

## **Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

### **Oblast zahrnuje vyučovací předměty:**

- Základy práce s počítačem

## **Základy práce s počítačem**

### **Charakteristika vyučovacích předmětů**

**Časové vymezení:** Předmět Základy práce s počítačem je vyučován v 5. ročníku po jedné hodině týdně jako předmět povinný pro všechny žáky, žáci budou v hodině děleni do dvou skupin maximálně po 15 dětech.

**Organizační vymezení:** Výuka probíhá v odborné učebně výpočetní techniky.

**Obsahové vymezení:** Naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie vzdělávacího oboru Základy práce s počítačem a příslušných tematických okruhů průřezových témat RVP pro základní vzdělávání včetně začlenění a využití mezipředmětových vztahů.

### **Vzdělávací cíle:**

- získat základní dovednosti v ovládnání výpočetní techniky
- orientovat se ve světě informací, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě
- aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání

### **Formy a metody práce:**

- frontální výuka s využitím didaktických pomůcek
- práce na počítači
- projektové vyučování
- myšlenková mapa
- sebehodnocení žáků
- kooperativní vyučování

**Řád učebny počítačů:** Je nedílným vybavením počítačové učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

**Mezipředmětové vztahy:** angličtina, přírodověda, český jazyk, výtvarná výchova, matematika, občanská výchova

### **Zařazení průřezových témat:**

#### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- |                   |  |
|-------------------|--|
| Osobnostní rozvoj | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvoj schopnosti poznání</li><li>• Kreativita</li></ul> |
| Sociální rozvoj   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Komunikace</li></ul>                                     |

**Výchova demokratického občana (VDO)**

- Občan, občanská společnost a stát

**Multikulturní výchova (MKV)**

- Lidské vztahy

**Mediální výchova (MEDV)**

Tematické okruhy receptivní činnosti • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vést žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, ke spolupráci s ostatními žáky, využití nápovědy u jednotlivých programů, literatury apod.
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání
- vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií
- seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly informační a komunikační technologie a dávat je do vzájemných souvislostí

**Kompetence k řešení problémů**

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

**Kompetence komunikativní**

- učit žáky využívat pro komunikaci na dálku vhodné technologie – některé práce zadávány a odevzdávány prostřednictvím elektronické pošty
- vést žáky, aby při komunikaci dodržovali vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání

**Kompetence sociální a personální**

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů
- vést žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- učit žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

### **Kompetence občanské**

- při zpracovávání informací vést žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
- seznámit žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot
- nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů

### **Kompetence pracovní**

- znát možná zdravotní a hygienická rizika při práci s PC a vést žáky k jejich eliminaci
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup
- nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
- orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci
- rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení