

| Oblast:<br><b>Člověk a jeho svět</b>   | Předmět:<br><b>Přírodověda</b>   |   | Ročník:<br><b>4.</b>                         | Hodinová dotace:<br><b>1,5 hodiny</b>   |
|--|--|---|--|---|
| Očekávané výstupy<br>Žák:  | Školní výstupy<br>Žák:   | Učivo   | Přesahy a vazby,<br>mezipředmětové<br>vztahy | Průřezová témata  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody</li> <li>seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě</li> <li>posoudí souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život</li> <li>pozná a porovnává některé hospodářsky významné horniny a nerosty a jejich využití</li> <li>dokáže vysvětlit pojem zvětrávání, vznik půdy a její význam</li> <li>porovnává základní projevy života na konkrétních organismech</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmanitost přírody</li> <li>látky a jejich vlastnosti – třídění látek, vlastnosti</li> <li>voda, vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</li> <li>nerosty horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</li> <li>životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</li> </ul> | Vv – paleta jarní, podzimní                  | <p>ENV – VCkP – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé)</p> <p>ENV – VCkP – náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)</p> |

| Oblast:<br><b>Člověk a jeho svět</b>   | Předmět:<br><b>Přírodověda</b>   |  | Ročník:<br><b>4.</b>                         | Hodinová dotace:<br><b>1,5 hodiny</b>  |
|--|--|--|--|--|
| Očekávané výstupy<br>Žák:  | Školní výstupy<br>Žák:   | Učivo  | Přesahy a vazby,<br>mezipředmětové<br>vztahy | Průřezová témata   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech</li> <li>popíše stavbu jejich těla, jejich způsob života</li> <li>pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech</li> <li>vyvozuje a konkretizuje vzájemné vztahy ve vybraných lokalitách</li> <li>charakterizuje jednotlivá společenstva, postupuje na základě vlastních pozorování v přírodě</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>rovnováha v přírodě – vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</b></li> </ul> | Pč – péče o pokojové rostliny ve třídě       | ENV – E – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)<br>ENV – E – pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí)<br>ENV – E – vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)<br>ENV – E – lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, místní podmínky) |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>s využitím jednoduchých klíčů a atlasů prakticky třídí organismy do známých skupin</li> </ul>   | <b>rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života</b>                                |  | ENV – ZPZ – ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě i u nás)   |

| Oblast:<br><b>Člověk a jeho svět</b>   | Předmět:<br><b>Přírodověda</b>   |  | Ročník:<br><b>4.</b>   | Hodinová dotace:<br><b>1,5 hodiny</b>  |
|--|--|--|--|--|
| Očekávané výstupy<br>Žák:  | Školní výstupy<br>Žák:   | Učivo  | Přesahy a vazby,<br>mezipředmětové<br>vztahy   | Průřezová témata   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>v rámci svých možností se aktivně zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat</li> <li>uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů</li> <li>zajímá se o způsob likvidace odpadů</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</b></li> </ul> | <p>Pč – úklidové práce v areálu školy, třídění odpadů, sběr druhotných surovin</p> <p>projekt Dopravní výchova</p> | <p>ENV – VCKP – aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže schopnost se účinně chránit při mimořádných situacích</li> <li>v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným</li> <li>uvede přírodní jevy a jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany</li> <li>v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</b></li> </ul>   |  | <p>OSV – OR – P – dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.) – hledání pomoci při potížích</p> <p>OSV – OR – SaST – jak se promítá mé já v mém chování</p> <p>OSV – MR – RPaRD – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích</p> <p>OSV – OR – SaSC – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace</p> |

| Oblast:<br><b>Člověk a jeho svět</b>  | Předmět:<br><b>Přírodověda</b>   |   | Ročník:<br><b>4.</b>   | Hodinová dotace:<br><b>1,5 hodiny</b>  |
|---|--|---|--|--|
| Očekávané výstupy<br>Žák:   | Školní výstupy<br>Žák:   | Učivo   | Přesahy a vazby,<br>mezipředmětové<br>vztahy   | Průřezová témata   |
|   |  |   |  | vlastního jednání i prožívání, vůle  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>založí jednoduchý pokus, vyhodnotí, vysvětlí a zaznamená výsledky svého pozorování</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>látky a jejich vlastnosti – změny látek a skupenství, porovnávání látek a měření veličin s praktickým využitím základních jednotek</b></li> </ul>   |  | OSV – OR – RSP – dovednosti pro učení a studium – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>používá telefonní čísla tísňového volání</li> <li>vysvětlí, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo</li> <li>vysvětlí, co je terorismus a anonymní oznámení</li> <li>řídí se pokyny dospělých při mimořádných situacích</li> <li>seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání, domácí násilí) a učí se dbát na vlastní bezpečí, zná, případně vyhledá čísla linky důvěry</li> <li>uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá</li> <li>charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje</li> <li>v modelových situacích (vycházka, výlet)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém</b></li> <li><b>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, přecházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v</b></li> </ul> | <p>Čj – sloh<br/>– telefonát na krizovou linku</p> <p>– dotazník ke zjištění vztahů mezi spolužáky</p> <p>projekt Dopravní výchova</p> | OSV – OR – P – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích – dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.) – hledání pomoci při potížích |

| Oblast:<br><b>Člověk a jeho svět</b>   | Předmět:<br><b>Přírodověda</b>  |   | Ročník:<br><b>4.</b>   | Hodinová dotace:<br><b>1,5 hodiny</b>   |
|--|---|---|--|---|
| Očekávané výstupy<br>Žák:  | Školní výstupy<br>Žák:  | Učivo   | Přesahy a vazby,<br>mezipředmětové<br>vztahy                                   | Průřezová témata  |
|  | vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování  | <b>médiích</b>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>návykové látky a zdraví – návykové látky, odmítání návykových látek</b></li> </ul>  | Beseda – téma drogy  | OSV – OR – SaSC – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní hygienické režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů</b></li> </ul> | Čj – sloh<br>– sestavení zdravého jídelníčku<br>Pč – příprava studeného pokrmu |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění (krvácení z nosu, odřenina, drobná řezná rána, opařenina a popálenina)</li> <li>• charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním</li> <li>• v modelové situaci určí život ohrožující zranění</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>péče o zdraví – první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</b></li> <li>• <b>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – správný způsob volání na tísňovou linku</b></li> </ul>                        | Tv – první pomoc<br><br>projekt Dopravní výchova                               | OSV – OR – P – dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.) – hledání pomoci při potížích |

| Oblast:<br><b>Člověk a jeho svět</b>  | Předmět:<br><b>Přírodověda</b>   |  | Ročník:<br><b>4.</b>                         | Hodinová dotace:<br><b>1,5 hodiny</b>   |
|---|--|--|--|---|
| Očekávané výstupy<br>Žák:   | Školní výstupy<br>Žák:   | Učivo  | Přesahy a vazby,<br>mezipředmětové<br>vztahy | Průřezová témata  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se ohleduplně k druhému pohlaví a objasní a respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</b></li> </ul> |  | OSV – SR – PL –<br>vzájemné poznávání se ve třídě<br>OSV – SR – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech |

| Oblast:<br><b>Člověk a jeho svět</b>  | Předmět:<br><b>Přírodověda</b>  |   | Ročník:<br><b>5.</b>  | Hodinová dotace:<br><b>2 hodiny</b>   |
|---|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy<br>Žák:   | Školní výstupy<br>Žák:  | Učivo   | Přesahy a vazby,<br>mezipředmětové<br>vztahy  | Průřezová témata  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší organismy podle základních znaků dané skupiny, rozezná další rostliny a živočichy podle atlasů a klíčů</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozmanitost přírody</b></li> <li>• <b>rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</b></li> </ul>  | <p>Vv – výtvarné umění a životní prostředí<br/>Pč – práce s přírodninami</p>                | <p>ENV – ZPZ – ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období</b></li> </ul>   | <p>M – grafy a soustava souřadnic</p>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní propojenost mezi živou a neživou přírodou, popíše princip rovnováhy přírody a posoudí vhodnost zásahů člověka do přírody, ohleduplně se chová k přírodě a chrání ji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</b></li> <li>• <b>nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</b></li> </ul> | <p>Vv – výtvarné umění a životní prostředí<br/>Pč – pěstitelské práce – péče o rostliny</p> | <p>ENV – ZPZ – půda (propojenost složek prostředí – zdroj výživy – ohrožení půdy – rekultivace a situace v okolí – změny v potřebě zemědělské půdy – nové funkce zemědělství v krajině)</p> |

| Oblast:<br><b>Člověk a jeho svět</b>   | Předmět:<br><b>Přírodověda</b>  |   | Ročník:<br><b>5.</b>                         | Hodinová dotace:<br><b>2 hodiny</b>   |
|--|---|---|--|---|
| Očekávané výstupy<br>Žák:  | Školní výstupy<br>Žák:  | Učivo   | Přesahy a vazby,<br>mezipředmětové<br>vztahy | Průřezová témata  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>doloží příklady organismů žijících v různých oblastech, ukáže některé příčiny přizpůsobování organismů vnějším podmínkám</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> </ul>   |  | ENV – VCKP – nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše změny v přírodě vznikající činností člověka a posoudí jejich klady a zápory, přispívá ke zlepšení životního prostředí</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</li> </ul> |  | ENV – E – kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správně situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným</li> <li>v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li> </ul>   |  | OSV – MR – RPaRD – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích  |



| Oblast:<br><b>Člověk a jeho svět</b>   | Předmět:<br><b>Přírodověda</b>   |  | Ročník:<br><b>5.</b>   | Hodinová dotace:<br><b>2 hodiny</b>   |
|--|--|--|--|---|
| Očekávané výstupy<br>Žák:  | Školní výstupy<br>Žák:   | Učivo  | Přesahy a vazby,<br>mezipředmětové<br>vztahy   | Průřezová témata  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• založí jednoduchý pokus, vyhodnotí, vysvětlí a zaznamená výsledky svého pozorování</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>látky a jejich vlastnosti – změny látek a skupenství, porovnávání látek a měření veličin s praktickým využitím základních jednotek</b></li> </ul>                        |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše části lidského těla a vysvětlí jejich význam pro svoje zdraví</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>člověk a jeho zdraví</b></li> <li>• <b>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</b></li> </ul> |  | OSV – OR – SaST – co o sobě vím a co ne   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje hygienické a preventivní postupy při ochraně zdraví</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</b></li> </ul>                 | <p>Pč – pracovní hygiena, bezpečnost práce, první pomoc<br/>Tv – hygiena při Tv, zdravotně zaměřené činnosti<br/>projekt Zdravé zuby</p> | OSV – OR – SaSC – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle |

| Oblast:<br><b>Člověk a jeho svět</b>  | Předmět:<br><b>Přírodověda</b>  |   | Ročník:<br><b>5.</b>  | Hodinová dotace:<br><b>2 hodiny</b>  |
|---|---|---|---|--|
| Očekávané výstupy<br>Žák:   | Školní výstupy<br>Žák:  | Učivo   | Přesahy a vazby,<br>mezipředmětové<br>vztahy  | Průřezová témata   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování</li> <li>• uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá</li> <li>• navrhne správné chování v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení</li> <li>• v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správně situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným</li> <li>• v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</b></li> <li>• <b>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</b></li> <li>• <b>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</b></li> </ul> | <p>Čj – dramatizace, herní dovednosti<br/>Tv – pořadová cvičení, organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách</p> <p>dopravní hřiště</p> | <p>OSV – MR – RPaRD – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích</p> |

| Oblast:<br><b>Člověk a jeho svět</b>  | Předmět:<br><b>Přírodověda</b>  |  | Ročník:<br><b>5.</b>                         | Hodinová dotace:<br><b>2 hodiny</b>   |
|---|---|--|--|---|
| Očekávané výstupy<br>Žák:   | Školní výstupy<br>Žák:  | Učivo  | Přesahy a vazby,<br>mezipředmětové<br>vztahy | Průřezová témata  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí a stanoví řešení v jednoduchých modelových situacích v odmítání návykových látek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</b></li> </ul>  | <p>Čj – sociálně komunikační dovednosti</p>  | <p>OSV – MR – RPaRD – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích<br/>OSV – SR – K – komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• je ohleduplný k druhému pohlaví a posoudí bezpečné způsoby sexuálního chování</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>péče o zdraví – přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)</b></li> <li>• <b>partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</b></li> <li>• <b>osobní bezpečí, krizové situace – šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</b></li> </ul> | <p>Čj – porovnávání názorů, tolerance</p>    | <p>OSV – MR – HPPE – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.</p>  |

| Oblast:<br><b>Člověk a jeho svět</b>  | Předmět:<br><b>Přírodověda</b>  |  | Ročník:<br><b>5.</b>                         | Hodinová dotace:<br><b>2 hodiny</b>   |
|---|---|--|--|---|
| Očekávané výstupy<br>Žák:   | Školní výstupy<br>Žák:  | Učivo  | Přesahy a vazby,<br>mezipředmětové<br>vztahy | Průřezová témata  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>naplňuje si práci a odpočinek</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>péče o zdraví – osobní, intimní a duševní hygiena</b></li> </ul>   |  | OSV – SR – MV – chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc<br>OSV – SR – K – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání<br>OSV – OR – P – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</li> <li>orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>lidské tělo – biologické a psychické změny v dospívání základy lidské reprodukce, vývoj jedince</b></li> </ul>       |  | OSV – OR – SaST – já jako zdroj informací o sobě  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>v modelové situaci určí život ohrožující zranění</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních</b></li> </ul> |  | OSV – MR – RpaSD – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích  |