



Výroční zpráva o činnosti

**Základní školy Heřmanův Městec, okres Chrudim
náměstí Míru 1, 538 03 Heřmanův Městec**

**v oblasti pedagogické za školní rok 2024/2025
a
v oblasti ekonomické za kalendářní rok 2024**



ZŠ Heřmanův Městec



2024 - 2025

Základní údaje o škole

Název: Základní škola Heřmanův Městec, okres Chrudim
Sídlo: náměstí Míru 1, 538 03 Heřmanův Městec
IČO: 70 88 40 64
Právní forma: Příspěvková organizace
Obor vzdělání: 79-01-C/01 základní škola
Č.j. ZŠ – HM/2073/2025

Organizace sdružuje:

- | | | |
|-------------------|------------------------------|-----------------|
| 1. Základní školu | s kapacitou 900 žáků | IZO 102 142 220 |
| 2. Školní družinu | s kapacitou 190 účastníků | IZO 117 200 085 |
| 3. Školní jídelnu | s kapacitou 820 stravovaných | IZO 169 100 481 |

Zřizovatel: Město Heřmanův Městec se sídlem
Havlíčková 801, 538 03 Heřmanův Městec

Ředitelka školy: Mgr. Jana Šindelářová, MBA
Zástupci ředitelky školy: Mgr. Ivana Dvořáčková zástupce pro věci pedagogické
Mgr. Jiří Mach zástupce statutárního orgánu,
zástupce pro věci provozní

Kontakty: telefon: 469 695 101, 607 172 449
e-mail: skola@zshm.cz
www.zshermanuvmestec.cz

Školská rada: zástupci zřizovatele: Mgr. Zuzana Dvořáková
Ing. Aleš Jiroutek
Bc. Jana Krejčíková

zástupci zákonných zástupců

žáků: Veronika Horáková
Ing. Lucie Poláková
Lenka Tobišková

zástupci školy: Mgr. Hana Dostálová
Mgr. Ivana Dvořáčková
Mgr. Kristýna Zelená

Zpracovala: Mgr. Jana Šindelářová, MBA
Mgr. Jiří Mach (vzdělávání pedagogických pracovníků)
Mgr. Ivana Dvořáčková (přehled akcí organizovaných vyučujícími školy pro žáky)

Školská rada schválila dne **28. 8. 2025**

Pedagogická rada projednala dne **28. 8. 2025**

Charakteristika školy

Základní škola Heřmanův Městec, okres Chrudim svou činnost zahájila již 1. 9. 1896 a v současné době je úplnou základní školou s 1. – 9. ročníkem, školní družinou a školní jídelnou. Zaujímá postavení samostatného právního subjektu (příspěvková organizace) zřízeného městem Heřmanův Městec k 1. 1. 2001. V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění umožňuje žákům splnění povinné školní docházky a získání základního vzdělání. Je jedinou základní školou ve městě a spádovou školou pro 32 okolních obcí, asi polovina žáků školy dojíždí.

Škola se nachází ve třech budovách (hlavní budova na náměstí Míru 1, budova mateřské školy v Jiráskově ulici a budova na náměstí Míru 4, která je stavebně propojena s hlavní budovou). Ve škole jsou kromě kmenových tříd také odborné pracovny pro výuku hudební výchovy, chemie, fyziky, anglického jazyka, přírodopisu, čtyři učebny informatiky, keramická dílna. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá tělocvičnu (1. – 4. třídy) a městskou sportovní halu (5. – 9. třídy). Ve škole má velkou tradici výuka lyžování, škola disponuje lyžařským vybavením k zápůjčce žákům (sjezdové i běžecké lyže, boty, přilby). Výuka tělesné výchovy byla podpořena také nákupem reproduktoru, stativu na baseball, bedny na uložení příslušenství pro venkovní hřiště a zakrývací sítě na doskočiště. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků slouží dvě knihovny a čtenářský koutek pro žáky. V rámci rozvoje digitálních kompetencí žáků byl ve škole zřízen digitální koutek s volně přístupným notebookem a přístupem k internetu, který mohou žáci využívat během vyučovacího dne i mimo výuku. Digikoutek byl zřízen také v prostorách žakovské knihovny pro žáky 1. stupně. Část školy je bezbariérová. Z důvodu výuky imobilního žáka byla škola vybavena také evakuační podložkou, přenosnými nájezdy pro invalidní vozíky, trojdílnou žíněnkou, ergonomickou židlí, polohovatelným stolem a šatnovým boxem (financováno bylo z prostředků státního rozpočtu na základě doporučení podpůrných opatření i z prostředků zřizovatele). K výuce jsou využívány také prostory venkovní – školní pozemek se skleníkem, zeleninovou a okrasnou částí, altán, okrasný dvůr, zrekonstruované školní hřiště, které je v odpoledních hodinách přístupné také veřejnosti.

Díky finanční podpoře zřizovatele školy Města Heřmanův Městec docházelo ke zlepšování prostředí školy. Poslední etapou byla završena výměna dlažby na chodbách celé školy, v letošním roce byla vyměněna dlažba v přízemí hlavní budovy školy a opravena schodiště do budovy a v přízemí směrem do šatny a do tělocvičny. Z důvodu vnějšího zabezpečení školy je škola vybavena vstupním a docházkovým systémem BELLHOP, který zároveň slouží jako docházkový systém pro školní družinu. Finančně náročné jsou také opravy nebo nově zakoupená zařízení školní jídelny (krouhač zeleniny). Další dvě třídy byly vybaveny

interaktivními dotykovými panely a jedna třída laserovým datovým projektorem, dva datové projektory nahradily nefunkční datové projektory ve třídách. Wellbeing žáků jsme podpořili nákupem dalších sedacích taburetek na chodbu školy. Vychovatelky školní družiny byly vybaveny mobilními telefony pro usnadnění komunikace se zákonnými zástupci dětí. Byly zakoupeny notebooky pro nové vyučující.

I v letošním školním roce jsme obměňovali učebnice pro žáky. Zakoupena byla licence k digitální učebnici fyziky, chemie a matematiky. Byla zahájena výuka ve dvou nově zrekonstruovaných počítačových učebnách. Rekonstrukce těchto učeben byla realizována z projektu IROP za spolufinancování zřizovatele. Učebny jsou vybaveny nejmodernějším nábytkem, výpočetní technikou (dotyková zařízení SURFACE, PC sestavy typu All in One včetně nabíjecích základen) a didaktickými pomůckami pro výuku informatiky (školní sada iTriangle GO, PASCO Coding, videokamera, digitální mikroskop, 3D tiskárna, 3D displej, 3D skener). Zároveň byla výrazně vylepšena digitální infrastruktura školy (wifi připojení ve všech budovách školy). Pokračuje také vybavování školy pomůckami, které umožňují snadnější diferenciaci a individualizaci výuky (Cool Class Collection, efektivní pokusy organické a anorganické chemie). Pro výuku badatelství byla škola vybavena novými mikroskopy s akumulátorem, infračervenými teploměry, laboratorním nádobím. Rozvoj matematických dovedností jsme podpořili nákupem ucelené sady učebních pomůcek Matematika pro 2. stupeň, třídními sadami korálky na šňůrce, desetistrannými kostkami pro výuku desetinných čísel, kostkami v kostce a učební pomůckou Poznávej a najdi tvary. Školní družina byla vybavena novými hračkami pro děti (cihličky pro děti, piškvorky, hadi a žebříky) a také koberci, na kterých si děti mohou hrát. Pro zlepšení pracovního prostředí vyučujících byla zakoupena další tiskárna.

Prostory chodeb jsme vyzdobili didaktickými tematickými mapami o umělé inteligenci, pravidlech chování, první pomoci, třídění odpadu a potravinové pyramidě. Vestibul školy má nové osvětlení.

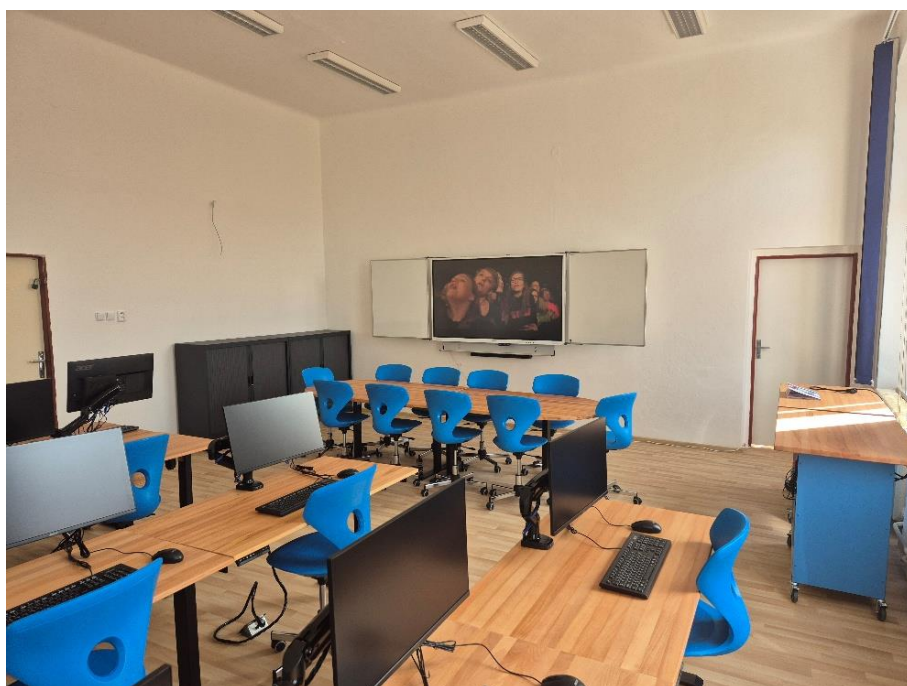
Novým nábytkem byla vybavena poslední třída druhého stupně a dovybaveny další třídy. Do kabinetů byly zakoupeny nové židle pro vyučující. V celé škole máme tedy moderní nábytek a úložné prostory pro žáky v kmenových třídách.

Školní zahrada byla vybavena mlhovištěm, které bude využíváno zejména v horkých letních dnech školní družinou.

Do školní knihovny byly zakoupeny nové knihy, které výrazně podpoří čtenářství u žáků 1. i 2. stupně. Financovány byly z prostředků OP JAK.



Obrázek 1 – učebny počítačů



Obrázek 2 – učebny počítačů

V rámci autoevaluace školy jsme provedli dotazníkové šetření prostřednictvím formuláře zaslaného zákonným zástupcům. Celkem jsme obdrželi odpovědi od 232 zákonných zástupců žáků.

1. Jak jste spokojeni s úrovní výuky na naší škole?

Velmi spokojen/a	114
Spíše spokojen/a	113
Spíše nespokojen/a	12
Velmi nespokojen/a	1

2. Jak hodnotíte přístup učitelů k vašemu dítěti?

Velmi vstřícný a podporující	116
Většinou vstřícný	106
Spíše nevstřícný	8
Nevstřícný	2

3. Jak byste hodnotili komunikaci mezi školou a rodiči v oblasti výuky?

Velmi dobrá	128
Spíše dobrá	91
Spíše špatná	11
Velmi špatná	2

4. Jak jste spokojeni s nabídkou školních akcí (výletů, projektových dnů, kulturních a sportovních aktivit)?

Velmi spokojen/a	141
Spíše spokojen/a	82
Spíše nespokojen/a	6
Velmi nespokojen/a	3

5. Máte dojem, že škola nabízí dostatek příležitostí pro zapojení rodičů (třídní schůzky, triády, společné akce, besedy)?

Ano, dostatek	178
Spíše ano	48
Spíše ne	5
Vůbec ne	1

6. Jaké školní akce považujete za nejprínosnější?

Výlety, poznávání okolí, třídní schůzky, triády, sportovní akce pro děti, firmičky, možnost navštívit střední školy, škola v přírodě, návštěva Sféry Pardubice, společné aktivity rodič, dítě a učitel (tvořivá odpoledne), zahraniční zájezdy + výměnné pobyty, prevence šikany, adaptační kurzy, divadla, exkurze, olympiády, rodiče při výuce v rámci Dne otevřených dveří, spaní ve škole a s tím spojené hry, PBIS slavnost, lyžařské výcviky.

7. Jak hodnotíte atmosféru a prostředí ve škole?

Velmi příjemné a bezpečné	74
Spíše příjemné	145
Spíše nepříjemné	9
Nepříjemné a stresující	3

8. Co byste škole doporučili ke zlepšení?

Spravedlivý přístup ke všem žákům, více společenských aktivit žáků, obědy, někdy jde proti sobě koprovka nebo hrachovka, více se zaměřit na šikanu, zvýšit nároky na znalosti, více naslouchat názorům dětí, zapnutí průměru a podpisu známek, zapojit více sportovních aktivit, méně nervozity mezi učitelkami, angličtinu od první třídy, přidala bych rodičovskou schůzku před koncem druhého pololetí, výuka angličtiny bez použití češtiny, zrušit známkování minimálně v 1. a 2. třídě, doučování k přijímacímu řízení, chybí větší nabídka kroužků, více výletů pro děti, kamerový systém v šatnách a na chodbách, méně aktivit mimo školu během roku - žáci by se měli více učit, zákaz mobilů ve škole, poprosila bych o včasnou informaci rodičům o blížících se školních akcích všeho druhu, méně komunikace mezi ředitelstvím a rodiči.

9. Máte nějaký další komentář, pochvalu nebo podnět?

Nelíbí se mi sportovní dny, kdy se roky hraje fotbal a vybíjená. Nezdá se mi všestranné. Děti, co nehrají fotbal, se cítí zbytečně méněcenné.

Líbí se mi individuální a aktivní přístup většiny učitelů.

Ráda bych poděkovala za odpolední klub, který byl krásnou náhradou za družinu pro děti, které se tam nedostaly.

Oceňuji velký důraz na prevenci nevhodného chování mezi žáky.

Platby za školní akce jako exkurze, návštěvy kina, kulturních zařízení jsou často hrazeny rodiči ze školní pokladny, aniž by ze strany školy byl vznesen dotaz, zdali rodiče souhlasí. Jsme postaveni před hotovou věc. Rodiče jsou pouze informováni, kolik, co bude stát, bohužel bez dotazů, zdali s těmito výdaji souhlasíme.

Dcery chodí do školy rády, jsou spokojené a za to všem moc děkuji.

Jsem ráda, že děti mají intenzivní výuku anglického jazyka, hovory s rodilým mluvčím a možnost účastnit se pobytu v zahraniční rodině.

Přijde mi, že škola má zbytečně příliš mnoho projektů, které krátí výuku dětí. Oceňuji ale snahu na neustálém zlepšování. Doporučila bych škole zaměřit se více na konkrétní potřeby žáků a pedagogů, než vyhovění neziskovým organizacím.

S výukou na naší škole jsme spokojeni.

Líbí se mi snaha školy vytvářet bezpečné prostředí pro děti a vést je k vytváření morální společnosti.

Není to úplně věcí naší školy, ale obecně bych uvítal, kdyby se děti mohly dozvědět více o nebezpečí v on-line světě. A také alespoň nějaké základy finanční gramotnosti.

Výsledky dotazníkového šetření byly prodiskutovány s vyučujícími a budou přijata opatření k možnému zlepšení.

Přehled oborů vzdělání v ZŠ Heřmanův Městec

Předmět	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk a literatura	10	9	8	8	8				
Český jazyk a literatura						4	4	5	5
Anglický jazyk			3	3	3	3	3	3	3
Německý jazyk								3	3
Další cizí jazyk							2	2	2
Matematika	4	5	5	5	5	5	5	4	5
Informatika				1	1	1	1	1	1
Prvouka	2	2	3						
Přírodověda				1	2				
Vlastivěda				1	2				
Chemie								2	2
Fyzika						1	2	2	2
Přírodopis						2	2	2	1
Zeměpis						2	1	1	2
Dějepis						2	2	2	2
Občanská výchova						1	1	1	1
Výchova ke zdraví						1	1	1	
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	2	2	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Volitelný předmět						2			
Týdenní dotace	21	22	24	25	26	30	30	31	31

Volitelné předměty

6. ročník	Pohybové hry, Mladý technik, Základy lidových řemesel, Příprava pokrmů, Mediální seminář, Čísel se nebojíme
7. ročník	Další cizí jazyk – Německý jazyk, Ruský jazyk
8. ročník	Další cizí jazyk – Německý jazyk, Ruský jazyk
9. ročník	Další cizí jazyk – Anglický jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk

Jako cizí jazyk se vyučoval na 1. stupni a v 6. až 8. ročníku anglický jazyk, v 9. ročníku anglický a německý jazyk. Na 1. stupni se dělila ve všech ročnících jedna hodina matematiky a ve 4. a 5. ročníku jedna hodina informatiky. Na 2. stupni se dělila jedna hodina matematiky a jedna hodina fyziky v 7. a 9. ročníku. Třídy se dělily na skupiny pro výuku jazyků na 1. i 2. stupni školy, na 2. stupni také na výuku pracovních činností, tělesné výchovy, dalších cizích jazyků, informatiky a volitelných předmětů.

Personální zabezpečení činnosti školy

Pedagogičtí pracovníci

Přepočtený počet:	68,0903
Učitelé:	52,1815
Vychovatelé:	6,4643
Asistenti pedagoga:	7,4445
Školní psycholožka:	1,0
Speciální pedagog:	1,0
Skutečný počet:	74

Na plný úvazek ve škole pracovalo 48 vyučujících, na částečný úvazek šest. Nad rámec přímé vyučovací povinnosti bylo odučeno 18 vyučovacích hodin týdně. Tři vychovatelky pracovaly na plný úvazek a čtyři na částečný. Ve škole působilo 11 asistentek pedagoga. V září nově nastoupily dvě vyučující 1. stupně a tři vyučující 2. stupně. Na konci školního roku do starobního důchodu odešly čtyři vyučující. Ve škole působili dva koordinátoři EVVO, dva koordinátoři ICT, výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Součástí školního poradenského pracoviště byla školní psycholožka, která ve škole pracovala na plný úvazek, dvě kariérové poradkyně s úvazkem 0, 1 a speciální pedagog na úvazek 1,0.

Pedagogičtí pracovníci čerpající rodičovskou dovolenou

Rodičovskou dovolenou čerpala jedna vychovatelka školní družiny a dvě učitelky 2. stupně.

Nepedagogičtí pracovníci

Přepočtený počet:	11
Skutečný počet:	11

Všichni provozní zaměstnanci pracovali na plný úvazek. Ve škole pracuje 7 uklízeček a dva školníci, dvě administrativní pracovnice, které mají na starosti mzdovou, personální a účetní agendu.

Pracovníci školní jídelny

Přepočtený počet: 8,3125

Skutečný počet: 9

Na plný úvazek pracuje vedoucí školní jídelny, pět pracovníků školní jídelny a na částečný úvazek uklízečka a dvě kuchařky.

Údaje o přijetí na střední školy

Vychází:	9. ročník	93
	5. ročník	5
	8. ročník	3
Celkem		101

Umístění:	Gymnázia:	
	osmiletá	4
	čtyřletá	7
	Střední umělecké školy	4+1
	SOŠ – maturitní obory	56
	SOŠ – obory s výučním listem	25
Celkem s maturitou:		72
Celkem s výučním listem:		25

Název školy	Město	M	VL
Gymnázium J. Ressela	Chrudim	7+4	
SŠ zdravotnická	Chrudim	1	
OA Chrudim	Chrudim	5	
SOŠ a SOU obchodu a služeb	Chrudim	1+3L	3
Střední průmyslová škola	Chrudim	3+1	4
Střední škola zemědělská	Chrudim	4	2
SŠ zdravotnická	Pardubice	1	
DELTA Pardubice	Pardubice	1	
SPŠE	Pardubice	5	
AGYS	Pardubice	2	
SPŠ chemická	Pardubice	2	2
Labská SOŠ a SOU	Pardubice	1	1

SOU plynárenské	Pardubice	1L	1
SPŠ stavební	Pardubice	2	1
EDUCA	Pardubice	2	
OA Pardubice	Pardubice	2	
SŠ cestovního ruchu a graf. designu	Pardubice	1	
SOŠ a SOU dopravní	Čáslav	2	
Gymnázium a SOŠPg	Čáslav	2	
SŠ zemědělská	Čáslav	2	
SOŠ a SOU technické	Třemošnice	2+1L	4
SOU zemědělské	Chvaletice		1
SŠ automobilní	Holice	1L	
Sion High School	Hradec Králové	1	
SOŠ veterinární	Hradec Králové	1	
SOŠ a SOU Vocelova	Hradec Králové	1	
VOŠ, SŠ, ZŠ a MŠ	Hradec Králové		1
SŠ uměleckoprůmyslová	Hradec Králové	1	
Gym a grafická škola	Přelouč	1L	
SOŠ a SPU řemesel	Kutná Hora		2
Vojenská SŠ a VOŠ MO	Moravská Třebová	1	
Gymnázium SŘMR	Skuteč	1	
SŠ technická	Vysoké Mýto		1
Akademie řemesel	Praha		1
SŠ uměleckoprůmyslová	Ústí nad Orlicí	1	
SŠ automobilní	Ústí nad Orlicí	1L	
Střední umělecká škola	Jihlava	1	
Taneční konzervatoř Brno	Brno	1	

Pozn.:

- L – střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou jehož součástí je i odborný výcvik
- Umělecká škola s maturitní zkouškou

Do prvních tříd ve školním roce 2024/2025 nastoupilo 96 žáků. Povinnou školní docházku v 9. třídě ukončilo 93 žáků, tři žáci ukončili školní docházku v osmém ročníku. Dva žáci, jeden z devátého ročníku a druhý končící osmý ročník, nebudou pokračovat ve studiu na střední škole.

Do prvních tříd na školní rok 2025/2026 bylo zapsáno 87 dětí, 13 dětem byl povolen odklad povinné školní docházky, 12 dětí bylo přijato do přípravné třídy.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ve školním roce 2024/2025

	1.st.	2.st.
Počet tříd	20	15
Počet žáků	467	340
Počet žáků na třídu	23,35	22,66

1. stupeň

třída	počet žáků	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl/nehodnocen	průměrný prospěch
1.A	25	25	0	0/0	1,011
1.B	24	23	1	0/0	1,018
1.C	24	23	1	0/0	1,024
1.D	22	22	0	0/0	1,000
2.A	23	22	1	0/0	1,106
2.B	24	21	3	0/0	1,131
2.C	25	21	4	0/0	1,086
2.D	25	24	1	0/0	1,052
3.A	24	24	0	0/0	1,109
3.B	26	26	0	0/0	1,144
3.C	26	23	3	0/0	1,154
3.D	25	22	3	0/0	1,171
4.A	22	16	5	1/0	1,336
4.B	23	22	1	0/0	1,135
4.C	21	16	5	0/0	1,295
4.D	22	18	4	0/0	1,227
5.A	21	18	3	0/0	1,295
5.B	23	17	6	0/0	1,348
5.C	21	9	12	0/0	1,476
5.D	22	15	7	0/0	1,310
20	467	407	60	1/0	1,171

2. stupeň

třída	počet žáků	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl/nehodnocen	průměrný prospěch
6.A	22	16	6	0/0	1,279
6.B	22	12	10	0/0	1,415
6.C	21	13	8	0/0	1,387
6.D	23	8	15	0/0	1,664
7.A	20	9	11	0/0	1,515
7.B	22	13	9	0/0	1,506
7.C	18	6	12	0/0	1,597
7.D	23	13	10	0/0	1,437
8.A	26	14	11	1/0	1,464
8.B	25	11	14	0/0	1,526
8.C	25	11	13	1/0	1,593
9.A	26	12	13	1/0	1,436
9.B	21	11	10	0/0	1,379
9.C	24	5	19	0/0	1,722
9.D	22	14	8	0/0	1,361
15	340	168	168	3/0	1,485

Povinnou školní docházku v zahraničí plní 4 žáci.

Za období 1. pololetí byla z důvodu vysoké absence provedena dodatečná klasifikace jednomu žákovi z 9. třídy (Tv), jednomu žákovi z 1. třídy (M, Čj). Za období 2. pololetí byla provedena dodatečná klasifikace jedné žákyni osmé třídy z tělesné výchovy.

Na konci školního roku jeden žák skládal opravnou zkoušku. Žák 4. a 8. třídy neprospěl ze čtyř předmětů a žák 9. třídy ze tří předmětů, a proto opravnou zkoušku nekonali.

Ve školním roce bylo uděleno 206 pochval ředitelky školy za reprezentaci školy ve vědomostních nebo sportovních soutěžích, ve výtvarných soutěžích, v celorepublikové výzvě 10 000 kroků, ve sborovém zpěvu, za aktivní účast v žákovském parlamentu a ekotýmu, za příkladnou školní a mimoškolní práci, 179 pochval třídního učitele za reprezentaci školy na školní slavnosti, sběr hliníku, reprezentaci školy v recitační soutěži, umístění v matematické soutěži, za reprezentaci třídy v soutěži ve šplhu, za reprezentaci školy ve fotbalovém turnaji McDonald's Cup, reprezentaci školy v matematické olympiádě, za účast ve školním kole olympiády v anglickém jazyce, za aktivitu při charitativní akci třídy, za práci pro třídu, za úspěšnou účast ve výtvarné soutěži, za aktivní účast v žákovském parlamentu, reprezentaci školy v logické olympiádě, za pomáhající a prosociální chování ke spolužákům, za nulovou absenci ve vyučování, za reprezentaci školy ve výtvarné soutěži, za aktivní přístup k výuce a za zodpovědné vyřešení situace, pečlivost a organizační

schopnosti, za aktivní přístup při organizaci třídních aktivit. Za porušování školního řádu podle závažnosti bylo uděleno 33 napomenutí třídního učitele, 30 důtek třídního učitele, 7 důtek ředitelky školy.

Ve školním roce 2024/2025 byli vzděláváni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami s 1. – 4. stupněm podpůrných opatření.

Stupeň podpůrných opatření	Počet žáků	s IVP	S asistentem pedagoga	Předmět speciálně pedagogické péče	Plán pedagogické podpory pro žáky nadané
1	2	0	0	0	0
1	29	0	0	0	29
2	75	2	0	2	0
3	11	2	9	1	0
4	2	2	2	0	0

Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu ve školním roce 2024/2025

Cíle školního vzdělávacího programu stanovené Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání ZŠ Heřmanův Městec byly naplněny. Ve školním roce 2024/2025 pokračovalo nastavování výuky podle tzv. malé revize RVP ZV a byla zařazena výuka informatiky od 4. do 9. ročníku.

Žáci podle svých individuálních schopností splnili výstupy dané školním vzdělávacím programem.

Výstupy i učivo chemie v 9. ročníku bylo splněno. Žáci absolvovali projektovou výuku na téma Ropa. Žáci ve skupinách zpracovávali téma z různých úhlů pohledu (zpracování, vlastnosti, naleziště, použití jednotlivých frakcí). Pracovali ve skupinách za použití různých zdrojů informací. Výstupem byly postery nebo prezentace, které splňovaly předem zadaná kritéria.

V průběhu 1. pololetí žáci absolvovali dvě lekce v rámci projektu Kurikulum – učící se komunity. První byla na téma Vlastnosti látek a druhá na téma Soli.

V první lekci pomocí aktivity „Závody kostek ledu“ žáci trénovali pozorování a schopnost popsat pozorovaný jev. Navrhovali a ověřovali hypotézy.

Pomocí aktivity „Kyselé a to druhé“ žáci rozlišili kyselost a zásaditost látek pomocí pH indikátoru a měřením pH metru.

V druhé lekci se žáci metodou práce s textem seznámili s pesticidy, posoudili jejich vliv na životní prostředí a možnosti alternativ k používání pesticidů. Žáci pracovali metodou 4 rohů – volili si metodu, kterou chtějí s textem pracovat. Volili z nabídky metod: I. N. S. E. R. T., V – CH – D, filtr klíčových slov, čtení s otázkami.

V průběhu celého školního roku byly zařazovány prvky badatelsky orientované výuky, žáci se učili klást otevřené otázky, stanovovat hypotézu a následně ji potvrzovat nebo vyvracet. Rozvíjeli pracovní dovednosti formou laboratorních prací. Výuka byla diferencována podle individuálních možností žáků, byly využívány materiály společnosti Edupraxe. Žáci procvičovali učivo na portálu Proškoly.cz, využívali interaktivní učebnice Vividbooks. Důraz byl kladen na přenášení zodpovědnosti za učení na žáky, stanovování cílů a jejich reflexe. Výuka byla realizována formou dvouhodinových bloků. Výhodou byl dostatečný časový prostor pro realizaci badatelsky orientované výuky nebo laboratorních prací, nevýhodou je častá možnost odpadání hodin z důvodu akcí nebo nepřítomnosti vyučující.

V rámci zeměpisu se žáci zaměřili na ověřování správnosti geografických informací a propojení zeměpisu a dějepisu (paralely současného světového dění a událostí před a během druhé světové války). Při výuce převládala skupinová práce, práce s tablety a notebooky, vyhledávání aktuálních informací, jejich ověřování, práce s interaktivními mapami (Mapy.cz, Google Earth), vytváření posterů a žákovských prezentací, na začátku hodiny myšlenkové mapy, brainstorming.

Ve fyzice se žáci v průběhu celého roku učili klást otevřené otázky a stanovovat hypotézy, potvrzovat je či vyvracet. Výuka byla diferencována podle schopností žáků, využívány byly učebnice Vividbooks, a další portály. Důraz byl kladen na přenášení zodpovědnosti za učení na žáky. Po praktické stránce bylo vše podporováno pracovními činnostmi – např. měřením. Zde se žáci soustředili na postupy a metody, využívání přístrojů a pomůcek v praxi a uplatnění v běžných životních situacích.

Součástí výuky byly i laboratorní práce, pokusy a experimenty (včetně domácích). V každém pololetí žáci vypracovali a odprezentovali referát na zadané téma. Byla zařazována výuka badatelská, sebereflexe a sebehodnocení.

V rámci přírodopisu byly zařazovány prvky badatelsky orientované výuky, žáci se učili klást otevřené otázky, stanovovat hypotézu a následně ji potvrzovat nebo vyvracet. Rozvíjeli své pracovní dovednosti formou laboratorních prací – mikroskopování buněk rostlinných, živočišných i buněk hub. Výuka byla diferencována podle individuálních možností žáků. Žáci procvičovali učivo pomocí Blooket play a Kahoot. Absolvovali vycházku do Lovětínské rokle

zaměřenou na pozorování vodních bezobratlých živočichů a jejich určování pomocí zjednodušených klíčů.

Během roku žáci trénovali sociální dovednosti (komunikace, vzájemný respekt, spolupráce), osvojovali si přírodovědné znalosti a dovednosti (poznávání organismů, práce s mikroskopy a klíči k určování organismů) a absolvovali také projektovou výuku na téma "Zachraňme mořské želvy" a "Orgány semenných rostlin". V rámci projektu "Zachraňme mořské želvy" zhlédli žáci dokumentární film "Češi zachraňují... mořské želvy na Borneu", diskutovali o problematice vymírání mořských želv, jejich příčinách i možnostech záchrany a ve skupinkách na toto ekologické téma vypracovávali plakáty, které byly později vystaveny v prostorách školy. V rámci projektu "Orgány semenných rostlin" žáci vypracovávali lapbooky. Během tvorby lapbooků uplatnili žáci i své výtvarné dovednosti. Žáci rovněž vytvářeli třídní herbáře. Ve 2. pololetí žáci navštívili Ekocentrum Paleta Pardubice a zúčastnili se přírodovědných vzdělávacích programů zaměřených na chov domácích mazlíčků a pozorování vodních bezobratlých živočichů.

V rámci výuky dějepisu jsme zařazovali prvky badatelsky orientované výuky, rozvíjeli se také znalosti z oblastí kultury, umění, geografie. Zařazovali jsme prvky formativního hodnocení i sebehodnocení žáků, realizovali aktivity EVVO. Žáci realizovali hlášení k připomenutí významných výročí, důraz byl kladen na rozvíjení čtenářské gramotnosti a čtení s porozuměním. Ke splnění očekávaných výstupů se žáci účastnili také vzdělávacích programů v institucích (Památník Zámeček Pardubice, Nasavrky, Všestary). Vyučující se snaží ukazovat souvislosti minulých událostí se současností, příčiny a důsledky různých dějů, vliv historie na aktuální dění, aktivizovat žáky. K tomu jsou využívány dobové dokumenty v elektronické podobě, ukázky z filmů a dokumentů – pro 20. století i autentické dobové záběry, HistoryLab a další stránky s didaktizovaným obsahem.

V rámci výuky cizích jazyků byly implementovány inovativní metody získané vyučujícími na kurzech Erasmus+ nebo vzájemným sdílením během inspiračních hodin. V 9. ročníku a částečně v 8. ročníku byly realizovány hodiny s rodilým mluvčím. Vyučující individuálně podporují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. žáky s pomalejším osvojováním cizího jazyka v rámci doučování, ale také žáky nadané.

Výstupy z matematiky a informatiky byly splněny. Od 4. do 9. ročníku probíhá výuka informatiky dle nového ŠVP. Průběžně napříč všemi ročníky byla opakovaně probrána s žáky bezpečnost na síti. Do výuky byla úspěšně zapojena aplikace Umímeto.cz pro 4. – 9. ročník v oblasti Matematika a Informatika. Ve výuce byly využívány společenské deskové hry na podporu informatického myšlení – LogicTown, Splašené obvody. K výuce informatiky byly využívány roboti – Ozobot, Vex Go, Vex 123, Microbit, Lego Wedo, Zigibot Woki. Ve všech ročnících bylo průběžně zařazováno projektové vyučování, skupinové práce, venkovní aktivity, netradiční úlohy, úlohy ze soutěží. K lepším výsledkům napomáhal režim půlených

hodin v 7. a 9. ročníku, v jednotlivých ročnících jsou z důvodu identifikace výukově obtížných témat zařazeny vstupní testy na začátku školního roku.

V rámci výuky českého jazyka a literatury se vyučující s žáky zaměřili na rozvoj čtenářské gramotnosti a kritického myšlení, a to pravidelnými dílnami, které byly letos podpořeny Čtenářskou výzvou 2025. Rozvoj mediální a reklamní komunikace probíhal napříč všemi ročníky 2. stupně tvorbou vlastních log, reklamních propagačních letáků v programu CANVA a videí, prezentací a publikováním vlastních textů na webové stránky školy nebo na Facebook. Byla rozvíjena digitální gramotnost, žáci používali tablety, notebooky, tvořili vlastní prezentace. Nadaní žáci byli podporováni v účasti na Olympiádě v českém jazyce a na recitační soutěži Dětská scéna 2025. V hudební výchově bylo rozvíjeno činnostní učení, aktivity vokální, instrumentální, hudebně pohybové, poslechové. Ve výtvarné výchově jsme u žáků rozvíjeli estetické cítění, fantazii, kreativitu, vztah k umění a historickým památkám. Zaměřovali jsme se na témata, která poskytovala žákům dostatek příležitostí k seberealizaci a podpořila individuální rozvoj žáků i poskytovala prostor pro skupinové práce. Byla realizována tandemová výuka ve vybraných hodinách a třídách.

Rozvoj pohybových dovedností byl v letošním roce realizován podle Plánu pohybových aktivit. Kromě tělesné výchovy se žáci účastnili sportovních soutěží individuálních i kolektivních, byly zařazovány pohybové chvilky nebo aktivity napříč všemi vyučovacími předměty. Zapojili jsme se do soutěže Olympijský víceboj a během celého roku plnili jednotlivé disciplíny. Žáci na 1. i 2. stupni měli možnost zúčastnit se soutěže v běhu do schodů. Ve škole bylo z vyučování tělesné výchovy ze zdravotních důvodů uvolněno 5 žáků.

V rámci výchovy ke zdraví probíhaly třídnické hodiny zaměřené hlavně na psychický stav dětí a utužování třídního kolektivu. Při výuce občanské výchovy byly probírány otázky války na Ukrajině, diskriminace, rasismu a xenofobie.

Na 1. stupni školy vyučující navazovali na zavedené formativní hodnocení, využívala se žákovská portfolia (využití při triádách – mapujeme pokrok, velký důraz kladen na sebehodnocení – balanční kruhy, škály, u malých dětí hodnocení prostřednictvím obrázků a barevných škál). Byl kladen důraz na dostatečnou adaptaci nově přichozích dětí a dětí zahajujících školní docházku. V 1. ročníku probíhalo motivační hodnocení prostřednictvím slovního hodnocení, razítek, obrázků, postupně byla zaváděna klasifikace, proběhly seznamovací hry a aktivity v komunitním kruhu při třídnických hodinách, programy s rodiči, paní psycholožkou, byla využívána podpora speciální pedagožky. Na začátku školního roku byla provedena diagnostika matematických předpokladů prostřednictvím programu Včelka.

Byla realizována výuka mimo školní budovu – tematické dny, výuka venku (stezky, vycházky, exkurze), využívali jsme školní zahradu, altánek, místní lesoparky a areál DDM (dopravní hřiště, dopravní soutěž). Probíhala spolupráce se ZUŠ – ukázka práce jednotlivých oborů ZUŠ. Žáci tří tříd měli možnost účastnit se škol v přírodě. Pro podporu lokálně zakotveného učení byly využívány návštěvy místních památek (kostel, židovský hřbitov, synagoga, židovský dvojdomek, galerie – výstavy), městské knihovny (besedy, pasování na čtenáře).

V průběhu výuky byly využívány relaxační a pohybové chvilky. Po celý rok žáci upevňovali modely PBIS (projektový den v 1. pololetí, slavnost PBIS ve 2. pololetí, vymezování modelů očekávaného chování v symbióze s pravidly třídy při třídnických hodinách). Žáci spolupracovali nejen v rámci třídy, ale i napříč ročníkem nebo mezi 1. a 2. stupněm – Velcí čtou malým (5.D četla 1.B, 5.B četla 1.C, 5.A četla 1.D), vrstevnické učení (žákyně 4.D ve 4.C - ukázka řemesla, Noc s Andersenem 3.B a 7.C), Mikulášská nadílka, Den Země, projektové dny PBIS, školní slavnost, prezentace – Třídění odpadů – ekotým, Zápis do 1. tříd – účast dětí ze školního parlamentu. V letošním roce pokračovala také podpora nadaných žáků v rámci výuky – dělení skupin na matematiku a informatiku dle předpokladů žáků; využívání „boxů“ do výuky; 3. i 4. ročník – vytahované skupiny, Klub zábavné logiky pro žáky 2. ročníku, diferencovaná výuka s materiály Edupraxe.

Byla realizována tandemová výuka ve 4. C zaměřená na pravidelné celodenní projektové dny.

Kontrola naplňování cílů školního vzdělávacího programu probíhala průběžně po celý školní rok (hospitační činnost vedení školy, kontrola zápisů do třídních knih), na pedagogických radách, poradách a na metodických setkáních. Hospitací ředitelky školy s následným rozbořem bylo uskutečněno 105, hospitace prováděli zástupci ředitelky školy, také ročníkoví vyučující a vedoucí metodických sekcí. Bylo uskutečněno 127 inspiračních hodin mezi vyučujícími a každý vyučující realizoval jednu tzv. otevřenou hodinu, která byla ukázkovou pro ostatní vyučující a byla doplněna zpětnou vazbou a sdílením. Hospitační činnost byla zaměřena na naplňování výstupů ŠVP, sebehodnocení žáků, podporu žáků nadaných a žáků se SVP, aktivizující metody a formy práce podporující spolupráci žáků, na individuální přístup a diferenciaci výuky a na spolupráci s asistentkou pedagoga.

Ve školním roce 2024/2025 byla poprvé otevřena přípravná třída, jejímž cílem bylo podpořit děti s odkladem povinné školní docházky a děti předškolního věku v jejich dalším rozvoji a připravit je na úspěšný vstup do 1. ročníku. Třidu navštěvovalo 13 dětí, 11 chlapců a 2 dívky. Vzdělávání probíhalo podle ŠVP PV s důrazem na individuální přístup, schopnosti, možnosti a potřeby dětí.

Denní režim měl jasnou strukturu, která dětem poskytovala pocit jistoty. Řízené činnosti se v prvním pololetí střídali v různých intervalech s volnou hrou. Tyto bloky byly odděleny

zvoněním. S přechodem na druhé pololetí se vzdělávací činnost v poměru k volné hře prodlužovala až bylo dosaženo režimu školních vyučovacích hodin. První dvě vyučovací hodiny trávily děti v lavicích či kruhu. O velké přestávce se děti nasvačily a následovalo vzdělávání probíhající při pobytu venku. Během roku byly vyučovací hodiny složeny z jazykově-literárních, matematických, výtvarných, hudebních, tělovýchovných, rozumových a pracovních činností. Byly rozvíjeny a posilovány předčtenářské, matematické činnosti, sluchové a zrakové vnímání, grafomotorika, prostorová orientace, kreativita, rytmika i sociální a komunikační dovednosti. Díky systematické podpoře, pestrým a smysluplným činnostem a vstřícnému prostředí se děti výrazně posunuly nejen v oblasti předškolních dovedností, ale také v sebedůvěře, samostatnosti a schopnosti spolupracovat. Všechny činnosti byly plánovány tak, aby děti rozvíjely kompetence potřebné pro úspěšný vstup do první třídy. Pravidelná spolupráce s Mgr. Ladou Vojáčkovou, která zajišťovala jako speciální pedagog – logoped individuální podporu dětem s narušenou komunikační schopností a úzký kontakt s rodiči přispěly k podnětnému a spolupracujícímu klimatu celé třídy.



Obrázek 3 – Olympijské hry přípravné třídy

Prevence sociálně patologických jevů ve školním roce 2024/2025

I. Personální zabezpečení

Prevenci sociálně patologických jevů ve škole řeší školní poradenské pracoviště, jehož členy jsou školní psycholožka, metodička prevence, výchovná poradkyně, dvě kariérové poradkyně a sociální pedagog – logoped. Školní poradenské pracoviště spolupracuje s třídními učiteli i ostatními vyučujícími nebo asistentkami pedagoga. Schází se pravidelně k reflexi své činnosti s ředitelkou školy. Na konci školního roku se škola zapojila do programu KiVa, byl ustaven KiVa tým a jeho členové prošli školením.

Metodička prevence je aktivní členkou PBIS týmu. Podílí se na řešení výchovných a kázeňských problémů žáků, řešení problémů žáků ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci. Uskutečnila metodické setkání s vyučujícími k řízení třídnických hodin. V několika třídách 1. stupně vedla komunitní kruhy a ve dvou třídách 2. stupně se aktivně účastnila tvorby třídních pravidel a následně vedla pohovory s žáky. Aktivně se podílí na řešení výchovných a kázeňských problémů žáků, řešení problémů se zákonnými zástupci žáků, spolupracuje s organizacemi OSPOD Chrudim, ARCHA, Amalthea, PPP Chrudim, městskou policií, Policií ČR, Jazykovou školou Zebra. Účastní se setkání školních metodiků prevence.

Školní psycholožka v letošním školním roce realizovala individuální konzultace pro žáky, rodiče i vyučující, preventivní třídní programy napříč prvním i druhým stupněm, koordinovala činnost žákovského parlamentu, byla aktivní členkou školního poradenského pracoviště a týmu PBIS. Již tradičně zorganizovala sbírku Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých ČR Bílá pastelka.

V prvních třídách probíhaly pravidelné návštěvy s Ferdou žabákem, který prostřednictvím svých příběhů rozvíjel u dětí emoční inteligenci. Pro žáky 2. ročníku zrealizovala zážitkový program s pomůckami pro nevidomé a slabozraké, který následoval po sbírce a děti si tak mohly na vlastní kůži vyzkoušet, jaké to je mít omezený dominantní smysl.

Žáci 3. ročníku absolvovali preventivní program na téma osobní a intimní zóny. Na odstartování programu o lidském těle a intimitě byl výborným pomocníkem příběh Kam odplaval Vilík.

Deváté třídy prošly v průběhu prosince programem Jak na stres, který jim měl předat copingové strategie, které by mohli využít u blížících se přijímacích zkoušek. V pátém ročníku se hlavně v druhém pololetí školního roku zaměřovala na téma přechodu na druhý stupeň a s ním spojenými změnami.

Spolupracovala se školní speciální pedagožkou, s níž konzultovala zvolené postupy a pomůcky u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zvláště při vedení předmětu speciálně pedagogické péče. Společně také navštívily Základní školu Chrudim, Dr. J. Malíka, kde se inspirovaly činností jejich školního poradenského pracoviště.

Při individuálních konzultacích převládaly dívky z druhého stupně. Iniciátory poradenského procesu byli nejčastěji rodiče žáků. Probíhala také spolupráce s třídními učiteli. Nejčastějšími zakázkami rozhovorů byly vztahy s vrstevníky, rodinné vztahy, sebevědomí a vnímání sama sebe, stres a psychosomatické projevy.

V průběhu školního roku školní psycholožka absolvovala řadu webinářů a školení, online supervize pro školní psychology od centra Hladina. Účastnila se také setkávání pedagogických pracovníků v organizaci Amalthea Chrudim za účasti multidisciplinárního týmu včasné intervence. Ve spolupráci s firmou SORUDO se podílela na natáčení videí na téma Šikana z pohledu školní psycholožky. Výsledek slouží jako osvěta pro širokou veřejnost i naše žáky.

Speciální pedagožka – logoped v letošním školním roce zahájila svou činnost. Pracovala individuálně s žáky 1. stupně a poskytovala jim podporu v oblasti řečového rozvoje. Spolupracovala také s přípravnou třídou a realizovala individuální konzultace pro žáky, rodiče i vyučující.



Obrázek 4 – Preventivní třídní program



Obrázek 5 – Reflexe proběhlého programu

PBIS

Ve školním roce 2024/2025 pokračovala ZŠ Heřmanův Městec v zavádění systému PBIS (Positive Behavior Interventions and Supports), jehož cílem je podpora pozitivního chování, bezpečného prostředí a respektujících vztahů ve škole.

Škola vychází ze tří základních hodnot: vzájemný respekt, zodpovědný růst a bezpečí. Tyto hodnoty se promítají do osmi modelů očekávaného chování, které jsou součástí každodenního života školy a jsou pravidelně připomínány formou diskusí, nácviků a projektových aktivit. Očekávané chování je průběžně posilováno.

V pátek 25. října proběhl tematický den zaměřený na podporu pozitivního chování v rámci systému PBIS. Den se nesl v duchu tří klíčových hodnot naší školy – vzájemného respektu, zodpovědného růstu a bezpečí.

Žáci se v první části dne zapojili do týmových aktivit napříč ročníky, kde společně diskutovali o hodnotách školy, tvořili plakáty a rozvíjeli spolupráci i vzájemné porozumění. V dalších aktivitách si formou her, jako bylo PBIS pexeso nebo elektronická verze hry Riskuj, upevňovali znalosti o očekávaném chování a školních pravidlech.

Celý den se nesl v pozitivní atmosféře a přispěl k posílení bezpečného a respektujícího školního prostředí.



Obrázek 6 – PBIS tematický den

V rámci programu PBIS jsme se v březnu zaměřili na jednu z klíčových hodnot – bezpečí. Téma provázelo výuku napříč ročníky i předměty a žáci se věnovali bezpečnému chování ve škole, ve vztazích i online prostředí.



Obrázek 7 – Březen – měsíc bezpečí

Deváté ročníky absolvovaly program Dětského krizového centra, zaměřený na bezpečné a rizikové vztahy. Lektorky kladly důraz na prevenci manipulace a citového vydírání a připomněly, kam se v krizové situaci obrátit.

Všechny třídy druhého stupně se zúčastnily interaktivního programu SORUDO o prevenci kyberšikany a programů E-bezpečí, které žákům přiblížily digitální rizika srozumitelnou a poutavou formou.

Téma bezpečnosti se promítlo i do výuky – v informatice žáci zkoumali kyberhrozby a ochranu dat, v češtině psali úvahy o bezpečí, v cizích jazycích řešili modelové situace a ve výtvarné výchově výtvarně ztvárnili pojem bezpečí.



Obrázek 8 – Březen – měsíc bezpečí

V březnu proběhl ve všech odděleních školní družiny a ve školním klubu speciální program v rámci systému PBIS, který byl zaměřen na podporu pozitivních vztahů a plnění modelů očekávaného chování.

Interaktivní program připravil PBIS tým. Aktivity byly uzpůsobeny věku dětí a měly motivační, zážitkový a vzdělávací charakter. Úvod patřil promítání krátkého filmu ze světa zvířat, který dětem přiblížil základní principy přátelství a spolupráce. Poté se děti přenesly do imaginární džungle, kde si formou povídání, her a modelových situací ujasňovaly:

- co znamená přátelství a respekt k ostatním,
- jak rozpoznat hranici mezi škádlením a šikanou,
- na koho se obrátit, pokud mají pocit, že jim někdo ubližuje,
- jak bezpečně a nenásilně vyjádřit vztek a zvládat emoce.

Cílem programu bylo posilovat sociální dovednosti dětí, vést je k větší ohleduplnosti a podpořit bezpečné a vstřícné klima nejen ve školní družině, ale i v širším prostředí školy.

Program se setkal s pozitivním ohlasem ze strany dětí i vychovatelek a byl důležitým krokem v dlouhodobém rozvoji pozitivního chování u nejmladších žáků.

Systém PBIS i v letošním školním roce přispěl k upevnění školních hodnot, zlepšení klimatu školy a rozvoji vztahů mezi žáky, pedagogy i rodiči.

II. Minimální preventivní program

Minimální preventivní program byl zpracován metodickou prevence na začátku školního roku ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky školy. Na závěr školního roku byl vyhodnocen. Aktivita jsou zaznamenány také ve výkazu preventivních aktivit SEPA (systém evidence preventivních aktivit). Metodická prevence se v průběhu školního roku účastnila jednání při řešení zvýšené omluvené absence (208 jednání 100 hodin absence, 19 jednání 200 hodin absence), kázeňských přestupků s protokolem z jednání se zákonnými zástupci (106), 133 kázeňských přestupků proti školnímu řádu, skrytého záškoláctví a neomluvené absence.

Nejčastěji řešené problémy s žáky:

- vulgární nadávky
- vzájemné urážení mezi žáky
- nekázeň v hodinách
- vyhrožování spolužákům
- nošení nevhodných předmětů do školy (nůž, návykové látky)
- žák pod vlivem marihuany ve škole
- neplnění školních povinností
- drzé a vulgární chování k dospělým
- sebepoškozování
- chování a nadávky na sociálních sítích (již od čtvrtého ročníku)
- nedovolené používání mobilního telefonu – natáčení spolužáků
- ničení věcí a školního majetku
- nedostatečná péče ze strany rodiny – špinavé oblečení, chybějící svačiny, pomůcky

Aktivity realizované ve školním roce v rámci Minimálního preventivního programu

Akce zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů

- Sociometrické šetření 6.C, 6.D – ARCHA Chrudim
- Adaptační kurzy 6. ročník – Rekreační areál Garnataurus
- Intervenční program proti šikaně SORUDO – 6. – 8. ročník
- Kyberbezpečnost pro žáky – 6. – 9. ročník
- Zdravý a nezdravý vztah – krizové centrum – 9.C, 9.D
- Workshop E-bezpečí – 5.A, 5.B, 4.C, 4.D

Akce zaměřené na vytváření pozitivních vztahů v třídních kolektivech

- Třídnické hodiny v rámci předmětu Výchova ke zdraví
- Adaptační pobyty žáků 6. tříd – Rekreační areál Garnataurus
- Lyžařský výcvik žáků 7. tříd
- Školní výlety a exkurze
- Drum(ming) circle – 14 tříd školy
- Škola v přírodě – 1.P, 4.B, 4.D
- Noc ve škole – 6.A, 6.B, 6.C, 7.A, 7.C, 7.D, 8.B, 9.A, 9.B
- Školní výlety a zeměpisné vycházky za účasti třídního učitele
- Projektový den – Ochrana člověka za mimořádných událostí – pochodové cvičení
- Sportovní den – sportovní chování
- Kritické myšlení – 9. ročník – projektový den – Jazyková škola ZEBRA
- Program Bezpečné klima ve třídě – 4.C
- Program – Vztahy ve třídě – smíření a nové začátky – 8.B



Obrázek 9 – Drum(ming) circle

Akce různých kolektivů, tradiční školní akce

- Sportovní den 2x ročně
- Projektový den – Ochrana člověka za mimořádných událostí – pochodové cvičení
- Projektový den – Den Země, Den s vědou, Den s robotikou, PBIS slavnost, PBIS den
- Kurz přežití ve světě financí – 4.A, 4.B, 4.C, 4.D, 5.C, 5.D, 6.B, 7.B, 8.C, 9.A, 9.B, 9.C, 9.D
- Slavnostní vyřazení deváťáků
- Ples žáků devátého ročníku
- Ukázka činnosti hasičů

Akce zaměřené na vytváření postojů žáků

- Projektový PBIS den
- PBIS slavnost



Obrázek 10 – PBIS slavnost

Akce zaměřené na ochranu zdraví

- Čas proměn – dospívání 6. ročník
- Dopravní výchova na dopravním hřišti – 1. stupeň
- Zdravé stravování – 2.A, 2.B, 6.A, 6.B
- Nácvik evakuace a invakuace školy

I. Činnost žákovského parlamentu

Do žákovského parlamentu se zapojilo 24 zástupců tříd z druhého stupně. Pod vedením koordinátorů Mgr. Otto Kořána a Mgr. Kristýny Zrůstové se pravidelně scházeli každých čtrnáct dní.

Na schůzkách řešili podněty žáků týkající se zlepšení prostředí a celkové atmosféry ve škole. Uspořádali několik akcí při příležitosti významných dnů – mikulášskou nadílku, přání ke Dni učitelů, halloweenskou stezku pro žáky 1. stupně nebo Den v pyžamu.

Již tradičně se uskutečnil závod v běhu do schodů, jehož druhého ročníku se zúčastnilo 261 žáků z 1. i 2. stupně a 8 zaměstnanců školy.

Členové žákovského parlamentu byli také součástí programu při zápise žáků do prvních tříd.

Na závěr školního roku žákovský parlament zorganizoval Den bez batohu. V rámci akce FIRMIČKY pak hlasováním vybrali vítěze soutěže o nejužitečnější výrobek.



Obrázek 11 – Běh do schodů



Obrázek 12 – Mikulášská nadílka

II. Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných, mimořádně nadaných a žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Také v letošním školním roce byla věnována péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve škole působilo jedenáct asistentek pedagoga, šest na 1. stupni a pět na 2. stupni. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zastrešuje výchovná poradkyně, dosahování vzdělávacích cílů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vyhodnocováno na pedagogických radách.

Vyučující poskytovali žákům ohroženým školním neúspěchem podporu ve formě individuálního i skupinového doučování. Doučování se účastnili žáci s vysokou absencí způsobenou zvýšenou nemocností, žáci bez dostatečné podpory v rodině, žáci hodnocení stupněm dostatečný, ale i žáci z „přechodových“ ročníků nebo žáci, kterým doučování mohlo pomoci úspěšně složit přijímací zkoušky na střední školu.

Podpora nadaných žáků i v letošním školním roce probíhala podle vytvořeného Plánu péče o nadané žáky. Ve školním roce 2024/2025 jsme na ZŠ Heřmanův Městec pokračovali v systematické podpoře nadaných a mimořádně nadaných žáků. Do školního mini týmu přibyla nová koordinátorka podpory nadání Mgr. Radka Petráková, která úspěšně absolvovala specializační kurz v rámci projektu Synapse.

Mezi hlavní aktivity letošního roku patřily:

- Vytahované studijní skupiny pro žáky se zájmem o matematiku a logické myšlení, realizované ve 3., 4. a 7. ročníku. Žáci zde pracovali s náročnějšími úlohami, rozvíjeli schopnost řešit komplexní problémy a spolupracovali s vrstevníky s podobným nadáním.
- Individuální přístup a diferenciaci ve výuce, včetně částečné akcelerace u jednoho žáka 2. ročníku a tří žáků 5. ročníku, což umožnilo lépe reagovat na jejich vzdělávací potřeby.
- Kluby OP JAK, jako například Klub zábavné logiky a Klub matematických hrátek, které nabízely zábavnou formu rozvoje logického a strategického myšlení prostřednictvím her, hlavolamů a rekreační matematiky.
- Prezentace na konferenci MENSA, kde jsme sdíleli naše zkušenosti s podporou nadání v prostředí velké školy v malém městě a inspirovali další školy k podobnému přístupu.

- Vypracování Plánů pedagogické podpory (PLPP) na úrovni podpůrného opatření prvního stupně pro všechny podpořené žáky, kteří byli zařazeni do vytahovaných skupin nebo jiných forem podpory. Tyto plány byly pravidelně vyhodnocovány a upravovány dle aktuálních potřeb žáků.

Součástí péče o nadané žáky na ZŠ Heřmanův Městec byl ve školním roce 2024/2025 také Klub zábavné logiky.

Tento klub se konal jednou týdně 1 vyučovací hodinu a byl určen pro žáky prvního a druhého ročníku, kteří v hodinách matematiky v rámci diferencované výuky vyžadují zadávání vyšší úrovně úloh, zajímají se o příklady s možností více řešení a baví je problémové a logické úlohy.

Náplň se odvíjela od zájmu účastníků. V prvním pololetí se klubu účastnilo 8 žáků ze všech čtyř tříd 2. ročníku. Od pololetí se přidal také jeden žák z 1. ročníku, a to na doporučení jeho třídní učitelky.

Žákům byly v průběhu celého školního roku postupně představovány různorodé aktivity a hry, které mají za cíl nejen rozvoj logického myšlení, trénování paměti a řešení problémů, ale i postřeh, komunikaci a práci s chybou. Předkládané aktivity byly voleny tak, aby byl vyvážený poměr soutěživých her a her určených pro rozvoj spolupráce. K osvojeným aktivitám se žáci opakovaně vraceli. Mnohé aktivity nabízely možnost gradace. Žáci si volili, zda chtějí pracovat samostatně, ve dvojici nebo ve skupině. Klub Zábavné logiky nabídl mnoho příležitostí pro vrstevnické učení.

Žáci měli k dispozici rozmanité množství pomůcek – společenských her, vytisknutých materiálů, hracích karet, kostek atd. Zároveň využívali digitální zařízení, která jsou v naší škole k dispozici – tablety, stolní počítače a interaktivní tabuli. Na těchto zařízeních pracovali žáci samostatně a mohli si zvolit obtížnost, podle svých vlastních schopností.

V pátek 11. dubna žáci z Klubu zábavné logiky navštívili výstavu Hlavalamy v Regionálním muzeu v Chrudimi.

Společně se ponořili do tajemství rébusů, hlavalamů a hádanek z celého světa. Prohlédli si největší evropský hlavalam Big Pelikan. Ve dvojicích zkoušeli dostat skleněnou kuličku přes celé bludiště až do cíle. Nejlepší dvojice to zvládla za pouhých 14 vteřin. Zahráli si populární stolní hru ze 16. století s názvem Holandský billiard. Nejúspěšnější byli v řešení legendárního hlavalamu Rychlých šípů. Všem se podařilo dostat ježka z klece. Na závěr si ještě pohráli s dřevěnými kvádry a snažili se postavit gotický oblouk z molitanových bloků.

Pokud bylo příznivé počasí, přesunuli se ze třídy na plastové hřiště a využili jsme hru Mölkky. Při této původem finské hře si žáci procvičili nejen pohotové počítání, ale také obratnost, přesné míření a možnost vyzkoušet si různé herní strategie.



Obrázek 14 – Klub zábavné logiky



Obrázek 13 – Klub zábavné logiky



Obrázek 16 – Hra ABAKU



Obrázek 15 - Šifrování

Naším cílem zůstává vytvářet prostředí, ve kterém může každý žák naplno rozvíjet svůj potenciál – ať už v oblasti logiky, jazyků, přírodních věd, nebo umění.

Ve školním roce 2024/2025 byla Základní škola Heřmanův Městec zařazena do seznamu tzv. určených škol pro poskytování bezplatné jazykové přípravy. Ve škole je určena koordinátorka jazykové podpory žáků cizinců. Od začátku školního roku tak žáci cizinci bez dostatečné znalosti českého jazyka navštěvovali výuku češtiny ve dvou skupinách. Žákům cizincům bylo také nad rámec výuky poskytováno doučování.

Oblast výchovného poradenství

I. Personální zabezpečení

Výchovným poradcem ve škole je PaedDr. Libuše Moravcová. V rámci školního poradenského pracoviště spolupracuje se školní metodičkou prevence Mgr. Alenou Stránskou, kariérovou poradkyní Mgr. Hanou Dostálovou a Mgr. Monikou Pickovou, školní psycholožkou Mgr. Kristýnou Zrůstovou, třídními učiteli, ostatními učiteli, zákonnými zástupci žáků a organizacemi. Školní poradenské pracoviště se schází společně s ředitelkou školy pravidelně každých čtrnáct dnů, jsou vyhodnocovány aktivity a podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Z každého setkání je proveden zápis.

Kariérová poradkyně Mgr. Hana Dostálová se zaměřuje na poskytování individuálního poradenství žákům II. stupně základní školy při jejich rozhodování o dalším vzdělávání a profesních cestách. Nabízí služby jako osobní poradenství, informace o různých studijních možnostech a profesních oborech, a také organizaci setkání se specialisty z praxe.

Kariérová poradkyně Mgr. Monika Picková se zaměřuje na poskytování poradenství žákům I. Stupně.

II. Spolupráce s organizacemi v oblasti výchovného poradenství

Škola prostřednictvím výchovné a kariérové poradkyně spolupracuje:

- s Pedagogicko–psychologickou poradnou Pardubice,
- se Speciálně pedagogickým centrem Skuteč, Svítání,
- s neziskovou společností Amalthea z. s.,
- s Úřadem práce Chrudim,
- s OSPOD Chrudim,

- s firmami,
- se středními školami.

Činnost výchovného poradce je zaměřena na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Podílí se na vytváření a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů žáků, vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci stanovených konzultačních hodin pomáhá s řešením výchovných nebo výukových problémů žáků. Zajišťuje komunikaci s PPP nebo SPC při nastavování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracuje s třídními učiteli při zpracování podkladů pro podpůrná opatření.

Také v uplynulém školním roce 2024/2025 na naší škole probíhalo kariérové poradenství na 1. stupni, a to formou lekcí určených pro kolektivy tříd od 3. do 5. ročníku. Obsahem těchto lekcí byly aktivity zaměřené na sociálně-emocionální dovednosti žáků a na kariérový rozvoj.

Žáci se věnovali sebepoznávání, prozkoumávali své vlastnosti, dovednosti, hodnoty a postoje. Objevovali své silné stránky, které mohou přispět k jejich rozvoji a celoživotnímu učení. Osvojili si jednoduché techniky na zvládání stresu a náročných situací.

V týdnu od 10. února se uskutečnil první ročník akce s názvem Týden talentů. Tento týden měl žákům nabídnout prostor k tomu, aby se podělili o své koníčky, zájmy a dovednosti se spolužáky.

Do akce se zapojil nečekaný počet žáků napříč všemi ročníky prvního stupně. Děti měly možnost ukázat své talenty, ať už šlo o hudbu, sport, kreslení, tancování, tvoření z nejrůznějších materiálů nebo třeba o přípravu zajímavých pokrmů. Pro všechny zúčastněné to byla skvělá příležitost nejen ukázat svůj talent, ale i inspirovat své kamarády a navzájem se obohatit o nové zkušenosti. Děti prokázaly odvahu vystoupit před spolužáky, což je zkušenost, která se jim bude hodit i do budoucna. Akce měla také pozitivní vliv na vztahy mezi žáky. Mnozí z nich se lépe poznali, což bylo jedním z hlavních cílů.

Další z oblastí kariérového poradenství byla podpora motivace k učení a plánování kariérového směřování žáků. Ve všech třídách 5. ročníku žáci vyplnili dotazník zaměřený na mapování stylů učení a na základě výsledků tohoto dotazníku se zamýšleli nad efektivními strategiemi svého učení.



Obrázek 17 – Kariérové poradenství na 1. stupni

Kariérový rozvoj u žáků na 1. stupni jsme i letos podpořili zapojením do programu Den pro školu. Jedná se o program Nadace České spořitelny, který si klade za cíl zprostředkovat žákům setkání s dobrovolníkem z praxe. Setkání s odborníkem může žákům pomoci odhalit jejich silné stránky a nadchnout je pro určitý obor. Díky zkušenostem dobrovolníků si mohou žáci rozšířit své kompetence a získat lepší představu o tom, jaké dovednosti a předpoklady jsou potřebné pro konkrétní pracovní uplatnění.

Důležitou součástí kariérového poradenství byl také sociální rozvoj. Žáci si formou her zlepšovali své dovednosti v sociální komunikaci, v rozvíjení dobrých vztahů se spolužáky a spolupráci v kolektivu třídy.



Obrázek 18 – Kariérové poradenství na 1. stupni

Během uplynulého školního roku byla uspořádána řada aktivit a exkurzí, které měly za cíl přiblížit žákům různé profesní cesty a rozšířit jejich povědomí o pracovním světě. Třídy 6.A, 6.B a 6.C navštívily centrálu IZS v Pardubicích, kde se seznámily s činností složek integrovaného záchranného systému. Sedmé ročníky absolvovaly exkurzi do firmy JHV v Rosicích u Pardubic, která se specializuje na výrobu automatických systémů. Třídy 8.A a 8.B se vydaly do automobilky Škoda Auto v Mladé Boleslavi a 8.C měla možnost nahlédnout do provozu firmy Foxconn v Pardubicích.



Obrázek 19 – Návštěva Foxconnu

Během školního roku školu navštívili odborníci z praxe, kteří prostřednictvím přednášek a workshopů žákům představili různá povolání a profesní zaměření. Žáci 9. ročníků se mohli zapojit do workshopů na středních školách v blízkém regionu, kde měli možnost blíže poznat různé obory a školy podle svých zájmů a schopností.

V listopadu proběhla akce „Feedback ze střední“, v jejímž rámci mohli žáci své představy a dotazy konzultovat přímo s našimi bývalými žáky, kteří jednotlivé střední školy aktuálně navštěvují.

Žáci 8. ročníků absolvovali skupinové kariérní poradenství a zúčastnili se programu „Profesní navigátor“, realizovaného centrem Edukariéra při CCV Pardubice. Navštívili rovněž vybrané střední školy v rámci projektů Technohrátky a Zdravohrátky, pořádaných Pardubickým krajem, a dalších exkurzí zaměřených na přiblížení různých profesních oblastí.



Obrázek 20 – Workshop SPŠ Chrudim

Žáci 8. a 9. ročníků měli po celý rok k dispozici kariérový diagnostický nástroj Salmondo, který jim pomáhá lépe poznat jejich silné stránky, zájmy a hodnoty a na základě toho promýšlet vhodný směr dalšího vzdělávání i profesního uplatnění.

V listopadu se konala pravidelná Burza škol, které se zúčastnilo více než 20 středních škol z blízkého regionu. Akce byla určena především pro žáky a rodiče 8. a 9. ročníků. Součástí burzy byla také informační schůzka s rodiči, na které kariérová poradkyně představila systém přijímacího řízení a informovala o možnostech individuálního kariérového poradenství – jak přímo ve škole, tak prostřednictvím externích institucí.



Obrázek 21 – Burza škol

Na jaře proběhl také workshop pro rodiče žáků 8. tříd, nazvaný „Jak usnadnit žákům přechod na střední školu“. Akce se konala ve spolupráci s kariérovým centrem Edukariéra a poskytla rodičům prostor k diskusi, sdílení zkušeností a získání praktických tipů, jak své děti v tomto důležitém období podpořit.

Na konci školního roku jsme uspořádali již třetí ročník školního veletrhu firmiček, do kterého se zapojili žáci 9. ročníků. Ti zde mohli uplatnit znalosti a dovednosti získané v předmětech pracovní činnosti, český jazyk, matematika, občanská výchova.

Během projektu dostali vycházející žáci příležitost projevit svou kreativitu, týmovou spolupráci a schopnost prosadit se na trhu práce – od vytvoření podnikatelského záměru až po jeho realizaci. Vyvrcholením celého projektu byl prodejní veletrh, který byl otevřen i pro veřejnost. Návštěvníci mohli nakupovat výrobky a služby jednotlivých „firmiček“ a ocenit nápaditost žáků.

Část utržených prostředků byla věnována na charitativní projekty, čímž žáci podpořili nejen svou podnikavost, ale i sociální zodpovědnost a schopnost pomáhat druhým.



Obrázek 22 – Firmičky

Tyto aktivity a projekty podporují naše žáky v jejich kariérním rozvoji a pomáhají jim lépe se orientovat v možnostech dalšího vzdělávání.

Realizace environmentální výchovy

Škola byla i v letošním školním roce zapojena do projektů Recyklohraní, Les ve škole a Ekoškola. Probíhal celoškolní sběr hliníkových víček, kterých jsme letos shromáždili a do sběrných surovin odevzdali 915 kg. Takto získané finanční prostředky byly předány na účet SRPŠ a v příštím školním roce rozhodne ekotým o jejich využití. Ekologickou výchovu jsme i v letošním školním roce zahájili sestavením ročního realizačního plánu. Do výuky jsme začlenili témata Ekoškoly – odpady a prostředí školy. Ve škole se třídí odpad. Sběrné nádoby na papír a plasty se nacházejí na chodbách, byly doplněny do všech tříd.

Ve škole pracuje **ekotým** složený z žáků třetích až osmých tříd. Ekotým se ve školním roce 2024/25 setkal poprvé 11. 10. 2024. Během školního roku proběhlo 20 setkání. Do ekotýmu bylo zpočátku nahlášeno 45 žáků, ale aktivně jich pracovalo 15. Členové ekotýmu řešili odpadové hospodaření, především třídění odpadu, účastnili se úklidu areálu školy. V rámci účasti na soutěži Pardubický Pardoubek uspořádali v areálu školy SWAP.



Obrázek 23 – SWAP – realizační tým

Tomu předcházela příprava a spolupráce s paní místostarostkou Mgr. Zuzanou Dvořákovou, návštěva Sběrného dvora v Heřmanově Městci a zajištění hlášení v městském rozhlasu.



Obrázek 24 – Návštěva sběrného dvora

Členové ekotýmu navštívili akci Den Země v Cemexu v Prachovicích.



Obrázek 25 - Den Země v Prachovicích

Dvě členky ekotýmu zorganizovaly přednášky o tříděném odpadu pro spolužáky 1. stupně.

Někteří členové se aktivně zúčastnili Ptačí hodinky – počítání ptactva o lednovém víkendu. Členové se podíleli na hodnocení projektu 9. ročníků – Firmičky.

Ekologická výchova se prolíná všemi vyučovacími předměty napříč jednotlivými ročníky.

Po celý školní rok provází žáky 1. C předmětem prvouka papoušek Oskar. Přírodu a život v okolí poznávaly děti všemi způsoby a smysly. Vyzkoušely si projektové vyučování, skupinové práce, brainstorming, vrstevnické učení a základy badatelství. Součástí vyučování byl po celý školní rok i projekt Oskarovy pokusy. Děti v těchto badatelských činnostech dle návodu (obrázkového, slovního nebo videonávodu) připravily pokus, poté pečlivě pozorovaly celý proces a získané výsledky slovně zhodnotily, v některých případech dokonce

i ochutnaly. Takto děti zjednodušeným způsobem provedly pokus povrchového napětí vody (pokus se skořicí a saponátem), díky kterému pochopily pohyb vodoměrek na hladině vody. Svou trpělivost a jemnou motoriku si děti procvičily při pokusu se strouhaným jablkem a citronem. Nastrouhané jablko rozdělily na 2 kupičky, jednu z nich potřely citronovou šťávou a pozorovaly hnědnutí ovoce. Největší ohlas měl ale pokus pěstování vlastní řeřichy. Každé z dětí si na tácek zaselo vlastní řeřichu a pečlivě se o ní staralo. Jako bonus si děti vyrobily i malý skleník z PET lahve a pozorovaly, zda řeřicha ve skleníku vyklíčí rychleji než ta mimo něj. Celý pokus byl po zhodnocení zakončen občerstvením – rohlíkem s řeřichou.



Obrázek 26 – Oskarovy pokusy 1.C

Žáci 1.D obohatili výuku prvouky o chov motýlů přímo ve třídě. Pozorovaným druhem se stal přástevník pajasanový, krásný noční motýl původem z Asie. Kukly přástevníka umístili do chovné nádoby v klidné části třídy. Děti byly plné očekávání – pozorovaly je den co den a zaznamenávaly případné změny. Po několika týdnech čekání se dočkaly. Z prvních kokonů se začali líhnout dospělí motýli. Chov motýlů ve třídě byl pro žáky nejen zajímavým experimentem, ale i silným zážitkem. Zažívali přírodu doslova na vlastní oči – a to přímo ve třídě. Výuka probíhala také formou vycházek, žáci se vydali na jarní stezku, která pro ně byla připravena v Bažantnici. Na děti čekalo třináct stanovišť, kde plnily různé úkoly s jarní tematikou – a všechny je vedly k vyluštění tajenky. Každé stanoviště přineslo jinou výzvu: děti poznávaly květiny, přiřazovaly mláďata ke zvířatům, odpovídaly na otázky o počasí nebo zpívaly jarní písničky. Za splnění úkolu získaly písmeno, které si zapisovaly do své tajenky.



Obrázek 27 – Přástevník pajasanový v 1.D

Začátkem října žáci 2.A a 2.B navštívili místní sběrný dvůr. Při komentované prohlídce si zopakovali pravidla třídění odpadů, seznámili se s provozem sběrného dvora a nahlédli do re-use centra. Nejvíce děti zaujal lis na papír a kartony.

Ekocentrum PALETA je nedílnou součástí ekologické výchovy na naší základní škole. Programy připravené zkušenými lektory nabízejí žákům ucelený pohled na náš vliv na životní prostředí a na okolní přírodu. Žáci 2.A a 2.B se zapojili do programu o bylinkách. Dozvěděli se, jak správně bylinky pěstovat, sbírat a sušit. V další části programu měli možnost prozkoumat bylinky všemi smysly. Nejvíce si děti užily ochutnávání různých druhů bylinkových čajů v naší improvizované čajovně. Dne 13. ledna navázali na tradiční akci *Ptačí hodinka* – sčítání ptáků (nejen) na krmítku. S potěšením přivítali lektorku Lídu Šrůtovou z Ekocentra Paleta. Program Krmítka byl zaměřený na pomoc volně žijícím živočichům v zimním období. V rámci výukového programu si povídali o tom, jak mohou ptákům a jiným zvířatům v zimě pomoci. Součástí lekce byly nejen informace o ochraně živé přírody, ale i prvky dramatické výchovy a kooperativní hry, které děti zaujaly a motivovaly k aktivní účasti. Ve druhé části programu se žáci pustili do výroby dřevěného krmítka, které sestavili podle společně vytvořeného pracovního postupu. Hotové krmítko zůstalo ve škole za oknem a žáci následně pozorovali ptáky, kteří ho navštíví.

Na závěr ve skupinkách vytvořili krmítka ze šišek borovice. Na jejich výrobu použili směs sádla, slunečnicových semínek, vloček a máku, kterou dobře promíchali. Touto směsí obalili

šišky a nechali je zatvrdnout. Lojové koule potom zavěsili na stromy a keře na školní zahradě, aby sloužily ptákům jako potrava. V březnu proběhlo setkání se zahradní architektkou Markétou Kindlovou, která žákům 2.A a 2.B představila část své profese. Během praktického workshopu se žáci dozvěděli, že zakládání zahrady nezačíná jen sázením rostlin, ale především dobrým plánem. Při tvorbě návrhu zahrady je třeba dodržovat určitá pravidla, která zajistí, že zahrada bude krásná, funkční a dlouhodobě udržitelná. Ve hře „Na zahradníka“ si děti zkoušely poznávat různé větvičky keřů a stromů, čímž si upevnily znalosti o rostlinách, které můžeme najít v našem okolí. Následně si žáci poslechli pohádku Jana Wericha „Až opadá listí z dubu“. Na závěr workshopu žáci získali mnoho užitečných rad, jak správně pěstovat zeleninu i okrasné rostliny. Tyto informace následně využili při setí a sázení na školní zahradě. Ve středu 28. května bylo celé vyučování věnováno tématu LES. Žáci nezůstali pouze ve třídě, ale přesunuli se i do přírody, kde si užili spoustu zábavných a poučných aktivit. Děti pracovaly s textem o lese, využívaly klíčová slova, určovaly slovní druhy a tvořily věty. Dále skládaly puzzle s obrázky lesních živočichů a sbíraly základní informace o jejich životě. Ve družstvech si vyzkoušely štafetový běh se šíškami, který prověřil jejich obratnost. Týmovou spolupráci podpořily hry v kruhu. Nechyběly ani aktivity na rozvoj smyslů. Na závěr si všichni užili relaxaci za zvuků lesa.



Obrázek 28 – Sběrný dvůr 2.A



Obrázek 29 – Uklidíme Česko 2.A



Obrázek 30 – Program Bylinky – Ekocentrum Paleta 2.B

Žáci 2.C a 2.D absolvovali program Voda s ekocentrem Paleta Pardubice.

Lektorka děti motivačním rozhovorem vedla k poznání a chápání vody jako základní lidské potřeby i základní podmínky života na Zemi. Na koloběhu v přírodě žáci ve skupinách pochopili jednotlivá skupenství vody, jejich změny i za jakých podmínek probíhají, pokusem si vyrobili déšť, seznámili se s vlastnostmi vody, dalším pokusem vodu znečistili a následně sledovali proces jejího čištění, stavbou jednoduchého vodovodu objevovali cestu vody

do našich domácností a zamýšleli se nad její spotřebou v běžném životě. Velký důraz byl kladen na to, abychom vodou neplýtvali a chránili tyto přírodní zdroje. Bádání, objevování, zjišťování i ověřování získaných poznatků děti velice zaujalo a bavilo. Aktivně a se zájmem se účastnily všech nabídnutých aktivit a na závěr byly schopny reflektovat i zhodnotit získané vědomosti, které si z programu přenesou v praktických dovednostech do každodenního života.



Obrázek 31 – Program Voda 2.C

Žáci 2.D se zaměřili na zdravé stravování – v rámci tohoto projektu byly paní lektorkou žákům předloženy a představeny možnosti a způsoby zdravého stravování, přičemž se žáci aktivně zapojovali do všech činností, které si pro ně paní lektorka připravila. Nechyběly ani samotné ochutnávky pochutin připravených žáky.



Obrázek 33 – Zdravé stravování ve 2.D



Obrázek 32 – Zdravé stravování ve 2.D

Pro větší podporu a posílení, jak správně třídit odpad, do třídy zavítal lektor z ekocentra Paleta Pardubice s programem Třídění odpadu. Žáci se velice zajímavými a zábavnými aktivitami naučili, jak vhodně nakládat s odpadky a jak je třídit, ukázali si i možné následky nesprávného chování člověka k přírodě.



Obrázek 34 – Třídění odpadu



Obrázek 35 – Třídění odpadu

V rámci vycházek do přírody žáci pozorovali změny přírody v jednotlivých ročních obdobích, sbírali přírodniny a poté v rámci pracovních činností či výtvarné výchovy s nimi následně také pracovali a učili se materiály recyklovat a využít pro další hezké věci a tvoření.



Obrázek 36 – Tvoření z přírodnin v 2.D

Žáci 3.D se zúčastnili programu Papír s ekocentrem Paleta Pardubice. Žáci si nejprve povídali s lektorem o papíru, co se z něj vyrábí a co s papírem po použití. Následně jim lektor názorně ukázal postup výroby domácího recyklovaného papíru. Děti se poté rozdělily a pod dohledem lektora samostatně vyráběly malé aršíky recyklovaného papíru, které si mohly

ještě nazdobit. Předem stanovené cíle byly naplněny. Děti vycházely i z poznatků, které se dozvěděly v rámci hodin prvouky. Práce děti bavila a bonusem bylo, že si každý odnesl vlastnoručně vyrobený recyklovaný papír.



Obrázek 37 – Výroba papíru 3.D

V rámci environmentální výchovy si letos 3. ročníky objednaly program Tonda Obal na cestách, kde si děti připomněly pravidla třídění, proč je to důležité, jak mohou pomoci s ochranou přírody. Vyzkoušely si, zda by správně vyhodily různé věci podle získaných informací. Všichni se určitě budou po programu snažit chránit naši planetu a zbytečně jí neublížovat svým neohleduplným chováním.



Obrázek 38 – Tonda Obal na cestách

V dubnu si žáci 9.C připravili pro spolužáky 1. stupně tematický Den Země. Na stanovištích byly připravené aktivity s přírodovědnou tematikou – poznávání rostlin, živočichů, hornin a nerostů, přiřazování organismů na mapu světa, výroba duhy, třídění odpadu. Cílem bylo nejen předání nových poznatků, ale také vrstevnické učení a spolupráce mezi žáky 1. a 2. stupně školy.



Obrázek 39 – Den Země – poznávání rostlin



Obrázek 40 – Den Země – třídění odpadu



Obrázek 41 – Den Země – AZ kvíz

I v letošním školním roce se žáci naší školy s nadšením zapojili do celorepublikové ekologické akce Uklidme Česko. Úvodní impulz k aktivitě přišel prostřednictvím poutavé prezentace paní Dominiky Gryczové, která žákům přiblížila důsledky znečišťování životního prostředí a ukázala jim konkrétní možnosti, jak mohou sami přispět k jeho ochraně. Do samotného úklidu se letos zapojilo 18 tříd, přičemž některé se do terénu vydaly i opakovaně. Žáci uklízeli rozlehlou oblast – od Bažantnice, přes sídliště V Lukách, okolí nádraží, centrum města až po zámecký park. Výsledkem jejich úsilí byly desítky kilogramů odpadků, které se podařilo odstranit z míst, kam rozhodně nepatří.



Obrázek 42 – Uklidme Česko 2025

V rámci environmentální výchovy žáci 4.C prošli naučnou stezku zaměřenou na poznávání ekosystémů. Trasa byla navržena tak, aby děti mohly přímo v přírodě objevovat různé živočichy a rostliny v prostředí, kde skutečně žijí. Stezka zároveň reflektovala aktuální vzdělávací cíle, které žáci právě v rámci výuky probírají. Na jednotlivých stanovištích žáci pracovali s texty a obrázky zvířat – informace o obyvatelích lesa byly umístěny u stromů, vodní živočichové u rybníka, ptáci ve větvích a plazi na kamenech. Dále byly k dispozici také informace o bylinách, které byly rozmístěny přímo u nich v terénu. Součástí stezky byly také úkoly zaměřené na poznávání rostlin, kdy otázky k danému stromu byly připevněny přímo na něj, což umožnilo dětem učit se v přímém kontaktu s přírodou.

Žáci pracovali ve skupinách, vzájemně si pomáhali a s nadšením plnili zadané úkoly. Aktivita zároveň přispěla k rozvoji čtenářské gramotnosti a schopnosti práce s textem, což je důležitý aspekt vzdělávání. Celá stezka jim umožnila lépe porozumět vztahům mezi organismy a jejich

prostředím, rozvíjet pozorovací schopnosti i týmovou spolupráci. Tento způsob výuky podpořil hlubší zájem o přírodu a její ochranu.



Obrázek 43 – žáci 4.C na jarní naučné stezce

Zeměpisné vycházky jsou jednou z forem lokálně zaměřeného učení. Žáci 7. tříd se vydali na zeměpisnou vycházku k Pařížovské přehradě. Žáci si během cesty mohli prohlédnout samotnou přehradu, která je významnou technickou památkou a důležitým vodním dílem v regionu. Součástí programu byla i krátká turistická trasa v okolí, během níž žáci pozorovali krajinné prvky, určovali typy hornin a diskutovali o vlivu člověka na přírodu. Nechyběly ani aktivity spojené s poznáváním rostlin a orientací v terénu pomocí mapy.

Žáci 8.C navštívili ekocentrum Paleta Pardubice a absolvovali program Povodně. Nejprve si žáci ve skupinkách rozmístili na herní pole vodní tok – klikatý nebo přímý – a umístili přehradu. Následovalo uvážené rozmístění dalších prvků do prozatím prázdné krajiny – lesy, pastviny, pole, rybníky, ale i domy, parkoviště, letiště a golfové hřiště. Tyto prvky mají každý svou finanční i ekologickou hodnotu. Zároveň si každý zvolil na plánu své bydlení. V další části hry v několika vlnách přichází povodeň a žáci zjišťují, jak je důležité vyvážit ekonomické a ekologické hledisko při zásahu do krajiny – přírodní prvky vodu alespoň částečně zadrží, parkoviště a letiště nikoli. Hra je doplněna o pohybové prvky – při zatopení svého obydlí nasimulují pohybovou aktivitu reálnými dřepy a kliky. V závěru hry žáci hodnotili kolik a zda vůbec jim zbyla nějaká nezatopená pole.



Obrázek 44 – Povodně 8.C

Žáci 9.B se zúčastnili programu Fish Bankš v ekocentru Paleta v Pardubicích. V rámci této strategické hry si vyzkoušeli roli majitelů rybářských lodí, jejichž cílem bylo co nejefektivněji lovit mořské ryby, investovat a rozšiřovat své podnikání. Hra skončila v momentě, kdy byly všechny ryby vyloveny, což žáky vedlo k zamyšlení nad důsledky neudržitelného hospodaření s přírodními zdroji. Program žákům přiblížil složitost hledání rovnováhy mezi ekonomickým růstem a ochranou životního prostředí. Aktivita vzbudila velký zájem, vyvolala živou diskuzi a setkala se s velmi pozitivními ohlasy.



Obrázek 45 – Fish banks 9.B

9.C využila výhry v akci Zelený ParDoubek a absolvovala program v ekocentru Paleta v Oucmanicích s názvem Biouhel. Žáci se nejdříve formou komunitního kruhu zamysleli nad tím, co všechno kolem nás je z uhlíku, odkud se uhlík bere a kam se zase ztrácí, ať už rozkladem, nebo spalováním. Seznámili se s koloběhem uhlíku na Zemi. Z odpadního dřeva žáci vypálili uhlí a dozvěděli se k čemu je to užitečné. Biouhlem potom psali i kreslili a prozkoumali jeho strukturu pod mikroskopem. Program se odehrával venku u ohniště.

Den s přírodou byl i letos určen žákům 2. stupně. Žáci 6. ročníků se vydali bádát do areálu Bažantnice. Rozdělili se do skupin a samostatně bádali dle pokynů uvedených v pracovních listech. Jejich úkolem bylo pozorovat, vyhledávat a zapisovat poznatky o hmyzu a rostlinách. Na závěr sestavili ve třídě pro danou lokalitu plakát, který informoval o výsledcích jejich bádání.

Žáci 7.A a 8.B se vydali do Hlinska, kde navštívili Planetu Hlinsko a muzeum motýlů a brouků. Třídy 7.B, C, D se vydaly na výpravu. Trasu vycházky měli žáci vyznačenu v mapě. Během cesty pozorovali invazní rostliny a poznávali stromy podle kůry. Používali atlasy a fotografie stromů a kůry. Výskyt invazních druhů zaznamenávali do mapy.

Žáci 8.A navštívili zoologickou zahradu v Praze a pro žáky 8.C byl připraven program ve vzdělávacím centru Sféra Pardubice. Komentovanou prohlídku okolí Nasavrk s průvodcem CHKO Železné hory absolvovali žáci 9.A a 9.B. Libáňské rybníky a expozici SOU včelařského v Nasavrkách navštívili žáci 9.C a 9.D.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogických pracovníků

téma vzdělávání	počet účastníků	organizátor
1. stupeň ZŠ v revidovaném RVP ZV	1	NPI
10 způsobů, jak rozdělit třídu do skupin	2	Edookit
6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě	4	Mgr. Kateřina Palová, PhD.
7 tipů pro duševní pohodu ve výuce	2	Kouči do škol
Adaptační období v 1. třídě	1	NPI
Agrese a agresivita žáků – možnosti řešení na ZŠ	1	NPI
Agresivita u dětí: co stojí v pozadí a jak ji řešit?	1	NPI – PROP
AI in the classroom	1	Descartes
AI pro učitele cizích jazyků	1	Učitelnice
AI revoluce: od kalkulačky k digitálním bytostem	1	Učitelnice
AJ - setkání učitelů anglického jazyka 1. a 2. třída	1	Fraus-Klett
Ako připravit skvelú hodinu na tému WINTER, SPORTS	1	Mariam English
Aktuality ve školství	3	NPI
Aktuality ve školství – Matematika bez bariér	1	Učíme společně
Aktuality ve školství květen 2025	1	Učíme společně
Algoritmizace a programování v prostředí Scratch na 1. stupni	1	NPI
Anglický jazyk v revidovaném RVP ZV – lektor implementace RVP ZV	1	Učitelnice
Artefietika v praxi	1	NPI
Artefietika v praxi: Jak rozvíjet emoce a komunikaci dětí výtvarnými technikami	1	Eduall
Asistent pedagoga jako průvodce s přesahem	2	NPI
Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	1	NPI
Bára ze Včelky – matematická diagnostika	1	Včelka (NPI, MŠMT)
Besedy s autory revize RVP pro chemii	1	Elixír
BETT Londýn 2025: učitelské střípky – Letní novinky od Microsoftu	1	Večerní Univerzita – Microsoft pro školství
Bezpečnost a tvorba hesel	2	NPI – PROP
Bojovky a akční hry venku	2	NPI
Canva – pro začátečníky	1	NPI
Centra kolegiální podpory školních koordinátorů podpory nadání (sdílení)	1	Asociace freelancerů ve školství
Cesta k lepšímu spánku jako forma volnočasové aktivity v rámci zážitkových kurzů	1	NPI
Cesty kariérového poradenství III.	1	CCV

Cizí jazyk (AJ) v revidovaném RVP ZV	1	NPI
CLIL aneb výuka cizího jazyka napříč předměty	1	Učitelnice
Co je autismus	1	Eduall
Co jsou kariérové informace a jak je využít pro rozhodování a vlastní rozvoj	1	NPI ČR
Co ví věda o výchově: Jak lépe rozumět dětským emocím	1	konec-prokrastinace.cz
Co všechno ovlivňuje duševní zdraví dětí?	2	NPI
Co žáky přirozeně zajímá ze světa výtvarného umění I.	1	MgA. Jana Jendryková
Časté otázky týkající se provozu ŠD	7	Infra
Číselný obor 0-100: Jak identifikovat obtíže v oboru 0-20 a rozvíjet matematické dovednosti u dětí ve 2.třídě	1	Včelka
Člověk a jeho svět v novém RVP	3	NPI
Čtenářská gramotnost jinde než v češtině	1	Učitelnice
Čtenářská gramotnost pro 1. stupeň	2	Taktik
Čtenářská gramotnost pro 2. stupeň ZŠ	1	Taktik
Čtení v 1.třídě: Co dělat, když se ani v polovině roku stále nedaří?	1	Včelka
Čtením a psaním ke kritickému myšlení pro učitele ČJ	1	Kritické myšlení
Dějepisné bádání s pomocí digitálních nástrojů	1	NPI
Deprese u dětí a mládeže – rozpoznání a první pomoc	1	Zvědavé rodičovství
Diferenciace výuky	4	NPI
Diferenciace výuky v tandemu s praktickými příklady I.	3	NPI - PROP
Diferenciace výuky v tandemu s praktickými příklady II.	2	NPI - PROP
DIGIakce: Multimediální a robotická kavárna pro pedagogické nadšence	3	NPI
Digicaffe	3	NPI
Digitální kompetence ve výtvarné výchově a pracovních činnostech v 1. období 1. stupně ZŠ	1	NPI
Digitální rovnováha: jak bezpečně a efektivně učit v době AI	1	NPI
Dílna psaní pro 1. stupeň	1	RWCT
Dílňky čtení – organizace, nápady, efektivní cesta k rozvoji čtenářství	1	NPI
Dotykový display Optoma	5	Optoma
Doučování češtiny (pro základní školy)	1	PROP
Doučování ČJ pro ZŠ	2	NPI
Doučování žáků s OMJ	3	NPI
Doučování, které baví	2	PROP

Duševní zdraví dětí	1	NPI
Dva dny s didaktikou biologie	1	UK Praha
Dyslexie – práce s dětmi s poruchami učení	1	Zvědavé rodičovství, Olga Zelinková
Edukační techniky u dětí s PAS v MŠ	1	Vlavici.cz
Edutime – konference	2	Edutime
Elektronická evidence v ŠD	7	Seminaria
Emoční první pomoc-jak snížit svůj stres a napětí v pěti krocích	2	NPI
Environmentální výuka ve škole	1	Učitelnice
Erasmus-How about modern technologies in school	1	EDU4YOU
Festival dobré praxe škol Pardubického kraje, Konference k realizaci Strategie 2030+ na školách	1	NPI ČR
Filiální terapie: Klíč k lepším vztahům s dětmi	1	Eduall
Formativní hodnocení	6	Učíme společně
Formativní hodnocení do všech škol?	1	Učitelnice
Formativní hodnocení na 2. stupni ZŠ	2	NPI
Formativní hodnocení pro začátečníky	3	Učíme společně
Formativní hodnocení: proč by mělo mít své místo ve škole?	2	Eduall
Fórum ředitelů a ředitelk	1	Ateliér živé pedagogiky Praha
Fyzika do hloubky	1	Vividbooks
Generativní AI jako pomocník učitele 2025	1	NPI
Hodnocení výstupů v heterogenní třídě s formativním přístupem	2	NPI - PROP
Hra a aktivity do třídnických hodin	1	Tavata
Hrajeme si s němčinou	1	NPI
Hrátky s písničkami – hudební výchova na 1. stupni	1	Učitelnice
Hravá matematika pro 1.stupeň ZŠ	1	Taktik
Hravý český jazyk a hravá čeština pro 1. stupeň ZŠ	2	Taktik
Hry a aktivity na školní výlet	1	Tavata
Hry do třídnických hodin	1	Tavata
HRY na procvičení a zopakování si učiva	1	Učitelnice
Hry pro harmonii třídy a osobnostní rozvoj	1	Klett
Hudba v dětských rukou	1	Hudebniště
Chatbot (GPT) – pomocník učitele při práci s žáky s OMJ	2	NPI
ChatGPT ve vzdělávání – žádný strašák, ale pomocník	1	Vlavici.cz
Chemie do hloubky	1	Vividbooks
Chyba jako prostředek k učení žáků	1	NPI

I němčina může bavit 2	1	NPI
Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním – práce s posuzovacím schématem	1	NPI – PROP
I-myšlení 2. st. – Algoritmizace a programování, aktivní práce s robotickými pomůckami	1	NPI
Infoservis Střední článek	1	Střední článek MŠMT
Infoservis Střední článek Pardubický kraj	1	Střední článek MŠMT Pardubický kraj
Inovativní výukové metody	8	NPI
Inspirace pro tvorbu portfolia	1	Předškolní poradna
Instruktor pobytu v přírodě	6	Survival4survivors
Integrovaná tematická výuka pro 1. stupeň	1	Učitelnice
Intuitivní pedagogika – pohybové hry	1	Peter Živý
IT Fitness Test webinář pro učitele	1	Asociace pro aplikovaný výzkum v IT
Začínáme s tandemovou výukou	1	NPI
Jak budovat vzájemnou důvěru a respekt ve třídě	1	NPI
Jak dobře nastavit žetonový systém	1	NPI
Jak efektivně komunikovat (nejen) s dítětem s ADHD	2	Eduall
Jak identifikovat ohrožené dítě	1	Kartakid.cz
Jak komunikovat s agresivním rodičem	1	Eduall
Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním?	1	NPI
Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním? II. – Aktivní naslouchání	1	NPI
Jak koučovací přístup může pomáhat žákům dostávat se do pohody	1	Akademie Libchavy
Jak mluvit s rodiči, kteří omlouvají chování dítěte s ADHD a nejsou ochotni přijmout spolupráci – otázky a odpovědi	1	Eduall
Jak motivovat dítě s ADHD?	1	Eduall
Jak na badatelství	1	Badatelé
Jak na diferenciaci při výuce	7	Učitelnice
Jak na diferencovanou výuku: strategie pro práci s rozmanitou třídou	1	Eduall
Jak na diferenciaci ve třídě	1	Mgr. Magdaléna Malá
Jak na emoce	1	Montessori-praxe
Jak na film ve výuce – Free Cinema a Evropský vzdělávací program filmové výchovy CinEd	1	NPI
Jak na funkční školní poradenské pracoviště?	1	NPI
Jak na funkční ŠPP	1	NPI
Jak na geometrii a rýsování s Vividbooks	1	Vividbooks
Jak na kreativní šablony při tvoření s dětmi	2	Mgr. Radka Rubešová

Jak na matematiku na 1. stupni v novém RVP?	3	NPI
Jak na očekávané výstupy učení a klíčové kompetence v oblasti osobnostní a sociální výchovy – aneb Dá se to vůbec ve škole učit?	6	NPI
Jak na počáteční vzdělávání v 1. třídě	1	skolazvesela
Jak podpořit děti ve čtení?	1	NPI
Jak na podpůrná opatření – práva a povinnosti rodičů a školy	1	Spoluškola
Jak na skupinovou práci ve výuce	3	Vividbooks
Jak na šikanu – metoda podpůrných skupin	1	Dalet Olomouc
Jak na třídní pravidla	1	Učitelnice
Jak na tvorbu deskových her	1	NPI
Jak na výchovu a vzdělání dítěte s náročným chováním	1	Eduall
Jak na vyjmenovaná slova u vícejazyčných žáků	1	Meta
Jak na výtvarku na 1. stupni	1	Učitelnice
Jak na vztek a agresi ve třídě	1	Centrum Hladina
Jak nalákat žáky k četbě textu s Evou Šidelkovou (pro oba stupně)	1	Taktik
Jak nastavovat hranice a budovat vztahy s náročným žákem	1	Eduall
Jak podpořit dítě ohrožené domácím násilím a syndromem CAN I.	1	NPI
Jak podpořit dítě s agresivními projevy chování?	3	NPI - PROP
Jak podpořit dítě s poruchami chování?	6	NPI
Jak podpořit dítě v obtížné životní situaci?	2	NPI
Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje? I.	1	NPI
Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje? II. - kazuistiky	1	NPI
Jak podpořit spolupráci mezi školou a rodinou	1	Eduzměna Kutnohorsko
Jak položit základy lásky ke čtení	1	Klett
Jak poznat šikanu ve třídě a co dál?	4	NPI
Jak propojit čtenářství s dalšími předměty	1	Učitelnice
Jak připravit nadané děti na 21. století	2	Učitelnice
Jak reflektovat zážitkové aktivity	1	NPI
Jak rozvíjet dovednost plánovat a řídit vzdělávací, profesní a životní cestu	1	NPI
Jak rozvíjet komunikaci, podporovat pozornost, propojovat hemisféry	1	Mgr. Zuzana Velebová
Jak smysluplně testovat a hodnotit žáky? Rady líného učitele.	1	Zvedaverodicovstvo.sk/cz
Jak tvořit ŠVP tak, aby byl užitečný pro každého ve škole	3	Vividbooks
Jak učit a naučit	1	Tvořivá škola
Jak učit češtinu na 1. stupni podle nového RVP?	2	RVP

Jak učit matematiku na 1. stupni v novém RVP	1	NPI
Jak učit Scratch – co je potřeba změnit ve výuce	1	H-EDU
Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly?	1	NPI
Jak vést individuální kariérové poradenství ve škole	1	CCV
Jak vést případové konference	1	NPI
Jak vyučovat cizí jazyk hravě a dynamicky	1	WocaBee
Jak začlenit kompetence a gramotnosti do výuky a života školy a jak vyhodnocovat pokrok žáků	1	NPI
Jakou učitelkou, učitelem chci být	1	NPI
Kariérové poradenství	1	Edukariéra
Kariérové poradenství na vlnách změny – praktické inspirace z konference IAEVG	1	NPI
Kariérový poradce jako leader	1	CCV
Když se těšíme do školy	1	Partnerství pro vzdělávání 2030+
KiVa	1	NPI
KiVa - testování	1	NPI
KiVa: Program prevence šikany	5	Schola empirica
Klíčové kompetence v novém RVP	1	H-edu
Klíčové změny v RVP PV a RVP ZV s akcentem na podporu plynulého přechodu z předškolního do základního vzdělávání	1	NPI
Klidná třída, spokojení žáci: úvod do socioemočního učení	6	Mgr. Kateřina Palová, Ph.D.
Klima ve třídě – inspirace z polních i přespolečných podmínek	3	Učitelnice
Kompetence s nadhledem	7	Učíme společně
Komunikace s rodiči – Jak vést třídní schůzky	1	NPI
Komunitní kruh	1	V lavici
Koncept wellbeingu v kontextu zážitkových a volnočasových aktivit	2	NPI
Konference Bakaláři	1	Bakaláři, Škola online
Konference Děti a pohyb	1	Olympijský víceboj
Konference DigiSeč 2024	1	NPI ČR
Konference Edutime 2025	1	EDUTIME
Konference experience LAB – prožitkové učení	1	Mise ERO
Konference Vzdělávání pro budoucnost	5	Mensa
Konference: Aktuální otázky školního poradenství. Výzvy a naděje: Jak ve škole podpořit adaptaci dětí čelícím životním obtížím	1	Masarykova univerzita Brno
Krajská konference k aktuálním změnám v RVP	2	NPI
Kreativitou a uměním k sobě (navzájem)	2	NPI
Kreativní jazykové hodiny pro děti do 11 let	1	WocaBee

Kreslení a malování podle skutečnosti na 2.st. ZŠ	1	Tvořivá škola
Krize a krizová intervence ve školním prostředí	1	Zvědavé rodičovství
Kudy k posílení formativního hodnocení ve třídě	1	NPI
Kulatý stůl k modelovým ŠVP a vyhlášení pokusného ověřování	3	NPI
Kulatý stůl k pracovnímu návrhu modelového ŠVP	8	NPI
Kulatý stůl k pracovnímu návrhu modelového ŠVP	1	NPI
Kulatý stůl pro vzdělávací oblast Člověk a příroda, záznam	1	NPI
Kulatý stůl pro vzdělávací oblast Člověk, zdraví a bezpečí, záznam	1	NPI
Kulatý stůl pro vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a Povinný další cizí jazyk	1	NPI
Kulatý stůl SKAV a EDUin: Jak budeme učit wellbeing?	1	Kouči do škol
KURZ i-myšlení 2. st. - závěrečný blok	1	Eduall
Kurz kritického myšlení (RWCT)	1	K. Šafránková, Praha
Kurz praktické metodiky pro skvělou výuku angličtiny v 1. a 2. ročníku ZŠ	3	Macmillan education
Kurz pro školní koordinátory podpory nadání	3	Synapse
Kurz první pomoci	5	kryjemevamzada
Kurz RWCT	1	Kritické myšlení
Kurz sebeobrany	21	Bc. Petr Čapek
Kyberbezpečnost v otázkách a odpovědích	1	Pdf UHK
Kyberkriminalita, kyberprevence, sexting	1	Policie ČR
Kreativitou a uměním k sobě (navzájem)	1	NPI
Letní škola matematiky 2.- 3- ročník	1	Tvořivá škola
Letní škola prožitkového tvoření	1	Radka Rubešová
Líný učitel	1	CŽV na ZČU
Magický srpen (příprava plánu na nový školní rok)	1	Učíme společně
Malý princ jako lék na problémy v třídním kolektivu	4	NPI
Matematika bez bariér	3	Včelka (NPI, MŠMT)
Matematika od Vivibooks	2	Vivibooks s.r.o.
Matriky, akce nad osobami – administrace	1	EDOOKIT
Matýskova matematika (podpora AMOS)	1	NNS.CZ
Mediace	2	AMČR Praha
Metoda Clil v němčině	1	NPI
Metoda dobrého startu	1	Dys-centrum
Metoda SWITCH	1	Dovychovat
Metodický průvodce 1. třídou	1	Hanami
Metody kritického myšlení osvědčené při práci s	1	Taktik

uměleckým textem		
Metody kritického myšlení osvědčené při práci s uměleckým textem (2. Stupeň)	1	Taktik
Minecraft pro učitele 1/10 První spuštění, základy prprogramování	2	Evolve club
Minecraft pro učitele 2/10 - Příprava na světy Coding FUNdamentals	2	Evolve club
Minecraft pro učitele 3/10 - Příprava na světy Seymour Island	1	Evolve club
Minecraft pro učitele 4/10 - Příprava na světy Python 101 + první spuštění a základy programování v MakeCode	1	Evolve club
Minecraft pro učitele 5/10 - Příprava na světy Home Sweet Hmm a Privacy Prodigy + první spuštění a základy programování v MakeCode	1	Evolve club
Minecraft pro učitele 6/10 - Příprava na světy Good Game a CloudCraft + první spuštění a základy programování v MakeCode	1	Evolve club
Minecraft pro učitele 7/10 - Příprava na světy Network Heroes a The Interceptors + první spuštění a základy programování v MakeCode	1	Evolve club
Minecraft pro učitele 8/10 - Příprava na světy Cloud Champions a Cryptic Ciphers + první spuštění a základy programování v MakeCode	1	Evolve club
Minecraft pro učitele 9/10 - Příprava na světy AI Foundations + první spuštění a základy programování v MakeCode	1	Evolve club
Minecraft pro učitele 10/10 - Příprava na světy Esports + první spuštění a základy programování v MakeCode	1	Evolve club
Minimální doporučené úrovně v novém RVP ZV	1	NPI
Motivace jako nací motor ve vzdělávacím procesu	1	Vlavici.cz
Motivace v češtině – aneb Jak probouzet zájem o češtinu	1	NPI
Motivační rozhovory ve škole	1	NPI
Nápady do nové informatiky pro 1. stupeň	1	Učitelnice
Nápady na podzimní aktivity	1	Vlavici.cz
Nastartujte svoji třídu	3	Mgr. K. Palová, PhD
Nástroj B10 a jeho využití	1	NPI PROP
Nástroje pro interaktivní výuku	1	Vividbooks
Nenásilná komunikace ve škole (rodiče, pedagogové, děti)	1	Člověk v tísní
Nová informatika pro třídní i netřídní učitele	1	Učitelnice
Nové RVP a Přírodopis – Jak učebnice	1	Vividbooks

Vividbooks pomohou učitelům s revidovanými RVP pro ZV		
O fungování internetu-2.stupeň	1	NPI
O motivaci a práci se strachem u sportujících dětí	1	NPI
Obsah a objem jako kritické místo ve výuce matematiky na ZŠ	1	NPI
Obtížná jednání s rodiči	6	NPI
Online konference Zamilujte se do angličtiny	1	Broňa.cz
Online supervize pro školní psychology	2	Centrum ladina
Optoma-IFPD školení	1	Optoma
Orální zlovyky a jak na ně	1	V lavici
Organizace přijímacího řízení - e-learningové vzdělávání	1	NPI
Organizace výuky v heterogenní třídě aneb třídní management v praxi	3	NPI
Oskarova prvouka část 1-3 (podpora AMOS)	1	NNS.Cz
Ovládní Canvu	2	GoodLadies
Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla	1	Taktik
PBL (Project Based Learning) - Učíme (se) vlastním bádáním	1	JŠ Zebra Chrudim
Péče o duševní zdraví - základní relaxační techniky, odolnost vůči stresu	2	NPI
Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny	2	Taktik
Plošná výtvarná tvorba	3	ZUŠ Heřmanův Městec
Podpora nadaných žáků v novém RVP ZV	1	SYPO
Podpora uvažování při práci s textem	3	Taktik
Podpůrná skupina (online sdílení zkušeností speciálních pedagogů a pro pedagogickou intervenci)	1	NPI – PROP
Pohádky ve výuce	2	Učitelnice
Pojďme do toho. Krajská konference k aktuálním změnám v RVP ZV	1	NPI
Pokročilé techniky práce s emocemi	1	SocioEmoční Učení
Pomoc na cestě – supervizní setkání	1	PPP Ústí nad Orlicí
Posílení interaktivního přístupu ke hře s hudbou	2	Vividbooks
Práce a komunikace s dětmi s náročným chováním v družině a volnočasových aktivitách	1	Eduall
Práce s diferencovanou třídou v matematice	1	Edupraxe
Práce s emocemi u dětí	1	NPI
Práce se žákovskými portfolii při kariérovém rozvoji	1	NPI
Práce se žáky s SVP	7	Edupraxe
Praktické metody a techniky formativního hodnocení pro učitele	1	Eduall

Praktické tipy pro umělou inteligenci ve výuce.	1	Vividbooks
Praktické zavádění formativního hodnocení	2	Eduall
Praktické zkušenosti s činností dvojjazyčného asistenta na ZŠ	1	NPI
Právní studium pro management škol	1	Infra
Proč jsou vize a kultura školy v novém RVP tak důležité	2	NPI
Proč si nakládáme více, než uneseme a jak to změnit?	1	Tvořit sebe
Program proti šikaně KiVa	1	Schola Empirica
Program proti šikaně KIVA (úvod)	2	SCHOLA EMPIRICA
Programování v jazyku Scratch pro pokročilé	1	TIB, z.s.
Propojování her a výuky společenskovedních předmětů	2	NPI
Průřezová témata na 1. stupni ZŠ v novém RVP	5	NPI
Průvodce na cestě	5	PPP Ústí nad Orlicí
První kroky asistenta pedagoga: Jak uspět ve třídě	1	Eduall
První pomoc	49	Bc. Petr Čapek
První stupeň ZŠ v revidovaném RVP ZV	2	Učíme společně
Představení matematiky od Vividbooks pro 8.třidu	2	Vividbooks
Představení návrhu nového spotřebního koše	1	SZÚ
Představení Přírodopisu pro 8. ročník	1	Vividbooks
Předškolní příprava dítěte s PAS	1	Eduall
Přijímačky na SŠ v pohodě	2	Taktik
Přírodopis a digitální kompetence	1	NPI
Přírodopis v revidovaném RVP ZV	1	NPI
Psychická odolnost	2	Kouči do škol
Psychické problémy u dětí, jak jim předcházet a jak je řešit	1	Eduall
Psychohygienu v práci pedagogického pracovníka	8	NPI
Psychomotorické a relaxační aktivity	1	Vlavici.cz
Puberta v kontextu vztahové vazby	1	Eduall
Reflexe na konci hodiny 6x jinak	1	Učitelnice
Revidované RVP PV společně a prakticky	1	Infra
Rizika kybernetické bezpečnosti a jejich prevence	1	NPI
Rizikové chování dětí a mládeže	1	NPI
Roadshow – kostičkový den	2	Microsoft
Roadshow pro školy	1	Microsoft
Rodič jako partner ve vzdělávacím procesu	1	Vlavici.cz
Rozšířené školení nejen pro administrátory 1	1	EDOOKIT
Rozvoj digitálních kompetencí v českém jazyce a	3	NPI

literatuře		
Rozvoj informatického myšlení u žáků 2. stupně ZŠ – Práce s daty, Informační systémy	1	NPI
Rozvoj informatického myšlení u žáků 2. stupně ZŠ – Úvod; Digitální technologie	1	NPI
Rozvoj informatického myšlení u žáků 2. stupně ZŠ – Základy algoritmizace a programování, průprava do program. jazyka Scratch	1	NPI
Rozvoj klíčových kompetencí na 1. stupni ZŠ	4	NPI
SAM Labs a BBC Micro:Bit společně ve výuce	2	Aktivní třída
Sebehodnocení ke konci roku	1	Učíme společně
SebeVědomý učitel matematiky	1	Akademie Libchavy
SebeVědomý učitel matematiky (1. Část)	1	Akademie Libchavy
SebeVědomý učitel matematiky (2. část)	1	Academie Libchavy
Setkání KP ÚP Chrudim	1	ÚP Chrudim
Setkání pracovníků ŠPP - děti a mobil	1	Amalthea Chrudim
Setkání pracovníků ŠPP v Amalthee	1	Amalthea
Setkání VP v PPP Chrudim	1	PPP Chrudim
Skryté záškoláctví, nadměrná absence žáků	1	Amalthea
Slabikář 2 (1. Část), Oskarova prvouka (6. Část)	1	Učím s AMOSem
Slovíčka, výslovnost a konverzace	1	WocaBee
Sociální pedagog a žáci se sociálním znevýhodněním (úvodní webinář)	1	NPI – PROP
Spadla na vás výtvarka?	1	NPI
Speciálněpedagogické odpoledne – Raná diagnostika SPU a PAS	1	Pasparta
Speciální pedagog a žáci se sociálním znevýhodněním; možnosti a formy pedagogické intervence	1	NPI – PROP
Specifika práce asistenta pedagoga u dítěte s ADHD	1	Eduall
Spolupráce školy s OSPOD	1	NPI
Strategie pro výuku cizího jazyka v eterogenní třídě I	1	NPI
Strategie propojování obsahu a jazyka	1	Meta
Strategies for Teaching Mixed Ability Classes	1	OUP
Supervize pro školní psychology	6	Centrum Hladina
Supervizní a kazuistické setkání jako péče o sebe – Seminář psychohygieny učitelů	2	PhDr. V. Sojka, Mgr. J. Příbylová
Svatomartinské tvoření s prožitkem (záznam webináře)	1	Radka Rubešová
Škola solidární aneb jak podporovat wellbeing ve škole	1	MAP Kolínsko
Odborná způsobilost dle § 6 odst. 7 č. 194/2022 Sb.	1	Služba školy

Školní parlament: Odpovědnost, týmovost, inovace!	1	NPI
Školní psycholog a žáci se sociálním znevýhodněním	1	NPI
Španělština pro začátečníky	1	Edookit
Tabulky ve výuce	1	Toglic
Techniky zklidnění	2	Eduall
Teorie typů: Zvyšujte odolnost vašich dětí	1	Teorie typů
Tradice a zvyky v adventní a vánoční floristice	1	Střední škola vizuální tvorby
Triády: Efektivní nástroj spolupráce pedagoga, rodičů a žáků	3	Eduall
Triky a tipy pro komunikaci s rodiči v náročných situacích	1	NPI
Tripartity, aneb netradiční schůzka s rodiči	2	Učitelnice
Třída jako tým	2	NPI - PROP
Třída jako tým-náměty na preventivní práci	1	NPI-PROP
Třídnická hodina jako nástroj pro budování bezpečného klimatu třídy	2	NPI, Schola empirica
Třídnické hodiny, třídní učitel, inspirace do třídnických hodin	4	NPI
Tvorba interaktivních učebních materiálů pro začátečníky	1	Vividbooks
Týmové role v učitelském a třídním kolektivu	1	NPI
Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě – Doporučené postupy pro pracovníky školy	1	NPI – PROP
Diferenciace výuky v tandemu s praktickými příklady II.	1	NPI
Jak podpořit žáky s nedostatečnou znalostí češtiny	1	NPI
Učím formativně	4	Učíme společně
Učitel v rovnováze	1	Kouči do škol
Udržitelná škola	1	Sever
Umělá inteligence (AI) pro učitele a školy	1	Kurzy Pro Radost
Umění komunikace	1	Kouči do škol
Umění řešit konflikty: Praktické techniky pro každý den	1	Eduall
Upgrade your English – Moderní výuka angličtiny pro 2. stupeň ZŠ	1	Taktik
Upgrade your English: moderní výuka angličtiny pro 2. stupeň	1	Taktik
Úvod do 3D modelování v TinkerCade – Od nápadu po realizaci	1	Učíme s hardvérem
Úvod do badatelsky orientované výuky I.	2	NPI
Úvod do badatelsky orientované výuky II.	1	NPI PROP
Úvod do generativní AI pro učitele	7	NPI

Úvod do Vividbooks	6	Vividbooks
Úzkost, deprese a co dál? (Jak podpořit dítě s duševním onemocněním?)	1	Učitelnice
Vánoční jazykové lekce, na které žáci nezapomenou	2	WocaBee
Varovné signály šikany a prevence šikany	1	Eduall
Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování	7	Učitelnice
Vědomý pohyb a učení	1	Iveta Hanusová
Veletrh zdrojů pro školní kariérové poradce	6	NPI
Video ve výuce	1	Učitelnice
Videohra jako nedílná součást života dětí a mládeže	1	NPI
Virtuální setkání PBIS škol	1	SOFA
Vividboard ve třídě	1	Vividbooks
Chemie do hloubky	1	Vividbooks
Prvouka	1	Vividbooks
Výchova k občanství v revidovaném RVP ZV	2	NPI
Vysvědčení jinak	3	MUNI
Vysvědčení jinak	1	Učíme společně
Výtvarné hry	1	Radka Rubešová
Využití her při výuce s integrovanými nadanými žáky	3	NPI
Využití ICT nástrojů v matematice	1	H-Edu
Využití nástrojů umělé inteligence v pedagogické praxi	1	Lenka Dvořáková
Využití prvků strukturovaného učení u dětí s ADHD	1	Vlavici.cz
Význam matematiky pro všeobecné vzdělání	3	Jednota českých matematiků a fyziků (UPCE)
Vzdělávací materiály AMOS	1	NNS.Cz
Vzdělávání a výchova žáka s LMP v běžné ZŠ	1	Eduall
Vzdělávání žáka s vývojovou dysfázií v běžném vzdělávacím proudu	2	Eduall
Vzděláváme (se) v tandemu na 2. stupni	1	NPI
Výtvarné hry pro školy a školky	1	Tvoříme s prožitkem
Wellbeing pro učitele	1	WORTH-IT
Wellbeing v každodenní školní praxi	2	CCV Pardubice
Wellbeing ve škole	5	Učitelnice
Wellbeing ve škole – tvoření komunit a společného sdílení	1	Šťastná škola
Wellbeing venku celoročně	1	Učíme se venku
Z receptáře češtinářských nápadů	1	NPI
Za hranice domácích úkolů	1	Zvědavé rodičovství – Robert Čapek
Začínáme s Canvou	1	Učíme digital

Začlenění žáka s PAS do kolektivu	1	Učitelnice
Začněte nový školní rok úspěšně: S Edookitem po Vašem boku	3	NPI
Základní metody kritického myšlení a E-U-R v Čj	1	Taktik
Základy hry na rytmické nástroje	1	Carton Cajon
Zjišťování znalostí a zpětná vazba pomocí moderních technologií	1	NPI
Změny RVP ZV z pohledu 2. stupně - příležitosti a výzvy	1	NPI
Změny v RVP ZV z pohledu 1. stupně	5	NPI
Zpátky v čase, aneb jak učit děti zvládat vrstevnické konflikty i vlastní vztek	1	Dobronauti
Zpíváme s dětmi správně a s úsměvem	1	Hudebniště
Žáci s mentálním postižením, Downovým syndromem a autismem-didaktické principy vzdělávání	1	Vlavici.cz
Žáci s náročným chováním a role učitele	1	NPI
Živá abeceda (podpora AMOS)	1	NNS.CZ

Vzdělávání nepedagogických pracovníků

Název vzdělávání	Počet účastníků	Organizátor
Školení hygienického minima	8	Asociace školních jídelen ČR, z.s.
Stipendijní studijní stáž pracovníků školních jídelen Pardubického kraje zahraničního partnerského regionu na Slovensku 2024 - Prešovský samosprávný kraj	1	Krajský úřad Pardubického kraje
Konferenci školního stravování	1	Společnost pro výživu, z.s.
Biopotraviny ve školním stravování aneb Kde je jako máme sehnat?	1	Skutečně zdravá škola
Mzdová účtárna – změny v oblasti mzdové a personální agendy v roce 2025	1	SALVEA
Novinky pro rok 2025 a jejich zpracování v programu AVENSIO SW	1	AKADEMIE MEZD
Statistický výkaz P1-04 včetně změn od 1. 1. 2025	1	AKADEMIE MEZD
Příprava roční účetní závěrky 2024, aktuality v oblasti účetnictví a daní příspěvkových organizací	1	SALVEA
Peer to Peer	2	NPI
DPH v podmínkách ÚSC – odpočty 2025	1	Acha obec účtuje, s. r. o.
Peer to Peer Setkání P2P – Projekt se blíží do finále	2	NPI
Odborná způsobilost dle § 6 ods. 7 č. 194/2022 Sb.	2	Služba škole Pardubice s. r. o.

Údaje o aktivitách ZŠ Heřmanův Městec

I. Přehled akcí, které organizovali vyučující pro žáky

ZÁŘÍ

- Závod v přespolním běhu – Chrudim
- POKOS – Sezemice
- Sportovní den 2. stupeň
- Adaptační pobyt – 6.A, 6.B, 6.C, 6.D

Koncem září vyjely společně všechny 6.třídy na adaptační kurz do rekreačního areálu Garnataurus u řeky Sázavy. Šestáci v posázavské přírodě strávili pět dní plných aktivit, her, sportu i dobrodružství. Program adaptačního kurzu byl zaměřen na vzájemné poznávání, spolupráci a komunikaci mezi spolužáky ve třídě. Žáky čekaly společné úkoly jako vytvoření třídního ostrova, psaní kroniky, lesní stopovačka, ale i výzvy, v kterých museli překonat strach a vzájemně se podpořit: noční stezka odvahy a lanové centrum. Pobyt byl náročný, plný intenzivních zážitků a jistě přispěl ke stmelení jednotlivých tříd.



Obrázek 46 – 6.A na adaptačním kurzu

- Dopravní hřiště – 1.P, 2.A,2.B, 2.C,2.D,3.B,3.C, 4.A, 4.B, 4.C, 4.D, 5.A, 5.B, 5.C,5.D
- Putování za vodou – exkurze – 9.A, 9.B, 9.C,9.D
- Berlova vápenka – exkurze – 5.A, 5.B,

- **Klicperovo divadlo Hradec Králové** – divadelního představení Prašina – 7.A, 7.C
- **Žij s angličtinou** – výukový program – 5.A, 5.B, 5.C
- **Život v zahradě** – výukový program – 4.A, 4.B, 4.C, 4.D
- **Zdravé stravování** – výukový program – 2.A, 2.B, 2.C, 2.D
- **Chovatelská a zahrádkářská výstava Svinčany** – 1.P
- **Fotografování 1.ročníků**
- **Pirátská výprava za pokladem** – celoroční motivační hra – 2.B

V průběhu školního roku se žáci třídy 2.B zapojili do tematické motivační hry s názvem *Pirátská výprava za pokladem*. Hra měla za cíl podpořit vnitřní motivaci dětí, samostatnost a pravidelnou práci v hodinách. Každý žák si postupně prostřednictvím školních úkolů sestavoval „pirátskou mapu“. Klíč k otevření truhly s pokladem pak získal splněním konkrétně stanovených výzev. Hra byla zakončena na konci školního roku v rámci projektu *Týden čtení dětem*, kde proběhlo slavnostní předání diplomů a symbolických odměn. Aktivita dětem nabídla zážitkový rámec pro běžnou výuku a posílila jejich vztah k učení.

ŘÍJEN

- **Tematický den PBIS** – celoškolní akce zaměřená na upevňování modelů očekávaného chování



Obrázek 47 – Tematický den PBIS

- **Zdravohrátky** – žákyně 9. tříd
- **Soutěž zručnosti** – vybraní žáci 9. A
- **Dopravní hřiště** – 1.P, 1.A, 1.B, 1.C, 1.D, 2.B, 2.C, 2.D, 3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 4.A, 4.B, 4.D, 5.B

- **Návštěva Městské knihovny Heřmanův Městec** – 2.C, 2.D, 3.A, 3.B, 3.C, 3.D
- **Zdravé stravování** – výukový program – 6.A, 6.B
- **Umění a kultura** – výukový program – 6.A, 6.B, 6.C, 6.D, 8.A, 8.C
- **Ekocentrum Paleta Pardubice** – výukový program Bylinky – 2.A, 2.B
- **Spaní ve škole** – 6.C, 7.D
- **Setkání s řádovou sestrou Grácií – Dušičky** – 4.A, 4.B, 4.C, 4.D
- **Divadlo Drak Hradec Králové** – 5.A, 5.B, 5.C, 5.D
- **Divadlo Karla Pippicha Chrudim** – 4.A, 4.B, 4.C, 4.D
- **Žij s angličtinou** – výukový program – 5.D
- **Berlova vápenka** – exkurze – 5.C, 5.D
- **Haloween pro 1. stupeň** – žákovský parlament



Obrázek 48 – 2.A a 2.B navštívili filharmonii v Pardubicích

LISTOPAD

- **Den s vědou** – tematický den pro 2.stupeň
- **Plavání** – 3.A 3.B
- **Svět ve tmě** – beseda Bílá pastelka – 2.A, 2.B, 2.C, 2.D

Každý rok se naše škola zapojuje do celorepublikové sbírky Bílá pastelka. Ta finančně pomáhá a podporuje naše spoluobčany se zrakovým postižením. Návštěva z organizace Bílá pastelka je vždy příjemná, zajímavá a pro všechny zúčastněné velice poučná. Letos poprvé si pro nás připravila poděkování formou návštěvy 2. ročníků s praktickým programem. Žáci alespoň na krátkou chvíli vstoupili do role nevidomých a zažili jejich svět. Ve skupinách si děti vyzkoušely vedle chůze s holí hlavně různé hry, které sami velice dobře znají. Například sluchové Pexeso nebo hmatové Člověče, nezlob se. Velkým zážitkem bylo také seznámení s abecedou pro nevidomé a nelehká

snaha o přečtení jednotlivých písmen hmatem. Všechny děti vlastní zkušeností přirozeně došly k závěru: Zdraví naše i druhých není samozřejmostí, je nesmírně důležité ho chránit, opatrnost, zodpovědnost a prevence je v životě každého z nás nutností.



Obrázek 49 – Člověče nezlob se poslepu

- **Ukázková hodina baseballu** – 4.A, 4.B, 4.C, 4.D, 5.A, 5.B, 5.C, 5.D
- **Stromová víla** – 1.P
- **Hvězdárna a planetárium v Hradci Králové** – 5.A, 5.B, 5.C, 5.D
- **Vánoční trhy v sokolovně** – vystoupení pěveckého sboru
- **Kritické myšlení** – výukový program – 9.A, 9.D,
- **Exkurze – Královská cesta Praha** – 6.A, 6.B, 6.C, 6.D
- **Obchodní akademie a jazyková škola Pardubice** – workshop pro vycházející žáky
- **Ekocentrum Paleta Pardubice** – program Lesy v ohrožení – 4.A, 4.B, 4.C, 4.D, 5.A, 5.D
- **Návštěva Městské knihovny v Heřmanově Městci** – 1.B, 1.C, 1.D
- **Beseda – chovatelská stanice** – 1.B, 1.D

Žáci 1.B a 1. D přivítali moc milou návštěvu, a to tři štěňátka s fenkou Aljašského malamuta.

Nejen, že se potěšili a pomazlili se štěňátky, ale dozvěděli se také spousty zajímavých informací o této rase a péči o malá štěňátka. Viděli , jak fenka štěňata krmí, že je umí i “napomenout” (důrazně zavrčí), zjistili, že psí miminka jsou snadno unavitelná, a že kňourají jako malé děti, když se jim něco nelíbí. Další hodinu si o pejscích povídali, vybarvovali omalovánku s malamuty, zkoušeli dokonce slovo malamut napsat a také z obrázků rozpoznávali, kde je pejsek smutný, rozzlobený a naopak spokojený a veselý.



Obrázek 50 – 1.B se seznamuje s Aljašským malamutem

- **Spaní ve škole – 7.A**
- **Vánoční nápadník – DDM Heřmanův Městec – 2.A**
- **Muzeum loutkářských kultur Chrudim – výukový program Kouzelné masky – 5.B**
- **Střední průmyslová škola Chrudim – workshop pro vycházející žáky**
- **Rytmus versus melodie – výukový program – 6.A, 6.B, 6.C, 6.D, 7.A, 7.B, 7.C, 7.D, 8.A, 8.B, 8.C**
- **Den pro školu – návštěva odborníků z praxe – 2.A, 2.B**

V listopadu se třídy 2.A a 2.B opět zapojily do programu Den pro školu. Jedná se o program Nadace České spořitelny, který umožňuje žákům setkání s odborníkem z praxe. Tentokrát žáci ve třídě přivítali výtvarnici Romanu Nagyovou, která se věnuje kresbě, drátování a tvoření z mnoha dalších materiálů. Část této tvorby ze skla, kovu i dřeva paní Nagyová přivezla s sebou. Kromě svého životního příběhu žákům nabídla také možnost zapojit se do tvoření koně pro svatého Martina. Ten sice na bílém koni nepřišel, ale děti si jej s nadšením ozdobily pomocí šablon a akrylových barev. Na závěr setkání výtvarnice seznámila děti s historií drátování, s materiály a pomůckami, které se při drátování používají a předvedla ukázkou práce na stromu života.

- **Feedback ze střední – bývalí žáci přináší informace pro žáky 9.ročníků**
- **Ekocentrum Paleta Pardubice – výukový program Třídění odpadů – 2.C, 2.D**
- **Sféra Pardubice – výukový program Kožíšky a pelíšky – 1.P**
- **Návštěva v Městské knihovně Heřmanův Městec – výukový program Ilustrátoři – 3.A**
- **Projektový den KOVO Třemošnice – žáci 8. a 9. tříd**

PROSINEC

- **Plavání** – 3.A, 3.B
- **Mikulášská nadílka** – žákovský parlament pro žáky 1. stupně



Obrázek 51 – Mikulášská nadílka

Exkurze – zámek Nechanice – 2.A, 2.B

Ve středu 4. prosince se třídy 2.A a 2.B vydaly na školní výlet do vánočně vyzdobeného zámku Hrádek u Nechanic. Děti byly nadšené z atmosféry, která na ně dýchla hned po příchodu. V průběhu komentované prohlídky obdivovaly krásné interiéry, seznámily se s historií Vánoc, se zvyky a tradicemi. Dozvěděly se, jaké se dávaly na stromeček první ozdoby a co se podávalo ke štědrovečerní večeři. Celkem děti během prohlídky napočítaly deset vánočních stromků ozdobených v nejrůznějších barvách.



Obrázek 52 – 2.A na výletě v Nechanicích

- **Vánoční nápadník** — DDM Heřmanův Městec – 1.P, 1.A, 1.B, 1.C, 1.D, 2.B, 2.D, 3.C, 3.D, 4.B, 4.D, 5.A, 5.C
- **Spaní ve škole** – 9.A
- **Vánoční tvoření s rodiči** – 3.A, 3.B
- **Vánoční setkání s rodiči** – 2.A
- **Vánoční tancování s Míšou** – 1.A, 1.B, 1.C, 1.D



Obrázek 53 – Tvoření s rodiči ve 3.B

- **Hudební představení – Jak se z Veselova ...** – 1.B, 1.D, 2.A, 2.B, 2.C, 2.D, 3.C, 3.D
- **Divadlo Karla Pippicha Chrudim** – představení Vánoční čas – 2.A, 2.B, 2.C, 2.D
- **Perníková chaloupka** – exkurze – 1.P, 1.A, 1.B, 1.C, 1.D
- **Exkurze vánoční Pardubice** – 5.A, 5.C
- **Exkurze Ostrava Dolní Vítkovice** – 9.A, 9.B, 9.C, 9.D

Čtyři třídy devátého ročníku absolvovaly exkurzi do unikátní průmyslové památky Dolní Vítkovice v Ostravě. V rámci výuky zeměpisu, fyziky, chemie a přírodopisu žáci prošli prohlídkový okruh, během kterého se dozvěděli základní informace o výrobě koksu a surového železa v již odstavených vysokých pecích. V druhé expozici, Velkém světě techniky, měli možnost interaktivně vyzkoušet nové technologie a fyzikální zákony. Klonování, využití robotiky v medicíně, působení tlaku při letu letadla. Žáky velice zaujal prostor věnovaný životu s handicapem.



Obrázek 54 – Exkurze Dolní Vítkovice

- **Setkání s řádovou sestrou Grácií – 1.P, 2.A, 2.B, 2.C, 2.D**

Dne 6. prosince navštívila žáky druhého ročníku řádová sestra Gracia. Loni dětem přiblížila vánoční příběh o narození Ježíška, letos se společně zaměřily na význam a poselství Adventu. S žáky si vyprávěla o tradicích, které jsou spojeny se třemi významnými dny – svátkem sv. Barbory, sv. Mikuláše a sv. Lucie. Na závěr programu si děti vyrobily krásné adventní věnce z papíru.



Obrázek 55 – Setkání s řádovou sestrou Grácií

- **Kritické myšlení** – výukový program – 9.C
- **Ekocentrum Paleta Pardubice** – výukový program Lesy v ohrožení – 5.B, 5.C
- **Muzeum loutkářských kultur Chrudim** – výukový program – 7.A
- **Vánoce na Švýcárně** – exkurze – 4.A, 4.B, 4.C, 4.D, 6.C
- **Muzeum Smyslů Praha** – exkurze – 8.C
- **České muzeum hudby Praha** – exkurze – 8.B
- **Klicperovo divadlo Hradec Králové** – divadelního přestavení Prašina – 7.B, 7.D
- **Vánoční jarmark** – prodejní akce Zlř
- **Rozsvěcení vánočního stromčku** – vystoupení pěveckého sboru
- **Střední škola automobilní Holice** – workshop pro žáky 9. tříd
- **Česko zpívá koledy** – vystoupení pěveckého sboru

LEDEN

- **Lyžařský kurz** – 7.B, 7.D
- **Plavání** – 3.A, 3.B
- **Bruslení** – 5.A, 5.B, 5.C, 5.D, 8.C



Obrázek 56 – Bruslení 5. ročník

- **Filmové představení Hokus pokus Diplodokus** – 1. stupeň
- **Východočeské divadlo Pardubice** – Maryša – 9.D
- **Klicperovo divadlo Hradec Králové** – divadelního přestavení Prašina – 8.A, 8.C
- **Přijímačky nanečisto** – žáci 9. tříd
- **Prevence šikany** – preventivní program SORUDO – 4.C, 6.A, 6.D, 7.A, 7.B, 7.C, 7.D, 8.A, 8.B, 8.C

- **Kritické myšlení** – výukový program – 9.B
- **Dům hudby v Pardubicích** – Koncert zvířat – 3.A, 3.B, 3.C, 3.D
- **Ekocentrum Paleta Pardubice** – výukový program Třídění odpadů – 1.A, 1.B, 1.C, 1.D, 2.A, 2.B
- **Sféra Pardubice-výukový program** – Dílna dřeva – hrací kostka – seminář Zlř
- **Projektový den CNC Třemošnice** – žáci 8. a 9. tříd



Obrázek 57 – Lyžařský kurz 7. ročník

ÚNOR

- **Plavání** – 2.C, 2.D, 3.A, 3.B, 3.C, 3.D
- **Lyžařský kurz** – 7.A, 7.C
- **Bruslení** – 5.D
- **Běh do schodů** – žáci 1. i 2. stupně
- **Bubnování – Drum(ming) Circle** – 1.B, 1.C, 1.D, 2.A, 2.C, 2.D, 3.A, 3.B, 3.C, 4.A, 4.C, 5.A, 5.B, 5.C, 5.D, 6.A, 6.B, 6.C, 7.A, 7.C, 7.D, 8.B, 8.C
- **Labská Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Pardubice** – exkurze – 8.B
- **Východočeské divadlo Pardubice** – Pohádky kouzelné babičky - 2.A, 2.B
- **Klicperovo divadlo Hradec Králové** – divadelního přestavení Prašina – 6.A, 6.D
- **Exkurze Škoda Mladá Boleslav** – 8.A, 8.B
- **Výstava fotografií Okem Kočičáka** – výstavní síň Divadlo Karla Pippicha v Chrudimi – 8.A
- **Sféra Pardubice** – 4.B, 4.D
- **Projektový den CNC Třemošnice** – žáci 8. a 9. tříd
- **Národní technické muzeum Praha** – 5.A, 5.B, 5.C, 5.D



Obrázek 58 - 8.A a 8.B na exkurzi ve Škoda Mladá Boleslav

- **Zdravé stravování – výukový program – 6.C, 6.D**
- **Divadlo Karla Pippicha Chrudim – 4.A, 4.B, 4.C, 4.D**
- **Ekocentrum Paleta Pardubice – výukový program Voda – 2.C, 2.D, 8.C**
- **Ekocentrum Paleta Pardubice – výukový program Povodně – 8.C**
- **Beseda – Základy EU – 8.A, 8.B, 8.C**
- **Planeta Hlinsko – výukový program – 6.A, 6.B, 6.C, 6.D**
- **Akademie Světlá nad Sázavou, střední škola a vyšší odborná škola – exkurze – žáci 8. tříd**
- **Týden talentů – 1.stupeň**

I když si žáci 1.A teprve osvojovali nová školní pravidla, učili se psát, číst a počítat, odvážně se pustili i do této aktivity. V průběhu celého týdne měli možnost zhlédnout, jak šikovně si vedou zdatní fotbalisté jejich třídy, své umění předvedla mažoretká s hůlkou, tanečnice, které obratně improvizovaly své tanečky za doprovodu dětských melodí. Zkušený lyžař a běžkař předvedl základy lyžování, jak vypadá lyžařská výstroj a připravil si vzorně prezentaci pro své spolužáky na tabuli, hudebnice zahrála a zazpívala na klávesy. Malí výtvarníci ukázali výsledky svého tvoření v podobě krásných obrázků, kde upoutaly všechny zejména architektonické výtvořy z cest po celém světě. Zkrátka v 1.A jsou nejen zvědavé děti, ale i talentovaní jedinci, jejichž talent je třeba podpořit.



Obrázek 59 – Týden talentů v 1.A

BŘEZEN

- **Plavání** – 2.A, 2.B, 2.C, 2.D, 3.C, 3.D
- **Kurz přežití ve světě financí** – 4.A, 4.B, 4.C, 4.D, 5.A, 5.B, 6.B, 7.B, 8.C
Tento šestihodinový kurz po úvodních informacích o příjmech a výdajích pokračoval týmovou hrou. Žáci ve skupinách simulovali rodiny. Vstupními daty byla mzda „rodičů“ a další hospodaření už bylo na nich. Jako „rodina“ se museli postarat o výdaje nezbytné, nutné, případně zbytné. Pomocí kartiček sestavovali svoje náklady (případně pasivní příjmy) a stále počítali, zda jsou příjmy vyšší než výdaje. Takto vyhodnotili svoje „rodinné“ finance po celý rok. Závěrem byli někteří překvapeni, jak vysoký podíl ve financích zaujímají náklady a že je nutné nad výdaji přemýšlet.
- **Ekocentrum Paleta Oucmanice** – výukový program Biouhel – 9.C
- **Uklidíme Česko**
- **Den v pyžamu** – celoškolní akce pořádaná žákovským parlamentem
- **Sféra Pardubice** – výukový program – Barevné zkumavky, Dřevo – hrací kostky, Textil – Barevné tkaní, Roboti Ju a Pí – 3.A, 3.B, 7.C
- **Ekocentrum Paleta Pardubice** – výukový program Fish Banks – 9.B
Žáci 9. B se zúčastnili programu Fish Banks v Ekocentru Paleta v Pardubicích. V rámci této strategické hry si vyzkoušeli roli majitelů rybářských lodí, jejichž cílem bylo co nejefektivněji lovit mořské ryby, investovat a rozšiřovat své podnikání. Hra skončila v momentě, kdy byly všechny ryby vyloveny, což žáky vedlo k zamyšlení nad důsledky neudržitelného hospodaření s přírodními zdroji. Program žákům přiblížil složitost hledání rovnováhy mezi ekonomickým růstem a ochranou životního prostředí.



Obrázek 60 – Ekocentrum Paleta – program Fish Banks

- **Beseda se spisovatelkou Markétou Fišarovou – 1.P, 2.D, 5.A**

V březnu, měsíci knihy, se žáci 2. D zúčastnili besedy se spisovatelkou jejich oblíbené knihy Kanálníčci, která se na čas stala naší oblíbenou třídní četbou, přičemž se děti pokaždé těšily na další pokračování příšerek z podzemí. V rámci tohoto setkání měli žáci možnost nejen osobního setkání s jejich oblíbenou spisovatelkou, ale také jim byly představeny i další tituly a nové knihy určené právě pro ně – děti, které paní spisovatelka napsala. O zábavné předčítání úryvků z knížek se skvělým hereckým výkonem se zasloužil doprovod paní spisovatelky, který ji na jejích besedách doprovází a podílí se tak na zábavné části programu besedy. Nutno říci, že byla pro žáky byla beseda velkou motivací v posílení jejich zájmu o četbu další knihy této autorky. Naše další kroky tedy směřovaly do městské knihovny, tentokrát pro knihu Městečko.

- **Exkurze Foxconn Česká republika Pardubice – 8.C**

- **Exkurze IZS Pardubice – 6.A, 6.C**

- **Noc s Andersenem – 2.A, 3.B, 7.C**

Žáci 3.B a 7.C se zapojili do celostátní akce Noc s Andersenem. Přespali ve škole z 21. na 22. března.

Myšlenka na společnou akci vznikla po podzimním dni PBIS, kdy se tyto třídy poprvé potkaly a moc se jim spolupráce dařila a líbila. Nejprve si připomněli svoje jména, zahráli si několik seznamovacích her. Poté se rozdělili do dvou skupin. Jedna šla chystat snídani – v kuchyňce smažili palačinky a pekli šneky z listového těsta. Druhá procházela Pohádkovou stezkou. Během ní žáci řešili přesmyčky, pracovali s QR kódy, řešili rébusy, osmisměrky inspirované životem a dílem dánského pohádkáře. Cílem bylo získat kód k otevření kufříku s pokladem. Pak se skupiny vyměnily.

Pro další část programu sedmáci vytvořili stanoviště s úkoly, které byly inspirovány tvorbou Jiřího Žáčka, Pavla Šruta, Galiny Miklínové – letošních literárních jubilantů. Třetíci navštívili celkem 8 stanovišť, plnili opravdu různorodé úkoly. Moc je to bavilo. Než sedmáci přichystali stezku odvahy potemnělou noční školou, třetíci si zazpívali písničky Petra Skoumala. A pak to vypuklo. Všichni překonali svůj strach a stezku odvahy absolvovali.

Pak už se četly jen pohádky H. CH. Andersena na dobrou noc. Ráno po rozcvičce a snídani účastníci akci zhodnotili. Shodli se na tom, že bylo fajn spolupracovat napříč třídami a že si to moc užili.



Obrázek 61 – Noc s Andersenem

- **Workshop E-bezpečí** – 4.C, 4.D, 5.A, 5.B



Obrázek 62 – Workshop E-bezpečí

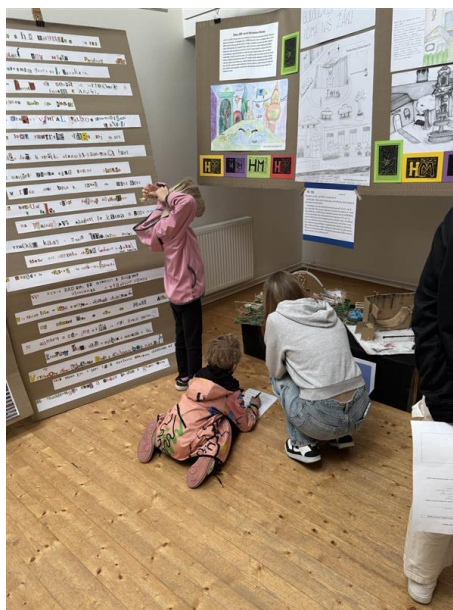
- **Návštěva Městské knihovny v Heřmanově Městci** – 2.C, 2.D
- **Národní divadlo Praha – divadelní představení Oresteia** – žáci 8. a 9. ročníků
- **Krizové centrum Pardubice – Zdravý a nezdravý vztah** – výukový program – 9.C, 9.D
- **Seberozvojový program** – Spokojení lišáci – 4.C
- **Technohrátky Třemošnice** – 8.C
- **Pernštejní – Husité** – výukové představení – 7.A, 7.B, 7.C, 7.D, 8.A, 8.B, 8.C
- **Kyberbezpečnost pro žáky** – výukový program – 6.A, 6.B, 6.C, 6.D, 7.A, 7.B, 7.C, 7.D, 8.A, 8.B, 8.C, 9.A, 9.B, 9.C, 9.D
- **Tonda Obal na cestách** – výukový program – 1.A, 1.B, 1.C, 1.D, 3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 6.A, 6.B, 6.C, 6.D
- **Den pí** – herní odpoledne
- **Labská Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Pardubice** – exkurze – 8.C
- **Den otevřených dveří pro budoucí prvňáčky a přípravnou třídu**
- **Spaní ve škole** – 9.C



Obrázek 63 – exkurze SOŠ a SOU Labská Pardubice

DUBEN

- **Výstava Agent 007**



Obrázek 64 – Výstava Agent 007

- **Plavání** – 2.A, 2.B, 2.C, 2.D, 3.C, 3.D
- **Uklidme Česko 2025**

Ani v letošním roce nezůstali žáci naší školy stranou a s nadšením se zapojili do celorepublikové ekologické akce Uklidme Česko. Úvodní impulz k aktivitě přišel prostřednictvím poutavé prezentace paní Dominiky Gryczové, která žákům přiblížila důsledky znečišťování životního prostředí a ukázala jim konkrétní možnosti, jak mohou sami přispět k jeho ochraně. Za tuto motivaci jí patří naše upřímné poděkování. Do samotného úklidu se letos zapojilo 18 tříd, přičemž některé se do terénu vydaly i opakovaně. Žáci uklízeli rozlehlou oblast – od Bažantnice, přes sídliště v Lukách, okolí nádraží, centrum města až po zámecký park. Výsledkem jejich úsilí byly desítky kilogramů odpadků, které se podařilo odstranit z míst, kam rozhodně nepatří.

- **MC Donalds cup** – výběr - 1. – 3. ročník, 4. – 5. ročník
- **Orientační běh**
- **Filharmonie Pardubice** – 2.A, 2.B, 2.C, 2.D, 3. třídy

Všechny třídy 3.ročníku se letos vypravily také do Domu hudby v Pardubicích, kde navštívili program Karneval zvířat. Byl to velice pěkný pořad, kde se děti aktivně zapojovaly, odpovídaly, mohly přijít něco předvést a na závěr se proplétaly mezi

samotnými muzikanty, když jim hráli průvod zvířat. Zopakovaly si také základy slušného chování ve společnosti, jak se mají chovat na koncertě a samozřejmě poznávaly i hudební nástroje.

- **Přírodovědné pokusy s Oskarem – 1.C**

Po celý školní rok provází děti 1.C předmětem prvouka papoušek Oskar.



Obrázek 65 – Přírodovědné pokusy s Oskarem 1

- **Návštěva ZUŠ Heřmanův Městec – 1.P, 1.A, 1.B, 1.C, 1.D**

V pondělí 28. dubna byli naši žáci pozváni na návštěvu Základní umělecké školy v Heřmanově Městci. Pan ředitel a místní vyučující si pro děti připravili celkem 6 stanovišť. Na děti čekal velice zajímavý program. Po malých skupinách navštěvovaly specializované učebny a vyzkoušely si hru na bicí a elektrické nástroje, dechové nástroje, strunné nástroje, zazpívaly lidové písně i písničky z pohádek, intonovaly, zacvičily si a zatančily v tanečním sále, navštívily i výtvarný ateliér, kde vytvořily vlastní obraz technikou linoryt. Za splnění každého stanoviště obdržely děti jedinečnou omalovánku s grafikou dané učebny. Děti byly z návštěvy nadšené a pozitivně jejich zapojení zhodnotili i vyučující ZUŠ.



Obrázek 66 – 1. ročník na návštěvě ZUŠ HM

- **Zeměpisná vycházka Pařížovská přehrada – 7.A, 7.B, 7.C**

Žáci sedmých tříd se vydali na zeměpisnou vycházku k Pařížovské přehradě. Tento výlet byl nejen příjemným zpestřením školního týdne, ale i skvělou příležitostí propojit teorii s praxí. Žáci si během cesty mohli prohlédnout samotnou přehradu, která je významnou technickou památkou a důležitým vodním dílem v regionu. Součástí programu byla i krátká turistická trasa v okolí, během níž žáci pozorovali krajinné prvky, určovali typy hornin a diskutovali o vlivu člověka na přírodu. Nechyběly ani aktivity jako poznávání rostlin a orientace v terénu pomocí mapy.



Obrázek 67 – Zeměpisná vycházka 7.A

- **Zeměpisná vycházka** – Rybníční soustava Heřmanoměstecka - 8.B, 8.C
- **Exkurze – Terezín, Lidice** – výběr žáků 2.stupně
- **Dějepisná exkurze Všeň** – 6.A, 6.D
- **Ekocentrum Paleta Pardubice** – výukový program – Tajemství vodních potvůrek – 3.A, 3.C, 3.D
- **Ekocentrum Paleta Pardubice** – výukový program – Domácí zvířátka, Život ve vodě – 7.B, 7.D
- **Babiččin dvoreček Licibořice** – 1.P
- **Den Země – CEMEX Prachovice** – ekotým
- **Ukázka činnosti SDH Heřmanův Městec Bažantnice**
- **Profesní navigátor – kariérové poradenství, centrum Edukariéra Pardubice** – 8.A, 8.B, 8.C
- **Den Země** – 1. stupeň



Obrázek 68 – 4.B plní úkoly při Dni Země

- **Spaní ve škole – 8.B**
- **Sféra Pardubice –** výukový program – Chemická laboratoř , Bručoun čmelák, Ilustrace a příběhy, Barevné tkaní, Barevné zkumavky – 3.C, 3.D, 4.A, 4.C, 8.C

Děti 3.D si v programu Chemická laboratoř vyzkoušely rozpouštění pevných látek ve vodě nebo sledování barevných změn při přidávání přírodního indikátoru. Sledovaly základní chemické reakce. Program hravou formou podporuje zvědavost, rozšiřuje znalosti o vlastnostech látek a motivuje žáky k dalšímu objevování světa chemie.



Obrázek 69 – 3.D ve Sfěře

- **Kurz přežití ve světě financí – 5.C, 5.D, 9.A, 9.B**
- **Vídeň –** jazykový zájezd – žáci 8. a 9. tříd
- **Přírodovědně-zeměpisná vycházka –** Lovětínská rokle – 6 B, 6.C, 6.D
- **Setkání s řádovou sestrou Grácií – 3.A,3.B, 3.C, 3.D**
- **Labská Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Pardubice -** exkurze – 8.A
- **Exkurze IZS Pardubice – 6.B**



Obrázek 70 – Exkurze 6.A IZS Pardubice

- **Dopravní hřiště** – 3.B, 3.D, 4.D, 5.B
- **Regionální muzeum v Chrudimi** – výstava Hlavalamy – klub 1. stupeň
- **Návštěva Městské knihovny v Heřmanově Městci** – 1.P, 5.A, 5.B, 5.C, 5.D
- **Filmové představení Tichá pošta** – 7.A, 7.B, 7.C, 7.D, 8.A, 8.B, 8.C, 9.A, 9.B, 9.C, 9.D
- **Výukový program – Na startu mužnosti** – 6.A, 6.B, 6.C, 6.D
- **Exkurze Praha** – 7.A, 7.B,
- **Exkurze JHV Pardubice Rosice nad Labem** – 7.A, 7.B, 7.C, 7.D
- **Oslava čarodějnic** – 1.A



Obrázek 71 - Oslava čarodějnic v 1.A

KVĚTEN

- **Plavání** - 2.C, 2.D
- **Mobilita žáků – Erasmus Švédsko**
- **Den s robotikou** – tematický den
- **Den s přírodou** – tematický den 2. stupeň
- **Dopravní hřiště** – 1.P, 1.A, 1.B, 1.C, 1.D, 2.A, 2.B, 2.C, 3.B, 3.C, 5.A, 5.D
- **Školní slavnost**



Obrázek 72 – 8.B vystupuje na slavnosti

- **Divadlo Karla Pippicha Chrudim – Zvonilka** – 1.A, 1.B, 1.C, 1.D
- **Exkurze Praha – Senát** – 9.A, 9.D
- **Exkurze Praha** – 4.A, 4.B, 4.C, 4.D, 5.A, 5.C
- **Den bez batohu** – tematický den žakovského parlamentu
- **Exkurze Zámek – Pardubice** – 9.A
- **Přírodopisná exkurze** – ZOO Praha - 8.A
- **Škola v přírodě** – 4.B, 4.D
- **Školní výlet Častolovice** – 3.A, 3.B, .C, 3.D
- **Školní výlet** – 9.C
- **Klicperovo divadlo Hradec Králové** – Prašina – 6.B, 6.C, 7.A

- **Zeměpisná vycházka** – Sečská přehrada, Údolí Doubravy 9.C, 7.D
- **Exkurze Kutná Hora** – 7.A, 7.B, 7.C, 7.D
- **Kurz přežití ve světě financí** – 9.C, 9.D
- **Exkurze – Vida science centrum Brno** – 6.A

Třída 6.A v květnu navštívila zábavní vědecký park zvaný VIDA!, kde absolvovala výukový program Prozkoumej to!, financovaný z projektu PROP. Jednalo se o týmovou hru o poklad ukrytý v truhličce, k jejímuž otevření žáci potřebovali zodpovědět otázky a vylustit kód. Zadané úkoly vyžadovaly nejen schopnost zorientovat se v prostoru a v krátkých textech, dovednost řešit jednoduché problémy, ale i týmovou spolupráci. V druhé části návštěvy žáci s využitím různých interaktivních exponátů zjišťovali, jak funguje svět kolem nás, od přírodních jevů, přes lidské tělo až po technické vynálezy.

- **Ekocentrum Paleta Pardubice -výukový program** – Tajemství vodních potvůrek – 3.B
- **Přírodovědně – zeměpisná vycházka** – Lovětínská rokle – 6.A
- **Exkurze Chlum 1866** – 8.B
- **Exkurze Zámek Pardubice** – 8.B
- **Den matek** – tvořivé odpoledne – 1.P, 3.B
- **Svět knihy** – návštěva výstavy
- **Spaní ve škole** – 9.B
- **Atletické odpoledne předškoláků** – spolupráce přípravné třídy a mateřských škol
- **Swap** – odpolední akce ekotýmu

ČERVEN



Obrázek 73 – PBIS z obrazů jednotlivých tříd

- **Pochodové cvičení**
- **Sportovní den – 2.stupeň**
- **Slavnost PBIS**



Obrázek 74 - 9.D na školním výletě

- **Školní veletrh firmiček**
- **Slavnostní vyřazování žáků 9. tříd**
- **Škola v přírodě Seč – 1.P**
- **Školní výlet – 1.A, 1.B, 1.C, 1.D, 2.A, 2.B, 2.C, 2.D, 4.A, 4.C, 5.B, 5.D, 6.B, 6.C, 6.D, 7.A, 7.B, 7.C, 7.D, 8.A, 8.B, 8.C, 9.A, 9.B, 9.D,**
- **Exkurze Senát ČR – 9.C**
- **Pasování na čtenáře Městská knihovna Heřmanův Městec – 1.A, 1.B, 1.C, 1.D**
- **Zeměpisná vycházka – Sečská přehrada – 9.A, 9.D,**
- **Geologická vycházka – 9.A, 9.B, 9.C, 9.D**
- **Návštěva MŠ Načešice – 1.D**

V prvním červnovém týdnu se žáci 1.D vydali na pěší výlet do Mateřské školy v Načešicích. Počasí jim přálo, svítilo sluníčko a už od rána panovala veselá nálada. Děti se těšily nejen na cestu, ale hlavně na setkání s malými kamarády ze školky. Trasa vedla krásnou přírodou – šli kolem polí, přes louky i lesní cestičky. Cestou si děti všimaly květin, stromů i zvířátek. Přestože to byl delší pochod, prvňáci to zvládli s nadšením a energií. V mateřské škole je čekalo milé přivítání. Děti si s předškoláky

zahrály různé hry a užily si spoustu zábavy na školní zahradě. Velkým zážitkem bylo opékání buřtů. Děti si samy připravily špekáčky na ohni a pochutnaly si na vydatné svačině. Zpáteční cestu si tentokrát ulehčily – domů jely autobusem.

- **Exkurze – Pevnost Josefov** – 5.A, 5.C
- **Filmové představení** – 1.stupeň
- **Školní ples** – žáci 9. tříd
- **Spaní ve škole** - 6.A, 7.C
- **Dopravní hřiště** – 2.A, 2.B, 2.C, 2.D, 3.C, 4.D, 5.C, 5.B, 5.D
- **Technohrátky – Gymnázium a grafická střední odborná škola Přelouč**
- **Cimbálová Muzika Réva**
- **Den otců** – pohybově pracovní akce přípravné třídy s rodiči
- **Procházka za stromem Nanukovník** – 1.P

II. Zapojení školy do projektů, charitativní akce

Škola se tradičně zapojila do projektu na podporu finanční gramotnosti žáků, a to **Abeceda peněz** České spořitelny. V letošním roce se projektu zúčastnily třídy 4. A, 4. B, 4. C a 4. D.

V rámci environmentální výchovy se škola účastní mezinárodního projektu **Ekoškola** a **Les ve škole**.

Školní družina a 9. B se zapojila do projektu **Krabice od bot**.



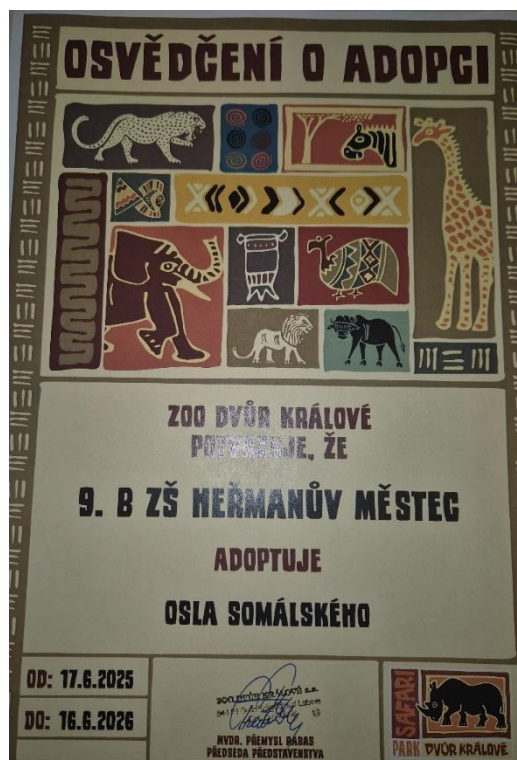
Obrázek 75 – Certifikát dárce Krabice od bot

Z prostředků, které žáci vydělali v rámci projektu Firmičky, podpořili:

- Záchranná stanice Pasíčka – adopce vydry říční
- Záchranná stanice Pasíčka – adopce lišky obecné
- ZOO Dvůr Králové nad Labem – adopce osla somálského
- Útulek Chrudim



Obrázek 76 – Adopční listina Záchranná stanice Pasíčka



Obrázek 77 – Adopční listina ZOO Dvůr Králové

III. Soutěže, olympiády – účast a umístění žáků

Žáci školy se v průběhu školního roku zapojují do sportovních i vědomostních soutěží, v nichž si ověřují své vědomosti a dovednosti.

Září

- POKOS – branně vědomostní soutěž – krajský přebor **5. místo**
- Přespolní běh družstev **2. místo**
 - žáci 6. – 9. tříd **2. místo**
 - žáci 6. – 9. tříd **3. místo**
- Olympijský víceboj – zahájení
 - Plnění 17 disciplín všemi žáky školy
- Sazka olympijský víceboj – zahájení
 - Plnění 17 disciplín všemi žáky školy

Říjen

- Logická olympiáda – oblastní kolo 27 žáků 1. – 9. třída
- Pythagoriáda
- PišQworky – školní kolo
- Hledáme nejlepšího mladého chemika žáci 9. tříd
- Přírodovědný klokan 79 řešitelů

	úspěšní řešitelé	žák 9.A žák 9.A žák 9.D
- Dopravní soutěž	5. ročník	5.B 1. místo 5.C 2. místo 5.D 3. místo 5.A 4. místo

Listopad

- Olympiáda v českém jazyce – školní kolo	31 žáků 2. stupně	
	žákyně 8.B	1. místo
	žákyně 9.A	2. místo
	žákyně 9.A a 8.C	3. místo
- Dějepisná olympiáda – školní kolo	32 řešitelů 7., 8. a 9. ročníku	
	žákyně 8.B	1. místo
	žák 7. D	2. místo
	žákyně 9.D	3. místo
- PišQworky – oblastní kolo	žáci 8. a 9. tříd	bez umístění
- Florbal – okrskové kolo	chlapci 8. – 9. ročník	1. místo
- Velká kopaná – okresní kolo		2. místo
- Školní futsalová liga	chlapci 7. – 9. tříd	3. místo
- Florbal – okresní kolo	chlapci 8. – 9. tříd	2. místo
- Florbal – okrskové kolo	chlapci 6. – 7. tříd	6. místo
- Bobřík informatiky	kategorie Mini	žák 4.D 1. – 3. místo žákyně 4.B 1. – 3. místo žák 4.D 1. – 3. místo
	kategorie Benjamin	žákyně 6.B 1. místo žák 6.C 2. – 5. místo žák 6.C 2. – 5. místo žák 6.C 2. – 5. místo žák 6.D 2. – 5. místo
	kategorie Kadet	žák 7.D 1. místo žák 8.B 2. místo žák 7.D 3. místo

Prosinec

- Hledáme nejlepšího mladého chemika – okresní kolo
žákyně 9.B

- | | | |
|--|-------------------|-----------------|
| - Zeměpisná olympiáda – školní kolo | 34 řešitelů | |
| - Basketbalový turnaj – okresní kolo | žáci 8. – 9. tříd | 2. místo |
| - Konverzační soutěž v německém jazyce – školní kolo | žákyně 9.A | 1. místo |
| | žákyně 8.A | 2. místo |
| | žák 9.A | 3. místo |

Leden

- | | | |
|---|----------------------|------------------|
| - Olympiáda v českém jazyce – okresní kolo | žákyně 8.B | 4. místo |
| - Biologická olympiáda C – školní kolo – účast 7 řešitelů | | |
| - Biologická olympiáda D – školní kolo – účast 5 řešitelů | | |
| - Dějepisná olympiáda – okresní kolo | žákyně 8.B | 2. místo |
| | žák 7.D | 8. místo |
| | žákyně 9.D | 14. místo |
|
 | | |
| - Matematická olympiáda – okresní kolo | žákyně 5.B | 1. místo |
| | žák 5.B | 3. místo |
| | žák 6.B | 3. místo |
| | žákyně 7.A | 5. místo |
| | žákyně 8.B | 1. místo |
| - Konverzační soutěž v anglickém jazyce – školní kolo | | |
| mladší kategorie: | | |
| | žákyně 7.C | 1. místo |
| | žákyně 7.B | 2. místo |
| | žák 6.A a žákyně 7.B | 3. místo |
| | | |
| starší kategorie: | | |
| | žákyně 8.B | 1. místo |
| | žákyně 9.A | 2. místo |
| | žákyně 9.C | 3. místo |

Únor

- | | | |
|---|-------------------|-----------------|
| - Recitační soutěž Dětská scéna – školní kolo | | |
| 1.kategorie: | žákyně 1.A | 1. místo |
| | žákyně 1.B | 2. místo |
| | žákyně 1.D | 3. místo |
| 2.kategorie: | žák 3.A a žák 2.B | 1. místo |
| | žákyně 3.A | 2. místo |

- | | | |
|--------------|----------------------|-----------------|
| | žákyně 3.B a žák 3.A | 3. místo |
| 3.kategorie: | žákyně 5.B | 1. místo |
| | žákyně 5.B | 2. místo |
| | žákyně 5.B a 4.D | 3. místo |
| 4.kategorie: | žákyně 7.D | 1. místo |
| | žákyně 6.B | 2. místo |
| | žákyně 6.A a 7.D | 3. místo |
| 5.kategorie: | žákyně 8.B | 1. místo |
| | žákyně 9.C | 2.místo |
| | žákyně 9.C a 9.D | 3. místo |
- Zeměpisná olympiáda – okresní kolo
- | | | |
|--------------|------------|------------------|
| kategorie A: | žák 6.C | 18. místo |
| | žák 6.C | 7. místo |
| kategorie B: | žákyně 7.D | 3. místo |
| | žákyně 7.B | 4. místo |
| kategorie C: | žák 9. A | 16. místo |
- Konverzační soutěž v německém jazyce – okresní kolo
- | | | |
|--|------------|-----------------|
| | žákyně 9.A | 1. místo |
| | žákyně 8.A | 2. místo |
- Pangea
- | | | |
|--|------------|-----------------------|
| | žák 4.A | 11. místo kraj |
| | žák 6.D | 14. místo kraj |
| | žákyně 8.B | 11. místo kraj |
| | žákyně 8.B | 16. místo kraj |

Březen

- Soutěž ve šplhu – školní kolo žáci 1. stupně
- Výtvarná soutěž Bezpečně s Motopartou aneb klička, páčka, zatáčka
- | | | |
|----------------|------------------------|-----------------|
| 1. kategorie | žákyně 3.D | 1. místo |
| | žákyně 2.C | 2. místo |
| | žákyně 2.A | 3. místo |
| 2. kategorie | žákyně 6.C | 1. místo |
| | žákyně 4.D | 2. místo |
| | žákyně 4.D | 2. místo |
| | žákyně 6.D | 3. místo |
| 3. kategorie | žákyně 8.B | 1. místo |
| | žákyně 8.C | 2. místo |
| | žák 8.B | 3. místo |
| cena Facebooku | žákyně 3.D | |
| cena poroty | žákyně 4.D a 4.D a 6.A | |



Obrázek 78 – Bezpečně s Motopartou aneb klička, páčka, zatáčka

-	Výtvarná soutěž Mléčná fantazie	žákyně 6.A	1. místo
-	Konverzační soutěž anglickém jazyce – okresní kolo		
	mladší kategorie:	žákyně 7.C	6. místo
	starší kategorie:	žákyně 8.B	2. místo
-	Recitační soutěž Dětská scéna – okresní kolo	žákyně 5.B	čestné uznání
		žákyně 8.B	1. místo
-	Matematický klokan – školní kolo – úspěšní řešitelé		
	Cvrček	174 řešitelů	
		žák 3.A	1. místo kraj
		žákyně 2.A	3. místo okres
	Klokánek	145 řešitelů	
		žák 5.D	1. místo okres
		žák 5.D	2. místo kraj
	Benjamin	144 soutěžících	
		žák 7.D	1. – 2. místo
		žákyně 7.D	1. – 2. místo
		žák 6.B	3. – 5. místo
		žákyně 7.D	3. – 5. místo
		žákyně 7.B	3. – 5. místo
	Kadet	137 soutěžících	
		žákyně 8.B	1. místo

	žák 8.B	2. místo
	žák 9.B	3. – 4. místo
	žák 9.B	3. – 4. místo
- Biologická olympiáda kategorie C – okresní kolo	žákyně 8.A	9. místo
	žák 8.A	15. místo
	žákyně 8. A	20. místo

Duben

- Konverzační soutěž v anglickém jazyce – krajské kolo		
	žákyně 8.B	2. místo
- Soutěž Agys Lingua – kategorie 8. ročník	žákyně 8.B	1. místo
- Soutěž Ozdob si svou břízku	seminář Zlř	2. místo
- Přespolní běh – okresní kolo	žáci 6. – 9. ročníků	1.místo
		2. místo
		3. místo
- Biologická olympiáda kategorie D – okresní kolo	žákyně 6. D	7. místo
	žákyně 6. A	13. místo
	žák 7. C	14. místo

Květen

- Minikopaná	10 žáků 6. – 7. ročníku	3. místo
- Olympijský víceboj – ukončení		
- Matematický klokan – celostátní kolo	žák 3. A	1. místo

Červen

- Dopravní soutěž – 4. ročníky	účast 82 žáků	
	4.C	1. místo
	4.B	2. místo
	4.D	3. místo
	4.A	4. místo
- Sazka olympijský víceboj – ukončení	účast 75,5 % žáků školy	stříbrná medaile
- Florbalový turnaj Třemošnice	7 žáků 8. – 9. ročníku	2. místo

IV. Školní družina

Školní družina měla v tomto roce 7 oddělení s kapacitou 190 žáků, které byly rozmístěny ve třech budovách. V budově č.p. 4 byly dvě oddělení v samostatných místnostech, tři oddělení na přístavbě v kmenových třídách a dvě oddělení v budově školky (1 samostatná, 1 společně s přípravnou třídou). Ve dvou odděleních poskytovaly podporu dětem se SVP asistentky pedagoga.

Činnost školní družiny se řídí Školním vzdělávacím programem školní družiny při ZŠ v Heřmanově Městci. Důraz je kladen na sportovní vyžití a odpočinek dětí po výuce. Děti je využíváno venkovní prostředí, a to školní zahrada, nové sportovní hřiště, městský park i Bažantnice. Školní družina rozvíjí spolupráci s místními organizacemi Spokul, Městská knihovna, Městská policie, Informační centrum. Pro klienty v Domově pro seniory Heřmanův Městec připravilo každé oddělení program básniček a písniček pro seniory při příležitosti jejich životních oslav. Děti se aktivně podílí na výzdobě oddělení družin, úklidu a zkrášlování okolí družinových prostor.

Pro děti byly připraveny jak akce společné, tak akce v rámci jednotlivých oddělení.

Nadále probíhá program OP JAK, realizovány byly další návštěvy škol (ZŠ Pohádka Hradec Králové, ZŠ Klobouky u Brna).

Spolupracovali jsme s pedagogickými školami v Čáslavi a Litomyšli formou umožnění praxe studentů v našem zařízení (praxe byla umožněna 5 studujícím).

Činnost školní družiny

Září

Děti si prohlédly prostory v ŠD, jídelnu, tělocvičnu, okolí školy. Byly seznámeny s bezpečným chováním při pobytu ve družině, s pravidly a vnitřním řádem ŠD a modely očekávaného chování PBIS.

Říjen

- Haloweenské opékání
- Skřítek Podzimníček

Do školní družiny zavítal milý a nečekaný návštěvník – skřítek Podzimníček. Spolu s ním přišla i kouzelná atmosféra plná barevného listí, vůně lesa a radostného

objevování. Podzimníček děti přivítal a prozradil jim, že je čeká podzimní dobrodružství plné zajímavých úkolů. Děti se pustily do plnění různorodých aktivit – poznávaly stromy, přírodniny a učily se rozeznávat zvířátka, která žijí v lese. Největší nadšení vzbudilo tvoření domečků pro skřítky, ke kterému děti využily přírodniny nasbírané na zahradě či vycházce. Po splnění všech deseti úkolů čekalo na děti milé překvapení – odměnou za jejich úsilí byl malý podzimní skřítek, kterého si každé dítě odneslo domů na památku.



Obrázek 79 – Skřítek Podzimníček 5. oddělení

Listopad

- Odpoledne s duchy
- Kostel plný stvoření
- Družinové vaření
- Vystoupení v Domově pro seniory Heřmanův Městec

Prosinec

- Návštěva „pekla“ v Levanduli
- Vystoupení v Domově pro seniory Heřmanův Městec
- Pečení perníčků
- Filmové představení Zvířátka a Vánoce
- Filmové představení Lví král
- Krabice od bot

Děti ze 6. oddělení školní družiny se s radostí zapojily do charitativní sbírky Krabice od bot, která je zaměřená na pomoc dětem. Pod vedením paní vychovatelky společně připravily a pečlivě zabalily dva dárkové balíčky – jeden pro chlapce ve věku 7–8 let a druhý pro dívku ve věku 9–10 let. Děti vybíraly hračky, školní pomůcky i drobnosti, které by mohly udělat radost, a s láskou je ukládaly do krabic. Celá aktivita probíhala

v duchu vzájemné spolupráce a empatie, a děti tak měly možnost uvědomit si, jak mohou svými činy pomoci těm, kteří to potřebují.



Obrázek 80 – Krabice od bot 6. oddělení

Leden

- Vystoupení v Domově pro seniory Heřmanův Městec

Únor

- Masopust

Březen

- Oslava Velikonoc
- Dopravní hřiště
- Cestovatelské pásmo

Duben

- Velikonoční stezka
- Vystoupení v Domově pro seniory Heřmanův Městec
- Oslava Čarodějnic

Květen

- Dopravní hřiště
- Vystoupení v Domově pro seniory Heřmanův Městec
- Hokejbal na Ježkovce
- Parkour ve sportovní hale



Obrázek 81 – Školní družina na parkourovém vystoupení

- Den Země

V týdnu od 22. do 25. dubna si děti ve školní družině připomínaly Den Země jako svátek naší planety. Seznámily se s původem vzniku Dne Země a poslechly si motivační pohádku o Ropákovi, který zamořil odpadky celou planetu. Druhý den se učily správně roztřídit odpady do sběrných nádob. Také uklidily okolí školy, školní zahradu a hřiště. Další den se věnovaly výtvarné činnosti. Vytvořily koláž Země z recyklovaných materiálů. Závěrečný den získané poznatky využily při vypracování pracovních listů. Celý týden si bezvadně užily a zjistily, že i ony alespoň trochu mohou přispět k ochraně životního prostředí.



Obrázek 82 – Den Země 7. oddělení

Červen

- Rytířské odpoledne
- Atletický sedmiboj
- Výlet s přespáním v Kostelci u Heřmanova Městce

V prvním oddělení školní družiny zažily děti během roku mnoho zajímavých aktivit. Vytvořily rytíře Heřmana, který byl součástí výstavy Agent 007 v židovském dvojdomku. Další aktivitou byl program PBIS zaměřený na bezpečí. Pod vedením členky PBIS týmu Kristýny Zelené děti nejdříve zhlédly motivační film ze světa zvířat poté se přesunuly do imaginární džungle. Během povídání se dozvěděly, co v jejich věku znamená přátelství, jaký je rozdíl mezi škádlením a šikanou, kde jsou hranice, kdy se z legrace stává ubližování. Dozvěděly se, na koho se obrátit, když mají pocit, že jim nebo někomu jinému někdo ubližuje a jak bezpečně a nenásilně vyventilovat vlastní agresi a vztek. Děti program zaujal a obohatil. Jednou z méně tradičních činností byl také projekt Stromy v našem okolí. Děti se pomocí různých aktivit učily poznávat stromy, které rostou v parku, na školní zahradě a v Bažantnici. Během vycházek děti nasbíraly listy, plody a malé větvičky stromů. Ve družině pak vyrobily stromový herbář, kterým vyzdobily oddělení a mohly se kdykoli podívat, jak se který strom jmenuje. V přírodě si také děti zahrály dvě hry, při kterých úkoly plnily ve skupinkách, vyrobily si koruny z listů a proměnily se na královny a krále stromů. Poslední aktivitou byla stezka stromových víl.



Obrázek 83 – Rytíř Heřman



Obrázek 84 – Program PBIS



Obrázek 85 – Dílek na slavnost PBIS 4. oddělení

Pro chlapce z 3. oddělení je družina prostor, kde vznikají příběhy plné fantazie, přátelství a dobrodružství, a ty si sami kreslí. S baterií fixů, horou papíru a hlavami plnými bláznivých nápadů se pustili do akce. Každý z nich kreslil svůj příběh. Na papíře létají superhrdinové, mluvící koblihy a někdo omylem teleportuje celou školu na Mars.



Obrázek 86 – Kreslený (ne)uvěřitelný příběh 3. oddělení

V. Školní jídelna

Školní jídelna je součástí Základní školy Heřmanův Městec. Strávníkům je umožněn elektronický výběr a odhlašování stravy prostřednictvím webu www.strava.cz. Strávníci si vybírají z nabídky dvou jídel.

Náklady strávníků na jeden oběd:

6 – 10 let	31,- Kč	dietní stravování	33,- Kč
11 – 14 let	35,- Kč		37,- Kč
15 a více let	38,- Kč		40,- Kč

Škola je zapojena do projektu Ovoce do škol a do projektu Bezplatné školní stravování Pardubického kraje ve školním roce 2024/2025.

VI. Prezentace školy na veřejnosti

- Školní zpravodaj (září)
- Komentovaná prohlídka školy v rámci Heřmanoměsteckých slavností (září)
- Komentovaná prohlídka školy v rámci Keramických trhů (červen)
- Vánoční jarmark (prosinec)
- Den otevřených dveří pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče (červen)
- Zápis do 1. ročníku (duben)
- Schůzka budoucích učitelů 1. ročníků s rodiči (červen)
- Slavnostní vyřazení žáků 9. ročníků v synagoze za účasti starosty města Ing. Aleše Jírotka a místostarostky Mgr. Zuzany Dvořákové (červen)
- Vydávání školních časopisů Můj svět (2. stupeň), Magazín roku (1. stupeň)
- Příspěvky do městského časopisu Leknín, na webové stránky školy, Facebook školy
- Prezentování činnosti školy v městské televizi Leknín
- Akce pořádané pro rodiče jednotlivými třídami (vánoční a velikonoční tvoření žáků 3.A a 3.B s rodiči, 7.C odpoledne s rodiči, přípravná třída – den otevřených dveří, odpoledne pro tatínky)



Obrázek 87 – Tvoření s rodiči

- Vystoupení školního pěveckého sboru (Heřmanoměstecké slavnosti, vánoční trhy, Česko zpívá koledy, rozsvěcení vánočního stromu, Keramické trhy)
- Výstava Agent 007
- Letní slavnost – ukázky představení žáků pro rodiče a veřejnost
- Vystoupení žáků školy na akci Keramické trhy (červen)
- Herní odpoledne pro rodiče a jejich děti v jídelně školy
- Projekt Firmičky otevřený pro veřejnost



Obrázek 88 – Den otevřených dveří pro budoucí prvňáčky



Obrázek 89 – Vystoupení žáků na školní slavnosti



Obrázek 90 – Výstava Agent 007



Obrázek 91 – Den otevřených dveří v přípravné třídě

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve dnech 30. 9. až 3. 10. 2024 proběhla ve škole inspekční činnost vykonaná podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, jejímž předmětem bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Závěry inspekční činnosti:

Vývoj školy

- od minulé inspekční činnosti došlo k nárůstu počtu žáků, tříd i oddělení školní družiny
- rozrostl se a obměnil pedagogický sbor, míra odborné kvalifikovanosti zůstala vysoká
- stavebním propojením se sousední rekonstruovanou budovou se částečně zkvalitnily prostorové podmínky pro výuku a činnost školní družiny

Silné stránky

- aktivní spolupráce školy s mnoha externími partnery při podpoře vzdělávacího procesu a obohacování vzdělávací nabídky
- aktivní práce ředitelky trvale usilující o rozvoj školy a zvyšování kvality vzdělávání systematická činnost v oblasti monitorování a vyhodnocování jednotlivých procesů za podpory dotazníkových šetření, důraz na pravidelné ověřování výsledků vzdělávání prostřednictvím interních i externích testů, důsledná analýza prospěchových výsledků žáků
- vstřícná atmosféra výuky pozitivně ovlivňující budování prosociálních vztahů mezi žáky a učiteli, založená na pravidlech zaváděného systému PBIS
- intenzivní další vzdělávání ředitelky školy jako vzor pro ostatní pedagogy
- kvalitní úroveň činnosti přípravné třídy, uvnitř ročníků základní školy rozvíjející se práce s nadanými žáky
- podpora žáků-cizinců prostřednictvím zveřejnění základních dokumentů školy ve znění jejich mateřských jazyků

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nízká účast části pedagogů na akcích dalšího vzdělávání a malá míra jejich vzájemné spolupráce
- minimální zařazení prvků kooperativního učení do výuky a absence využití různých informačních zdrojů pro vlastní bádání a objevování žáků v rámci vzdělávacího procesu

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vzhledem k enormní velikosti školy delegovat úkoly na více pracovníků, případně ustavit pozici třetího zástupce ředitele
- nové herny školní družiny vybavit koberci a dalšími relaxačními prvky
- zajistit pro pedagogy vzdělávací akce se zaměřením na práci s výukovými cíli, na využívání formativního hodnocení, na vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení

Na základě doporučení ČŠI škola přijala opatření, která byla okamžitě realizována a vyhodnocována.

Ve školním roce řešila ČŠI dvakrát stížnost. Ve dvou bodech byly stížnosti hodnoceny jako neprokazatelné (neřešení šikany, chování třídní učitelky k žákům), ve dvou bodech jako nedůvodné (zadávání domácích úkolů, neinformování zákonných zástupců ze strany ředitelky školy) a ve dvou bodech, které se týkaly hodnocení chování sníženým stupněm z důvodu vysokého počtu neomluvených hodin a komunikace školy se zákonným zástupcem, jako důvodnou. Škola přijala opatření týkající se nápravy a prevence.

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola je zapojena do projektu **Ovoce do škol**.

Škola je zapojena do projektu **Implementace krajského akčního plánu Pardubického kraje (I-KAP III)**, a to konkrétně klíčové aktivity Kariérové poradenství. V rámci realizace se žáci účastní workshopů, pro rodiče bylo zrealizováno Educofee.

Škola je zapojena do projektu **Implementace Dlouhodobého záměru Pardubického kraje KA2 – Podpora polytechnického vzdělávání**. Na realizaci projektu spolupracuje s SOŠ a SOU technickým Třemošnice.

Škola je zapojena do projektu **Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Chrudim**. Díky tomuto projektu žáci bezplatně navštívili polytechnické dílny a laboratoře v centru Sféra Pardubice, absolvovali program na podporu přírodovědného vzdělávání a environmentálního přístupu, program Život v zahradě, Zdravé stravování, workshop Žij (s) angličtinou a workshop Kritické myšlení.

Škola je zapojena do projektu **IPs Podpora kurikulární práce škol – Učíci se komunity**, a to v kabinetu Přírodní vědy, Kultura, umění a zdraví, Jazyk a komunikace.

Škola se zapojila do projektu **Podpora dopravy pro školy/školská zařízení do vzdělávacích center Sféra Pardubice a Planeta Hlinsko v roce 2025 z prostředků Pardubického kraje** prostřednictvím MAS Železnohorský region, z.s.

Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Projekt v rámci OP JAK

Výzva	Výzva č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I
Priorita	2 - Vzdělávání
Příjemce	Základní škola Heřmanův Městec, okres Chrudim
Název projektu	OPJAK Šablony I Inovace ve vzdělávání
Registrační číslo projektu	CZ.02.02.XX/00/22_002/0004036

Projekt je zaměřen na personální podporu (školní psycholog ZŠ, kariérový poradce ZŠ), na osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání a jejich spolupráci, inovativní vzdělávání žáků a účastníků zájmového vzdělávání a spolupráci s rodiči žáků a veřejností. V rámci projektu jsme zvolili aktivity Školní psycholog, Kariérový poradce, Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání, Spolupráce pracovníků ve vzdělávání, Inovativní vzdělávání žáků ZŠ, Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ, Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD. V letošním školním roce se pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci zúčastnili dalšího vzdělávání, probíhalo inovativní vzdělávání ve třídách, tandemová výuka, výuka anglického jazyka s rodilým mluvčím, vyučující navštěvovali inspirativní školy a vychovatelky školní družiny, proběhla tři setkání s rodiči.

ERASMUS +

Výzva	EAC/A020/2020
Oblast	Školní vzdělávání
Klíčová akce	KA1 Mobilita jednotlivců
Národní agentura	Dům zahraniční spolupráce
Příjemce	Základní škola Heřmanův Městec, okres Chrudim
Název projektu	ERASMUS+ školní vzdělávání
Registrační číslo akreditace	2020-1-CZ01-KA120-SCH-094289
Platnost akreditace	1. 3. 2021 – 31. 12. 2027

V aktuálním grantovém období jsme obdrželi 40 367 eur.

V průběhu školního roku 2024/2025 škola realizovala 18 mobilit pedagogů a supinovou mobilitu žáků.

V rámci skupinové mobility žáků navštívilo 11 žáků z 8. ročníku a dvě vyučující jako doprovod partnerskou školu Mobergsskolan, Växjö ve Švédsku. Tématem projektu byly outdoorové aktivity a porovnání trávení volného času ve Švédsku a v Česku.

V rámci mobility pedagogů se zúčastnilo 7 pedagogů stínování ve školách na Slovensko, ve Francii a Itálii. Zaměřili se na inovativní výuku jazyků, inovativní výuku na 1. stupni ZŠ, digitální technologie a školní wellbeing.

Kurzy a odborná školení v Portugalsko, Španělsko, Chorvatsko, na Maltě a Kypru absolvovalo 11 pedagogů. Kurzy byly zaměřeny na novodobé trendy s ohledem na revizi RVP (digitální technologie, AI, emoční inteligence, kreativita, komunikace, wellbeing, inovativní metody napříč předměty). Získané dovednosti, znalosti a kompetence pedagogové začlenili to výuky a nasdíleli během vzájemných hospitací a v rámci metodických sekcí dalším kolegům a kolegyním.

Absolvované mobility Erasmus +

Typ mobility	Země	Počet účastníků	Téma
Skupinová mobilita žáků	Švédsko	11	Outdoorové aktivity, porovnání trávení volného času ve Švédsku a v Česku.
Stínování	Itálie	2	Výuka cizích jazyků, digitální technologie
Stínování	Slovensko	3	Výuka na 1. stupni, inkluze, výuka matematiky a ICT, digitální nástroje pro školní management
Stínování	Francie	2	Výuka cizích jazyků a výtvarné výchovy, wellbeing
Kurz	Španělsko	1	Měkké dovednosti (komunikace, kreativita)
Kurz	Chorvatsko	2	Wellbeing, třídnické stmelovací aktivity
Kurz	Portugalsko	3	AI chatbot ve výuce, emoční inteligence
Kurz	Německo	2	Výuka německého jazyka
Kurz	Kypr	1	Výuka anglického jazyka
Kurz	Malta	2	Metoda CLIL na první stupni, jazyková průprava Aj

Bezplatné školní stravování Pardubického kraje ve školním roce 2024/2025

Výzva	03_22_026 Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi
Operační program	Zaměstnanost plus
Příjemce	Základní škola Heřmanův Městec, okres Chrudim
Název projektu	Bezplatné školní stravování Pardubického kraje ve školním roce 2024/2025

Cílem programu je podpora zajištění bezplatného školního stravování žáků základních škol, jejichž rodina je ohrožena chudobou a materiální nebo potravinovou deprivací nebo se ocitla v nepříznivé finanční situaci.

Podpora škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků

Výzva	Komponenta 3.2. Adaptace kapacity a zaměření školních programů Národního plánu obnovy
Dotační oblast	3.2.2.Podpora škol se sociálně znevýhodněnými žáky zahájení v roce 2024
Příjemce	Základní škola Heřmanův Městec, okres Chrudim
Název projektu	Podpora žáků ZŠ Heřmanův Městec
Evidenční číslo	0069/PODSKOL/2024

Účelem dotace je posílení školy jako instituce připravené na práci s žáky se sociálním znevýhodněním a heterogenními kolektivy obecně, a jako instituce zastávající respektované místo ve školské soustavě daného regionu. Cílem programu je zajištění personální podpory školního speciálního pedagoga a pracovníka volnočasových aktivit, zajištění přímé podpory žáků v oblasti pedagogické intervence – doučování, vzdělávacích akcí pro žáky se zaměřením na zvyšování jejich studijní motivace, adaptační a socializační aktivity, zážitkových vzdělávacích programů pro žáky a hrazení dalších nákladů spojených se vzděláváním žáka se sociálním znevýhodněním, dále zajištění podpory dalšího vzdělávání a rozvoje kompetencí pedagogických pracovníků, a to mentorskou podporou pedagogických pracovníků a koučovací podporou vedoucích pedagogických pracovníků.

Prevence digitální propasti

Výzva	Národní plán obnovy Komponenta 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace
Příjemce	Základní škola Heřmanův Městec, okres Chrudim
Financováno z fondu evropské unie – Next Generation EU	

Cílem je zpřístupnění mobilních digitálních technologií pro znevýhodněné žáky a zabránění jejich digitálnímu vyloučení, tzv. digitální propasti. Ve škole byl vytvořen mobiliář digitálních technologií, ze kterého bude škola zapůjčovat potřebným žákům základní digitální zařízení. Škola byla vybavena notebooky a tablety včetně dobíjecí skříně a nabíjecího košíku.

Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnanců a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Ve škole nepůsobí odborová organizace.

Škola spolupracuje se zřizovatelem – Město Heřmanův Městec. Starosta města přivítal na začátku školního roku nové žáky do prvních tříd. V synagoze k žákům 9. ročníků při slavnostním vyřazování promluvil starosta města Ing. Aleš Jiroutek a místostarostka Mgr. Zuzana Dvořáková.

Škola spolupracuje s ostatními příspěvkovými organizacemi města Heřmanův Městec – DDM Heřmanův Městec, mateřskými školami (návštěvy předškoláků v 1. třídách, návštěva 1. třídy v mateřské škole), Speciální základní školou Heřmanův Městec, Základní uměleckou školou Heřmanův Městec, Domovem pro seniory Heřmanův Městec, organizací SPOKUL.

Škola spolupracuje se sdružením rodičů SRPŠ. Finanční příspěvky SRPŠ byly použity na vstup žáků do Národního divadla, Svět knihy, tvůrčí dílny, výukové programy, pomůcky pro žáky nad rámec výuky, odměny pro žáky za soutěže, dopravu žáků na soutěže, pomůcky pro 3D tisk a aplikaci umimeto.org a úhradu akcí pro třídy.

Škola spolupracuje také s domovy pro seniory, kam školní družina pravidelně chodí s připraveným programem. Při řešení problémů škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Pardubice a Chrudim, Speciálně pedagogickým centrem ve Skutči a SPC Svítání, Městským úřadem Chrudim, OSPOD Chrudim, Amaltheou z.s. Chrudim, středisky výchovné péče Archa a Pyramida. Tradiční je také spolupráce s Úřadem práce v Chrudimi, Policií ČR nebo Městskou policií v Heřmanově Městci (aktivní účast na evakuaci a invakuaci školy, pořádání besed pro žáky, školení 1. pomoci a sebeobranu pro pedagogické pracovníky). Vyučující spolupracují také s Městskou knihovnou v Heřmanově Městci (pasování na čtenáře, besedy) a Okresní knihovnou v Chrudimi.



Obrázek 92 – Pasování na čtenáře v městské knihovně

Škola umožňuje získání praxe studentům středních i vysokých škol. Praxi ve škole získaly studentky kurzů asistenta pedagoga, Soukromé vyšší odborné školy zdravotnické MEDEA (nutriční terapeut), Obchodní akademie Chrudim, ve školní družině získaly praxi studentky Gymnázia a Střední odborné školy pedagogické, Čáslav.

Výroční zpráva o hospodaření ZŠ Heřmanův Městec za kalendářní rok 2024

Dotace Město Heřmanův Městec

Neinvestiční příspěvek (prostředky na provoz školy)	3 910 000,00 Kč
Neinvestiční příspěvek (prostředky na energie)	3 590 000,00 Kč
Mimorozpočtové zdroje (stravování, školné ŠD)	4 687 341,00 Kč

Dotace Krajský úřad Pardubického kraje

Příspěvek na přímé náklady na vzdělávání

	rozpočet	čerpání
Mzdové prostředky	45 540 575,00	45 540 575,00
OON	124 779,00	124 779,00
ONIV (bez náhrad za nemoc)	1 117 755,00	14 46 999,61
Náhrada za nemoc	633 064,00	633 064,00
Odvody	15 648 865,00	15 319 618,00
FKSP	461 734,00	461 736,39
Celkem	63 526 772,00	63 526 772,00
Digitální propast UZ33088	549 000,00	549 000,00
Celkem dotace KÚ	64 075 772,00	64 075 772,00

Finanční prostředky na mzdy, OON, odvody, FKSP, ONIV byly vyčerpány v plné výši.

Hospodářský výsledek za rok 2024 **+ 226 648,52 Kč**

Tvorba a užití peněžních fondů

	stav k 1. 1. 2024	tvorba fondu	užití	stav k 31.12.2024
Fond odměn	195 113,22	0,00	0,00	195 113,22
FKSP	300 249,40	470 812,63	552 649,00	218 413,03
Fond rezervní	4 305 535,18	3 316 955,85	4 735 909,79	2 886 581,24
Investiční fond	183 189,78	336 242,00	309 840,99	209 590,79