

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka		Ročník: 1.	Hodinová dotace: 2 hodiny
Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • dojde samostatně do školy, šatny, třídy • orientuje se v budově školy • dokáže se připravit na vyučování • dbá na bezpečnost při cestě do školy • pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí • zvládne cestu ze školy domů, do školy • spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy • seznamuje se se školním režimem a řádem, rozvrhem • osvojuje si zdravé pracovní a odpočinkové návyky • osvojuje si vhodné chování ke spolužákům, učitelům, jiným osobám • vyjadřuje svá přání, postoje, názory 	<ul style="list-style-type: none"> • místo, kde žijeme • domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště • škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace 	<p>Čj - popis obrázků o škole</p> <p>Tv - bezpečná cesta do školy, ze školy</p>	<p>OSV – MR – RPaRD – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích</p> <p>OSV – OR – P – dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.)</p>

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka		Ročník: 1.	Hodinová dotace: 2 hodiny
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák:	Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy rodiny dle věku respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, pokouší se přizpůsobit hovoří o chování v rodině aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce rozliší nesprávné chování jiných i sebe uvědomuje si pravidla rodinného života, rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny dovede vyjádřit vlastní zážitky (slovem, kresbou) z významných událostí v rodině vnímá potřeby nemocných a handicapovaných členů rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> lidé kolem nás rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům 	<p>Vv – rodina Tv – zásady fair play</p>	<p>OSV – SR – MV – chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</p> <p>OSV – SR – PL – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</p> <p>MKV – LV – tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého</p>
<ul style="list-style-type: none"> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> uvědomí si význam práce pro člověka a potřebu různých povolání a pracovních činností vypráví o práci rodičů uvědomí si, jaká je odměna za práci učí se hospodařit s penězi pozná české mince a bankovky uvede příklad využití platební karty odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu 	<ul style="list-style-type: none"> rodina – práce fyzická a duševní, zaměstnání vlastnictví – osobní, společné, příjmy a výdaje domácnosti; způsoby placení 	<p>Pč – výrobky z různých materiálů Čj – pracovní profese rodičů – moje budoucí povolání M – slovní úlohy</p>	<p>OSV – MR – HPPE – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.</p>

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka		Ročník: 1.	Hodinová dotace: 2 hodiny
Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje dny v týdnu rozlišuje čas práce a odpočinku určí celé hodiny na příkladech porovnává odlišnosti života lidí vypráví o zvycích a práci lidí rozpozná současnost a minulost 	<ul style="list-style-type: none"> lidé a čas orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě – bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života 	M – vztahy před, za, orientace v čase	OSV – OR – SaSC – organizace vlastního času, plánování učení a studia
<ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál rozliší den a noc rozpozná roční období, vyjmenuje měsíce a dny v týdnu zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období orientuje se v čase, v hodinách, v časové posloupnosti popíše základní části rostliny určí základní podmínky pro život rostlin pozná nejběžnější rostliny vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků porovná chování živočichů v závislosti na ročním období vymezí živočichy domácí a volně žijící dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm pozná nejběžnější druhy ovoce a zeleniny 	<ul style="list-style-type: none"> rozmanitost přírody látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti voda a vzduch – výskyt, význam pro život rostliny, houby, živočichové – znaky života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí 	M – časová posloupnost Pč – pěstitelské práce Vv – zvířecí a květinové motivy Čj – vypravování podle obrázkové osnovy	ENV – ZPZ – ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) ENV – VCkP – prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka		Ročník: 1.	Hodinová dotace: 2 hodiny
Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • učí se dodržovat základní hygienické návyky • dodržuje režim dne • projevuje vhodných chováním a činnostmi vztah ke zdraví • seznamuje se se zásadami zdravého životního stylu • rozpozná základní části lidského těla • uvědomí si, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a jeho zdraví • lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka • péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, prevence nemocí a úrazů 	<p>Tv – správné držení těla</p> <p>Pč – stolování</p>	<p>OSV – OR – SaST – moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)</p> <p>OSV – OR – SaST – zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<ul style="list-style-type: none"> • určí vhodná místa pro hru a trávení volného času • posoudí dopravní situaci a správně na ni reaguje • uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se ohleduplně k ostatním • osvojí si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu 	<p>Tv – dopravní hřiště</p> <p>Vv – dopravní prostředky – dopravní situace</p> <p>Pč – semafor</p>	<p>OSV – MR – RPaRD – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích</p> <p>OSV – OR – SaSC – organizace vlastního času</p>

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka		Ročník: 1.	Hodinová dotace: 2 hodiny
Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci • odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná • v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné lidi (dokáže přivolat pomoc např. při nevolnosti nebo úrazu dospělého) • seznamuje se se způsoby komunikace s operátory tísňových linek • ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158 	<ul style="list-style-type: none"> • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku 		<p>OSV – OR – SaST – moje vztahy k druhým lidem</p> <p>OSV – SR – PL – chyby při poznávání lidí</p>
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém 	<p>ukázka práce hasičů a záchranářů</p> <p>M – správné čtení čísel</p>	<p>OSV – MR – RPaRD – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích</p>

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka		Ročník: 2.	Hodinová dotace: 2 hodiny
Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v okolí školy a svého bydliště • zvládá pohyb po budově školy • pojmenuje a ukáže specifické orientační body v okolí bydliště • chová se bezpečně na komunikacích nejen v okolí školy 	<ul style="list-style-type: none"> • místo, kde žijeme • domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště • škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace 	<p>Vv – plán města, bytu</p> <p>Dopravní výchova</p>	<p>OSV – MR – HPPE – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p>
<ul style="list-style-type: none"> • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje obec, ve které bydlí a její části • pojmenuje a ukázat specifické orientační body v obci • najde nejbližší velká města 	<ul style="list-style-type: none"> • obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, význačné budovy, dopravní síť 	<p>Čj – velká písmena</p>	<p>OSV – OR – RSP – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje městské a vesnické prostředí • seznámí se se způsoby využití krajiny člověkem 	<ul style="list-style-type: none"> • okolní krajina (místní oblast, region) – vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí 	<p>Čj – literární texty z vesnického nebo městského prostředí</p> <p>Vv – krajina</p>	<p>ENV – LAaPZP – doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace)</p>

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka		Ročník: 2.	Hodinová dotace: 2 hodiny
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák:	Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny uvědomuje si věkové rozdíly respektuje pravidla rodinného života vysvětlí základní pravidla slušného chování ve společnosti toleruje přirozené odlišnosti spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> lidé kolem nás rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, pomoc nemocným a sociálně slabým chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy 	<p>M – porovnávání věku, slovní úlohy Vv – rodina Čj – dialog, mluví a posluchač Tv – zásady fair play</p>	<p>OSV – SR – PL – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</p>
<ul style="list-style-type: none"> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná dobu práce a povinností od doby odpočinku vysvětlí povolání rodičů vysvětlí pracovní náplň nejběžnějších povolání pozná české mince a bankovky uvede příklad využití platební karty odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu má povědomí o vhodně stráveném volném čase 	<ul style="list-style-type: none"> rodina – práce fyzická a duševní, zaměstnání 	<p>M – slovní úlohy Pč – výrobky z různých materiálů Čj – sloh – Čím budu</p>	<p>OSV – MR – HPPE – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd.</p>

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka		Ročník: 2.	Hodinová dotace: 2 hodiny
Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost rozpozná na hodinách – celou, čtvrt, půl, tři čtvrtě 	<ul style="list-style-type: none"> lidé a čas orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období 	M – číselná osa, určování času, převádění jednotek času	OSV – OR – RSP – dovednosti pro učení a studium
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá některé nejvýznamnější památky v obci seznámí se s významnými rodáky obce 	<ul style="list-style-type: none"> regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj 	Čj – četba pověstí z okolí obce Vv – citlivé vnímání uměleckých děl	EGS – EaSNZ – místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny 	Hv – lidová a umělá tvorba Vv – přání	OSV – SR – MV – péče o dobré vztahy
<ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> dokáže charakterizovat jednotlivá roční období rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období 	<ul style="list-style-type: none"> rozmanitost přírody vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období 	Čj – vypravování podle obrázkové osnovy	OSV – OR – RSP – dovednosti pro učení a studium

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka		Ročník: 2.	Hodinová dotace: 2 hodiny
Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje byliny, keře, stromy rozlišuje stromy listnaté a jehličnaté rozlišuje zvířata domácí a volně žijící určí některé rostliny živočichy ve známé lokalitě 	<ul style="list-style-type: none"> rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy 	<p>Čj – slova nadřazená, podřazená, souřadná Pě – pozorování přírody Vv – práce s přírodninami</p>	<p>ENV – VCkP – aktuální (lokální) ekologický problém – příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)</p>
<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích vypěstuje samostatně nenáročnou rostlinu 	<ul style="list-style-type: none"> látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek 	<p>Pě – materiály přírodního a umělého původu Vv – práce s přírodninami</p>	<p>OSV – OR – RSP – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p>

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka		Ročník: 2.	Hodinová dotace: 2 hodiny
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák:	Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní hygienické návyky • zná základní části lidského těla • upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo • rozlišuje nemoc a úraz 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a jeho zdraví • lidské tělo – stavba těla, základní funkce, životní potřeby člověka • péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena 	<p>Tv – správné držení těla, hygiena, zdravotní TV Čj – psaní Pč – stolování projekt Zdravé zuby</p>	<p>OSV – OR – SaST – moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, • jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<ul style="list-style-type: none"> • určí vhodná místa pro hru a trávení volného času • zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani jiných • seznámí se se školním řádem a respektuje ho • vysvětlí základní pravidla pro chodce • uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa • v modelových situacích ohrožení bezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) 	<p>Tv – vhodné prostředí pro pohybovou činnost Vv – dopravní značky, dopravní prostředky</p> <p>Dopravní výchova</p>	<p>OSV – MR – HPPE – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd.</p>

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka		Ročník: 2.	Hodinová dotace: 2 hodiny
Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	<p>(neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá • přejde vozovku, železniční přechod • pojmenuje dopravní značky • pojmenuje základní části a vybavení jízdního kola i vybavení pro cyklisty 			
<ul style="list-style-type: none"> • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> • předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné • snaží se vyhnout nebezpečným situacím • odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby • požádá o pomoc nebo dovede přivolat pomoc • ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, šikana, týrání • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku 	<p>Čj – dramatizace reálných krizových situací Čj – vytváření vzkazů, krátkých zpráv</p>	<p>OSV – SR – K – efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace</p>

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka		Ročník: 2.	Hodinová dotace: 2 hodiny
Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje důležitá telefonní čísla chová se správně a bezpečně při mimořádných událostech uposlechne pokynů dospělých 	<ul style="list-style-type: none"> mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém 	M – správné čtení čísel	OSV – MR – RPaRD – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka		Ročník: 3.	Hodinová dotace: 3 hodiny
Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se bezpečně v nejbližším okolí bydliště • používá svou plnou adresu • chrání osobní údaje před cizími lidmi • orientuje se v nejbližším okolí školy a ví, která místa a situace mohou být nebezpečná • vytvoří jednoduchý orientační plánec obce 	<ul style="list-style-type: none"> • místo, kde žijeme • domov- orientace v místě bydliště • škola - okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace 	<p>Čj – psaní adresy Vv – jednoduchý orientační plán obce</p>	<p>OSV – OR – RSP – – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p>
<ul style="list-style-type: none"> • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> • užívá název kraje, do kterého jeho bydliště patří • určí, do které historické země naší vlasti patří území místní krajiny • pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a umístění významných budov a objektů • rozezná sousední státy ČR, hlavní města a státní symboly 	<ul style="list-style-type: none"> • obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť • naše vlast – domov, státní symboly 	<p>Hv – státní hymna Čj – psaní velkých písmen</p>	<p>EGS – OEaS – státní a evropské symboly</p>

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka		Ročník: 3.	Hodinová dotace: 3 hodiny
Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduše označí rozdíly mezi městským a venkovským prostředím seznámí se se způsoby využití krajiny člověkem pojmenuje hlavní světové strany pozná a respektuje nebezpečí osamocení pohybu v krajině 	<ul style="list-style-type: none"> okolní krajina (místní oblast, region) – vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany 		ENV – E – kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
<ul style="list-style-type: none"> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí pojmenovává lidské výtvořky rozpozná různé materiály a orientuje se v jejich použití pojmenuje a rámcově přiblíží profese svých rodičů rozlišuje a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku 	<ul style="list-style-type: none"> lidé kolem nás rodina – život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání 	Tv – využívá aktivní odpočinek	OSV – OR – SaST – moje vztahy k druhým lidem OSV – MR – HPPE – vytváření podvědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků 	<ul style="list-style-type: none"> usiluje o dobré vztahy ve třídě nevyvyšuje se nad ostatní 	<ul style="list-style-type: none"> soužití lidí – mezilidské vztahy a komunikace, principy 	M – hra na obchod, modelové situace	OSV – SR – MV – chování podporující dobré vztahy,

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka		Ročník: 3.	Hodinová dotace: 3 hodiny
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák:	Žák:			
a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> rozliší nevhodné chování a umí na ně poukázat vyjádří svůj názor rozpozná odlišnost lidí podle vzhledu, ale nechápe ji jako důvod k odlišnému jednání s nimi ovládá pravidla slušného chování 	<p>demokracie, pomoc nemocným, sociálně slabým</p> <ul style="list-style-type: none"> chování lidí – pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům 		<p>empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</p> <p>MKV – M – naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem</p> <p>OSV – OR – P – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích</p>
<ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> určí čas podle hodin, pozná a prakticky využívá základní časové jednotky používá kalendář, určí měsíce, týdny a dny sleduje data narození členů rodiny a jiných významných dnů orientuje se v čase (rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> lidé a čas orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, letopočet, denní režim současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky, významné dny 	<p>M – vypočítávání věku, porovnávání věku členů rodiny</p> <p>M – slovní úlohy – orientace v čase</p>	<p>OSV – OR – RSP – dovednosti pro učení a studium</p> <p>ENV – VCKP – nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)</p>
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje 	<ul style="list-style-type: none"> používá jména významných rodáků a předků své obce najde kulturní nebo historické 	<ul style="list-style-type: none"> regionální památky – péče o památky báje, mýty, pověsti – minulost 	<p>Čj – literatura</p> <p>Čj – vyprávění pověsti</p>	<p>ENV – LAaPZP – ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)</p>

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka		Ročník: 3.	Hodinová dotace: 3 hodiny
Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	<p>památky</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanoví významné události regionu • dokáže uvést některé pověsti nebo báje vztahující se k regionu 	kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		VDO – OSaS – formy participace žáků na životě místní komunity
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje základní povinnosti a práva členů rodiny • rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy • uvědomuje si funkci rodiny ve společnosti • zdůvodní některé lidové zvyky a tradice 	<ul style="list-style-type: none"> • současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny 	<p>Čj – vyprávění o rodině</p>	<p>OSV – SR – MV – péče o dobré vztahy ENV – VCkP – nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)</p>

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka		Ročník: 3.	Hodinová dotace: 3 hodiny
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák:	Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích, ocení krásy přírody pozoruje průběžně změny počasí 	<ul style="list-style-type: none"> rozmanitost přírody rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi 	Hv – písňe o ročních obdobích	ENV – VCkP – prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)
<ul style="list-style-type: none"> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodou rozezná přírodní a lidské výtvořry rozliší známé látky podle jejich vlastností vysvětlí základní význam vzduchu, vody, půdy a Slunce pro život rozliší nejznámější rostliny ve svém okolí vysvětlí rozdíl mezi dřevinami a bylinami určí plody běžných druhů ovoce a zeleniny určí nejznámější jedovaté houby vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata, určí některé typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí 	<ul style="list-style-type: none"> voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, složení, proudění vzduchu, význam pro život nerosty a horniny, půda – vznik půdy a její význam Vesmír a Země – den a noc, roční období rostliny, houby, živočichové – znaky života, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva 	Vv – práce s přírodninami Pč – práce s přírodním materiálem Vv – ovoce, zelenina, plody	ENV – ZPZ – voda (vztahy vlastnosti vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty) ENV – ZPZ – ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) ENV – ZPZ – půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy) ENV – ZPZ – ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka		Ročník: 3.	Hodinová dotace: 3 hodiny
Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> pozná vlastnosti některých látek (rozpuštnost, změna barvy po zahřátí, změna skupenství) 	<ul style="list-style-type: none"> látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek 		OSV – OR – RSP – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních odlišnostech člověka od ostatních živočichů pojmenuje základní části lidského těla orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí a nebojí se kontaktu s lékařem uplatňuje základní návyky osobní hygieny zdůvodní význam aktivního pohybu pro zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> člověk a jeho zdraví lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim 	<p>Tv – rozlišuje vhodné a nevhodné oblečení na sport</p> <p>Tv – spojuje každodenní pravidelnou sportovní činnost se zdravím</p>	<p>OSV – OR – SaST – já jako zdroj informací o sobě – co o sobě vím a co ne</p> <p>ENV – VČkP – prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</p>

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka		Ročník: 3.	Hodinová dotace: 3 hodiny
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák:	Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná, jak se zachovat v případech, kdy někdo potřebuje poskytnout pomoc používá pravidla školního řádu dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne (s pomocí rodičů a učitele) ovládá základní pravidla provozu na pozemních komunikacích z pohledu chodce a cyklisty a dodržuje je seznámí se s členěním dopravních značek do skupin prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá používá důležitá telefonní čísla a umí je použít zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení vhodného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii), označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> péče o zdraví – přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí návykové látky a zdraví – hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií 	<p>Tv – dopravní výchova</p>	<p>ENV – VCkP – prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</p> <p>OSV – OR – P – hledání pomoci při potížích</p> <p>OSV – MR – RPaRD – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích</p> <p>OSV – OR – P – dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.)</p> <p>OSV – OR – SaST – jak se promítá mé já v mém chování – můj vztah ke mně samému – moje vztahy k druhým lidem</p>

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka		Ročník: 3.	Hodinová dotace: 3 hodiny
Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje 			
<ul style="list-style-type: none"> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji dokáže odmítnout návrhy a lákání cizích osob 	<ul style="list-style-type: none"> přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku 	Čj – čtení, příběhy dětí	OSV – SR – K – efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka		Ročník: 3.	Hodinová dotace: 3 hodiny
Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.), označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany rozpozná, na koho se obrátit v případě pocitu vlastního ohrožení rozezná nebezpečná místa ve svém okolí a v souvislosti s nimi uplatňuje způsoby bezpečného chování 	<ul style="list-style-type: none"> mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém 		OSV – MR – RPaRD – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích