání se řídí skladbou zaměstnání (3 cykly: podzim, zima, jaro + léto)

4.4 **Ukončení** činnosti může být na základě odhlášení zákonnými zástupci, a to i během školního roku. Může být i ze strany vedení ZŠ v případě hrubého porušení řádu ŠD nebo v případě nezaplacení poplatku za pobyt žáka. O ukončení činnosti není vydáván doklad.

5. PODMÍNKY PRO ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Do školní družiny mohou být zařazeni i žáci s vývojovými poruchami učení a chování, tělesně postižení, zdravotně a sociálně znevýhodnění. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní a třídními učiteli se věnujeme jejich začleňování do kolektivu. Je brán ohled na jejich speciální potřeby při výběru aktivit, kterých se zúčastňují. Snažíme se vytvořit podmínky k rozvoji jejich osobnosti, kladně hodnotit i drobné pokroky a komunikovat s těmito žáky i s jejich zákonnými zástupci.

Žáky se speciálními potřebami chápeme:

- se zdravotním postižením – mentální, tělesné, zrakové a sluchové postižení, vady řeči, autismus, vzájemné kombinace uvedených vad a vývojové poruchy učení a chování
- zdravotním znevýhodněním – zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo

lehčí zdravotní porucha, která vede k poruchám učení a chování

– se sociálním znevýhodněním – rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy.

Naše práce s těmito žáky:

a) **s vývojovými poruchami učení a chování** – spolupracujeme s výchovnou poradkyní (možnost nahlédnout do zprávy), úzce také s třídními učiteli, s nimiž jsme v každodenním kontaktu. Máme možnost konzultace s psychologkou, která na ŽŠ pracuje.

Z činností v ŠD nejsou tito žáci vyčleňováni, v případě potřeby je jim věnována zvýšená pozornost a pomoc vychovatelky. V odděleních může pracovat asistentka. Využíváme didaktické hry, hry na upevnění paměti a pozornosti.

b) **se zdravotním znevýhodněním** – činnosti ŠD jsou přizpůsobeny zdravotnímu stavu žáků (možnost pobytu po nemoci v jiném oddělení, aby žák nepobýval venku, zařazování lehčích aktivit po dlouhé absenci, umožnění dokončení žákovských projektů i po dlouhodobé nemoci...)

c) **s tělesným postižením** – ve škole je bezbariérový vstup a výtah, ale do prostor školní družiny ne. Integrace zdravotně postiženého žáka do ŠD by byla komplikovaná a musela by se řešit individuálně.

d) **se sociálním znevýhodněním** – ve školní družině se jedná hlavně o žáky z rodin neúplných či finančně znevýhodněných (samoživitelé, dlouhodobě nemocný zákonný zástupce) nebo národnostní menšiny. Vzhledem k vysokému počtu těchto žáků jim věnujeme specifickou péči, ať už v oblasti začlenění do kolektivu, řešení vznikajících konfliktů, snažíme se spolupracovat se zákonnými zástupci. Přizpůsobujeme i program školní družiny tak, aby nebyl finančně náročný.

Naše činnost se zaměřuje i na **mimořádně nadané žáky**, nabízíme doplňkové a rozvíjející aktivity. Případně se mohou tito žáci účastnit aktivit ve starší věkové kategorii.

6. MATERIÁLNÍ, PERSONÁLNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

6.1 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina má pracoviště ve třech budovách. Tři oddělení mají samostatné místnosti, čtyři oddělení jsou umístěna v kmenové třídě. Tyto prostorové podmínky se mohou každý školní rok měnit v závislosti na počtu tříd a počtu oddělení ŠD. Vybavení nábytkem, pomůckami i hračkami je přiměřené, doplňováno je podle finančních možností ZŠ. Žáci využívají i všechny prostory školy: tělocvičnu, školní hřiště, zahradu, počítačovou učebnu, knihovnu.

6.2 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Všichni pedagogičtí pracovníci v ŠD mají požadovanou kvalifikaci pro výkon povolání vychovatele. Všechny vychovatelky se dále sebevzdělávají v různých akreditovaných kurzech a školeních.

6.3 EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Pobyt žáků ve školní družině je zpoplatněn. Pobyt v ranní ŠD je zdarma, odpolední pak částkou 150,-Kč za každý měsíc a žáka. Výše úplaty je určena platnými předpisy. Platba je splatná v září na celý rok.

Vedení ZŠ a zřizovatel vybavuje družiny potřebnými pomůckami, oddělení mají k dispozici finanční obnos na pořízení drobných pomůcek a výtvarných potřeb.

7. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ ŽÁKŮ

Bezpečnost je jednou z nejdůležitějších oblastí, kterým se věnujeme.

- Žáci se řídí při pobytu v ŠD školním řádem a vnitřním řádem školní družiny. Vychovatelky ŠD mají zpracován dokument „Vymezení rizik a jejich eliminace při provozu ŠD“, se kterým jsou děti seznámeny na začátku školního roku a je jim průběžně připomínán.
- V rámci výuky i činnosti v ŠD je implementován program PBIS – Modely očekávaného chování, se kterým byli seznámeni i zákonní zástupci
- Žáci neopouští prostory ŠD nebo prostor vyhrazený pro hru bez vědomí vychovatele
- Dbáme na pocit bezpečí žáků, při možnosti jejich ohrožení reagují vychovatelky na konkrétní situaci.
- Učíme žáky vzájemné ohleduplnosti a toleranci nejen při hrách, ale i v běžném životě, snažíme se předcházet sociálně patologickým jevům
- V případě nemoci, nevolnosti či úrazu žáků jsou informováni zákonní zástupci.
- Do ŠD je zakázáno nosit nebezpečné předměty či látky (drogy, alkohol, nože...)
- Ve všech odděleních jsou dostupné prostředky první pomoci
- Pitný režim je zajištěn při obědě ve školní jídelně, v ŠD z vlastních zdrojů žáků, k dispozici je pitná voda
- ŠD zajišťuje dobré psychosociální podmínky (příjemné a podnětné prostředí, klima, činnosti vybírané s ohledem na zájmy žáků a jejich bezpečnost)

8. ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program ŠD je koncipován jako dlouhodobý. Konkrétní činnosti jsou rozpracovány ve skladbě zaměstnání, která je zaměřena na tři hlavní cykly – podzim, zima, jaro + léto. Začátkem školního roku každý vychovatel zpracuje plán práce na celý rok. Pro lepší orientaci vychovatelek i zákonných zástupců máme vytvořeno pět vzdělávacích oblastí, ve kterých je rozdělena náplň činností. Tyto oblasti jsou: Dítě a společnost, Dítě a svět práce, Dítě a zdraví, Dítě a příroda a Dítě a umění + kultura.

Časový plán – cykly (viz Přehled výchovně vzdělávací činnosti – skladba zaměstnání)

PODZIM–září, říjen, listopad

Možné náměty v průběhu podzimu:

Poučení o bezpečnosti, seznamovací hry, orientace v okolí školy, v prostoru, čase. Dopravní prostředky, situace v provozu, bezpečnost v okolí školy. Vycházky do přírody – určujeme, poznáváme, pozorujeme odlet ptactva, výstavy ovoce a zeleniny, podzimní hry, jiné hry v komunitním kruhu, pohybové hry v tělocvičně nebo na hřišti, didaktické hry a kvízy – námět podzimu, výroba draka, relaxační cviky s hudbou. Spolupráce s organizacemi ve městě (Spokul, DPS Heřmanův Městec, Městská knihovna a další)

ZIMA–prosinec, leden, únor

Možné náměty v průběhu zimy

Poučení o bezpečnosti, pozorování ptáků v zimě, příkrmování zvěře v zimě, výrobky z přírodních materiálů, příprava masek na družinový karneval či Masopust, zimní soutěže na sněhu, práce v keramické dílně, výroba dárků na Vánoce

JARO + LÉTO–březen, duben, květen, červen

Možné náměty v průběhu jara a léta

Vycházky městem a okolní přírodou, pozorování změn v přírodě, určování prvních jarních květin, rozhovory o počasí – koloběh vody v přírodě, zvířata a jejich mláďata, symboly Velikonoc, pracovní a výtvarné techniky, písničky o jaru, hry v ŠD i venku, ekologická výchova – ochrana přírody, oblékání – jak se mění šatník s ročním obdobím, otužování, koupání, MDŽ, pálení čarodějnic, Den matek, Den otců, stanování, výlety, přespávání v ŠD, MDD, atletické závody

Děti jsou vždy poučeny o bezpečném chování v době prázdnin a dnech volna.

V době školních prázdnin je provoz školní družiny přerušen se souhlasem zřizovatele, zákonní zástupci jsou o tomto informováni na vhodném veřejně přístupném místě-na úřední desce, na webových stránkách školy a v Bakalářích. V době jarních prázdnin a volných dnů vyhlášených ředitelkou školy může být ŠD v provozu, je-li zájem ze strany zákonných zástupců (přihlášeno musí být 15 a více žáků). Není-li toto splněno, ŠD se neotvírá.

Vzdělávací oblasti

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Výstupy	Náplň činnosti	Příklady
Učí se samostatnosti a správnému vystupování na veřejnosti.	Učíme se telefonovat, nakupovat. Oslovujeme dospělé.	Hry, scénky, návštěvy obchodů, exkurze.
Dokáže pomoci druhému.	Důležitá telefonní čísla, pomoc starším lidem, mladším spolužákům	Činnost ve skupinkách, rozhovory.
Chrání mladší a slabší.	Kolektivní hry, sourozenecké vztahy.	Pomoc při práci. Rozhovory o rozdělení rolí a povinností v rodině. Dbát na dodržování pravidel při hrách.
Ctí autoritu, je slušný ke starším lidem.	Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí.	Zdravení ve škole, v obchodě. Návštěvy Domova pro seniory, přáníčka, dárky.
Seznamuje se světem lidí, umění a kultury.	Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí – života a práce. Aktivita přibližující svět kultury.	Poznávání různých pracovních oborů – návštěva policie, speciální školy. Různá povolání rodičů-besedy.
Zná pravidla společenského soužití.	Aktivita přibližující pravidla vzájemného styku. Rozeznávat dobro – zlo, pravdu – lež.	Dbát na zdvořilost, ohleduplnost, toleranci a spolupráci při všech aktivitách v ŠD. Literární díla, rozhovory.
Poznává jiné kultury.	Výstavy, knihy, filmy.	Prohlídka synagogy. Rozhovory o spolužácích jiné barvy pleti. Besedy se žáky z jiných zemí.
Buduje své sociálního cítění.	Lidé postižení a vozíčkáři. Senioři.	Ukazovat svět jaký je. Nabízet pomocnou ruku a ne soucit. Výroba dáreků a příprava kulturních

		představení pro DPS.
Uvědomuje si nebezpečí.	Kontakty s dospělým, komunikace.	Nebavit se a neodcházet s cizím člověkem, nebrat od něj nic – rozhovory, modelové situace.
Dokáže se bránit projevům násilí a ponižování.	Prevence šikany.	Besedy, ukázat dětem, kde hledat pomoc, cílené programy se školní psycholožkou.

DÍTĚ A SVĚT PRÁCE

Výstupy	Náplň činnosti	Příklady
Prakticky se orientuje v obci.	Vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy institucí.	Prolínání všemi činnostmi- např. určí, kde je knihovna, škola, nádraží...
Umí užívat technické přístroje, složitější hračky.	Počítače, CD přehrávače, televize.	Práce s přístroji pod dozorem, vysvětlení jejich používání a možného nebezpečí při práci s nimi.
Rozeznává základní obory lidské práce.	Pojmenovávání profesí, seznamování s méně známými.	Soutěže, exkurze, hry – například na obchod, hledej zaměstnání apod
Chápe vliv lidské činnosti na okolní svět.	Vycházky, výlety. Sledování proměn okolí.	Obnova přírody-sázení rostlin, péče o školní zahradu
Umí zvládat základní sebeobslužné činnosti.	Stolování, oblékání.	Příprava pohoštění, prostření stolu před obědem. Oblékání před odchodem na vycházku.
Rozumí pokynům a dokáže je splnit.	Vedení a organizace her. Vyřízení vzkazů.	Pověřit dítě výběrem a zorganizováním hry.
Váží si práce druhých – zachází šetrně s vlastními i cizími věcmi.	Učit se zacházet s penězi. Vracet vypůjčené věci.	Opravy hraček ve školní družině. Nákupy hraček. Půjčování knih ve školní knihovně.

DÍTĚ A ZDRAVÍ

Výstupy	Náplň činnosti	Příklady
Rozvíjí tělesnou zdatnost a sportovní chování.	Míčové hry, závodivé hry, kolektivní sporty, soutěže – dodržování pravidel a fair play.	Fotbalový turnaj, soutěže mezi odděleními – v atletice, ve vybíjené. Pravidelný pobyt v tělocvičně a na hřišti.
Zná základy první pomoci. Předchází úrazům. Umí ošetřit drobná poranění.	Důležitá telefonní čísla, procvičování první pomoci. Základy jízdy na kole a chování v dopravním provozu.	Besedy s policisty, se zdravotníky, účast na zdravotnických soutěžích. Spolupráce s požárníky. Dopravní hřiště, vycházky přes město.
Upevňuje hygienické a kulturní návyky.	Hygiena těla, otužování, koupání.	Mytí rukou před obědem a po použití WC. Správné oblékání. Koupání v přírodě, otužování.
Uvědomuje si a používá všechny smysly.	Smyslové a psychomotorické hry.	Poznávání předmětů hmatem a čichem, hra „na slepou bábu“.
Uvědomuje si vlastní tělo.	Pojmenovává části těla, používá učivo z prvouky a přírodovědy.	Anatomické obrazy z kabinetu přírodopisu, kostra, naučné filmy o vývoji člověka.
Upevňuje psychiku.	Kognitivní činnosti.	Hra na otázky a odpovědi, diskuse o problému.
Učí se relaxovat.	Rekreační činnosti.	Poslouchá hudbu, kreslí si, vybírá si činnost podle svého zájmu. Procházky, pobyt na zahradě.

DÍTĚ A PŘÍRODA

Výstupy	Náplň činnosti	Příklady
Chrání přírodu a životní prostředí.	Vycházky do přírody, koutek přírody. Sběr druhotných surovin.	Ukázky druhů zvěře a rostlin, péče o květiny ve třídě, přírodovědné soutěže, krmení zvěře. Den Země. Odvoz papíru po celý rok.
Poznává zákonitosti přírody.	Pozorovat vývoj rostliny (semínko – strom), vývoj mláděte (vajíčko – živočich), sledovat změny počasí.	Práce na pozemku, na zahradě, návštěva zvířecího útulku.
Rozpozná nebezpečí v přírodě.	Jedlé a jedovaté houby. Vzteklna, ptačí chřipka, hadi, bodavý hmyz Bouřka.	Práce s atlasem, vycházky, Praktické vyzkoušení na výletě.
Orientuje se v přírodě.	Práce s mapou, kompasem.	Vycházky, orientace v místě bydliště, exkurze.
Objevuje přírodu prostřednictvím médií.	Přírodopisné filmy a dokumenty, výstavy, knihy, chráněná území, lidové pranostiky, přísloví vztahující se k přírodě.	Sledování DVD, půjčování knih o přírodě z místní knihovny. Lidové tradice (Velikonoce, „vynášení zimy“, „barborky“).
Poznává životní podmínky a ekosystémy.	Vycházky, výlety, kvízy, křížovky.	Poznáváme rozdíly – louka, les, rybník, sad, park. Řešíme křížovky s přírodovědnou tematikou.

DÍTĚ A UMĚNÍ + KULTURA

Výstupy	Náplň činnosti	Příklady
Rozvíjí fantazii a představivost.	Malování, kreslení, stříhání, kreslení v přírodě. Ilustrace knihy.	Pracujeme různými technikami (modelování, koláže, skládání papírových modelů...), ilustrace společné četby, výtvarné soutěže. Návštěva knihovny.
Probouzí v sobě zájem o hudbu, smysl pro rytmus.	Poslechové skladby, hra s nástroji, zpívání písniček, základy tanců.	Poslech CD různých žánrů, recitační a hudební soutěže.
Zdokonaluje správnou výslovnost, vyjadřovací schopnosti, dýchání.	Pohádky, rozpočítadla, jazykolamy, dechové nástroje, společná četba.	Příprava divadelních představení, nácvik na školní akademii, hry „Popiš osobu, věc...“
Vytváří si pozitivní vztah k uměleckým dílům.	Filmová a divadelní představení, koncerty, výstavy.	Koncert ZUŠ, návštěvy filmových představení.
Má estetické cítění a smysl pro pořádek.	Výzdoba prostor ŠD, úklid skříněk, péče o květiny.	Obměna nástěnek pracemi dětí, kontrola úklidu v herně, služby na zalévání květin.
Dokáže vnímat umělecké a kulturní podněty.	Literární, dramatické a hudební představení.	Sledovat se zájmem, pozorně, dokázat vysvětlit, co ho zaujalo a proč.

9. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. KOMPETENCE K UČENÍ: učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích.

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU: všímá si dění okolo, řeší zátěžové situace, při jejich řešení užívá logické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE: ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovídá vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými, vyřídí vzkaz, umí se zeptat.

4. SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE: samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE: učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých.

6. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU: orientuje se v možnostech smysluplného využití volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku trávení volného času.

10. HODNOTÍCÍ PROCESY

Oblastí, které musíme hodnotit, je několik. Kontrola se týká

- vlastní práce vychovatelek se žáky,
- činnosti družiny jako specifického školského zařízení,
- personální oblasti,
- dalšího vzdělávání,
- stavu materiálních podmínek,
- zajišťování ochrany zdraví a bezpečnosti

- správnosti vedené dokumentace
- vlastní činnosti účastníků vzdělávání

Podle typu oblasti je kontrola prováděna buď přímo vychovatelkou (včetně hodnocení vlastní práce), vedoucí vychovatelkou (hospitace, kontrola dokumentace), či vedením školy (hospitace, kontrola dokumentů). Další typy kontrol provádí zřizovatel, finanční úřad, ČŠI. Činnost účastníků je kontrolována vychovatelkou, vedením ZŠ, rodiči. Výsledky činnosti jsou prezentovány na výstavách, v budovách ŠD, ve školním časopisu, na webových stránkách školy, při kulturních a sportovních vystoupeních. Účastníkům je poskytována zpětná vazba formou pochvaly či odměny, případně vysvětlení chybných postupů a možností jejich nápravy.

11. DOKUMENTACE ŠD:

- Přehled výchovně vzdělávací práce
- Záznamy o práci
- Docházkový sešit
- Zápisní lístek
- ŠVP Školní družiny při ZŠ v Heřmanově Městci
- Vnitřní řád školní družiny