

| Oblast:<br><b>Člověk a jeho svět</b>   | Předmět:<br><b>Vlastivěda</b>  |   | Ročník:<br><b>4.</b>  | Hodinová dotace:<br><b>1,5 hodiny</b>   |
|--|--|---|---|---|
| Očekávané výstupy<br>Žák:  | Školní výstupy<br>Žák:   | Učivo   | Přesahy a vazby,<br>mezipředmětové<br>vztahy  | Průřezová témata  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí problémy přírodního prostředí a v rámci svých možností se aktivně podílí na zlepšování životního prostředí</li> <li>vyhledá typické regionální zvláštnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>lidé kolem nás</li> <li>základní globální problémy – globální problémy přírodního prostředí</li> </ul> | Pří – přírodní společenství, CHKO<br>Tv – cvičení ve sportovní hale, sportování v přírodě | ENV – VCkP – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a jejich ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé)<br>ENV – LAaPZP – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace), průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí)<br>ENV – VCkP – aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) |

| Oblast:<br><b>Člověk a jeho svět</b>  | Předmět:<br><b>Vlastivěda</b>   |   | Ročník:<br><b>4.</b>   | Hodinová dotace:<br><b>1,5 hodiny</b>  |
|---|---|---|--|--|
| Očekávané výstupy<br>Žák:   | Školní výstupy<br>Žák:  | Učivo   | Přesahy a vazby,<br>mezipředmětové<br>vztahy   | Průřezová témata   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v časových údajích</li> <li>rozpozná vztahy mezi jevy a ději na základě zjištěných údajů</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>lidé a čas</b></li> <li><b>orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</b></li> <li><b>současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života</b></li> </ul> | <p>Čj – čtení pověstí (včetně místních)<br/>Vv – ilustrace k pověstem<br/>Aj – časové údaje, určování času</p>                         | OSV – OR – RSP – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – dovednosti pro učení a studium   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>navštěvuje tematické výstavy, seznámí se s prací kronikáře</li> <li>zpracovává informace získané z encyklopedií, medií, internetu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>regionální památky – péče o památky</b></li> </ul>  |  | MEDV – TORC – KCaVMS – identifikování základních orientačních prvků v textu<br>ENV – LAaPZP – ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek) |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních historických událostech naší vlasti</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení</b></li> <li><b>báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</b></li> </ul>   | <p>Vv – výjevy ze života pravěkých lidí<br/>Čj – ukázky z knih<br/>E. Štorcha<br/>– popis života pravěkých lidí<br/>– práce s daty</p> | EGS – JE – kořeny a zdroje evropské civilizace   |

| Oblast:<br><b>Člověk a jeho svět</b>  | Předmět:<br><b>Vlastivěda</b>  |   | Ročník:<br><b>4.</b>   | Hodinová dotace:<br><b>1,5 hodiny</b>  |
|---|--|---|--|--|
| Očekávané výstupy<br>Žák:   | Školní výstupy<br>Žák:   | Učivo   | Přesahy a vazby,<br>mezipředmětové<br>vztahy   | Průřezová témata   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje a porovnává osídlení, hospodářství a kulturu</li> <li>• posoudí jednoduše a srozumitelně jejich význam z hlediska přírodního, historického</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>regionální památky – lidé a obory zkoumající minulost</b></li> </ul>  | <p>Čj – referát o významné osobnosti našich dějin</p>  | <p>ENV – VckP – nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)<br/>MKV – KD – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí historické události, které vedly ke vzniku státních svátků</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>současnost a minulost v našem životě – státní svátky a významné dny</b></li> </ul>  | <p>Čj – historická literatura, reprodukce textu</p>  | <p>VDO – OSaS – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</p>                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá a popíše polohu svého bydliště na mapě</li> <li>• určí název kraje a krajského města</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>místo, kde žijeme</b></li> <li>• <b>škola – riziková místa a situace, okolí školy</b></li> <li>• <b>domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</b></li> </ul> | <p>Čj – vlastní jména – názvy států a hlavních měst<br/>exkurze – Praha<br/>projekt Dopravní výchova</p> | <p>OSV – OR – P – dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.) – hledání pomoci při potížích</p>    |

| Oblast:<br><b>Člověk a jeho svět</b>  | Předmět:<br><b>Vlastivěda</b>  |  | Ročník:<br><b>4.</b>   | Hodinová dotace:<br><b>1,5 hodiny</b>   |
|---|--|--|--|---|
| Očekávané výstupy   | Školní výstupy   | Učivo  | Přesahy a vazby,<br>mezipředmětové<br>vztahy   | Průřezová témata  |
| Žák:  | Žák:   |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná světové strany v přírodě i na mapě</li> <li>určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>okolní krajina (místní oblast, region) – působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</b></li> </ul>  |  | ENV – LAaPZP – ochrana přírody (význam ochrany přírody)<br>OSV – OR – P – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a respektuje turistické značky (i zeměpisné)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</b></li> </ul>   | Vv – kreslení map  | EGS – OEaS – naše vlast a Evropa<br>EGS – EaSNZ – naši sousedé v Evropě<br>OSV – OR – RSP – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>najde na mapě ložiska nerostného bohatství, důležité zemědělské oblasti</li> <li>ukáže na mapě ČR řeky, hory, pohoří, města (průmyslová, lázeňská, historická)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</b></li> <li><b>okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí</b></li> </ul> | Čj – ukázky nářečí<br>Vv – typické krajové motivy – keramika, kroje, malování vajíčků<br>M – porovnávání čísel | MKV – KD – poznávání vlastního kulturního zakotvení<br>ENV – ZPZ – přírodní zdroje (zdroje surovinové, energetické, jejich vyčerpatelnost, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)<br>ENV – E – vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii) |

| Oblast:<br><b>Člověk a jeho svět</b>  | Předmět:<br><b>Vlastivěda</b>   |   | Ročník:<br><b>4.</b>                         | Hodinová dotace:<br><b>1,5 hodiny</b>  |
|---|---|---|--|--|
| Očekávané výstupy<br>Žák:   | Školní výstupy<br>Žák:  | Učivo   | Přesahy a vazby,<br>mezipředmětové<br>vztahy | Průřezová témata   |
|   |   |   |  | ENV – ZPZ – půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině)<br>ENV – E – lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví přiměřeně svému věku zážitky a zajímavosti z cest</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evropa a svět – cestování</b></li> </ul>  | Čj – vyprávění                               | EGS – OEaS – Evropa a svět<br>EGS – EaSNZ – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR</li> <li>• zná oficiální název ČR a správně ho píše</li> <li>• seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracie v ČR</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>naše vlast – národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</b></li> </ul> | Vv – erby a symboly                          | VDO – OSaS – způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů)<br>VDO – OSaS – formy participace žáků na životě místní komunity   |

| Oblast:<br><b>Člověk a jeho svět</b> | Předmět:<br><b>Vlastivěda</b> |       | Ročník:<br><b>4.</b>                         | Hodinová dotace:<br><b>1,5 hodiny</b>  |
|--------------------------------------|-------------------------------|-------|--|--|
| Očekávané výstupy<br>Žák:            | Školní výstupy<br>Žák:        | Učivo | Přesahy a vazby,<br>mezipředmětové<br>vztahy | Průřezová témata   |
|                                      |                               |       |  | <p>VDO – OOSaS – základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost)</p> <p>VDO – FPOvPZ – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské, komunální)</p> <p>VDO – FPOvPZ – obec jako základní jednotka samosprávy státu</p> <p>MKV – KD – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> <p>VDO – PDJFV – principy demokracie</p> <p>VDO – PDJFV – demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti</p> <p>VDO – PDJFV – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie</p> |

| Oblast:<br><b>Člověk a jeho svět</b>  | Předmět:<br><b>Vlastivěda</b>   |  | Ročník:<br><b>4.</b>                         | Hodinová dotace:<br><b>1,5 hodiny</b>  |
|---|---|--|--|--|
| Očekávané výstupy<br>Žák:   | Školní výstupy<br>Žák:  | Učivo  | Přesahy a vazby,<br>mezipředmětové<br>vztahy | Průřezová témata   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, postavení jedince v rodině, role členů rodiny</li> <li>dokáže vysvětlit příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny</li> <li>rozliší fyzickou a duševní práci prohlubuje si poznatky o mezilidských vztazích a vzájemné komunikaci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>lidé kolem nás</b></li> <li><b>soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace</b></li> <li><b>chování lidí – pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady</b></li> </ul> |  | <p>VDO – OSaS – formy participace žáků na životě místní komunity</p> <p>VDO – OOSaS – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)</p> <p>OSV – MR – HPPE – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p> <p>OSV – SR – K – efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní manipulace</p> <p>OSV – SR – K – pravda, lež a předstírání v komunikaci</p> <p>OSV – SR – PL – vzájemné poznávání ve skupině/třídě</p> <p>OSV – SR – MV – péče o</p> |

| Oblast:<br><b>Člověk a jeho svět</b>   | Předmět:<br><b>Vlastivěda</b>   |   | Ročník:<br><b>4.</b>                         | Hodinová dotace:<br><b>1,5 hodiny</b>  |
|--|---|---|--|--|
| Očekávané výstupy<br>Žák:  | Školní výstupy<br>Žák:  | Učivo   | Přesahy a vazby,<br>mezipředmětové<br>vztahy | Průřezová témata   |
|  |   |   |  | dobré vztahy   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s výraznými sociálními problémy a nesnášenlivostí mezi lidmi</li> <li>dokáže vyjádřit a obhajovat svůj názor</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci soukromého vlastnictví, duševních hodnot</b></li> </ul> | <p>Čj – rozhovor a diskuze</p>               | <p>OSV – SR – K – dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)<br/>OSV – SR – KaK – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)<br/>OSV – SR – MV – chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc<br/>OSV – MR – HPPE – analýza vlastních i cizích</p> |

| Oblast:<br><b>Člověk a jeho svět</b> | Předmět:<br><b>Vlastivěda</b> |       | Ročník:<br><b>4.</b>                         | Hodinová dotace:<br><b>1,5 hodiny</b>  |
|--------------------------------------|-------------------------------|-------|--|--|
| Očekávané výstupy<br>Žák:            | Školní výstupy<br>Žák:        | Učivo | Přesahy a vazby,<br>mezipředmětové<br>vztahy | Průřezová témata   |
|                                      |                               |       |  | <p>postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí<br/>OSV – SR – MV – lidská práva jako regulativ vztahů<br/>VDO – PDJFV – základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)<br/>VDO – LZPS – úloha občana v demokratické společnosti<br/>VDO – PDJFV – demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti<br/>MKV – LV – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci<br/>MKV – ED – odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost<br/>MKV – ED – projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznání a důvody vzniku<br/>MKV – PSSaS – odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace</p> |

| Oblast:<br><b>Člověk a jeho svět</b>  | Předmět:<br><b>Vlastivěda</b>  |   | Ročník:<br><b>4.</b>                         | Hodinová dotace:<br><b>1,5 hodiny</b>  |
|---|--|---|--|--|
| Očekávané výstupy<br>Žák:   | Školní výstupy<br>Žák:   | Učivo   | Přesahy a vazby,<br>mezipředmětové<br>vztahy | Průřezová témata   |
|   |  |   |  | předsudků vůči etnickým skupinám<br>MKV – PSSaS – otázka lidských práv, základní dokumenty<br>MKV – KD – člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>poukáže na možnosti charitativní činnosti</li> <li>upevňuje si vědomosti o základních lidských právech</li> <li>seznamuje se s demokratickými principy a diskutuje o nich</li> <li>zná svá práva a povinnosti žáka školy</li> <li>rozpozná protiprávní jednání</li> <li>vysvětlí pojmy právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví a duševní hodnoty</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>chování lidí – zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</b></li> </ul> |  | OSV – OR – RSP – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problému<br>OSV – OR – SaST – můj vztah k druhým lidem<br>OSV – OR – SaSC – cvičení sebekontroly, sebeovládání<br>OSV – OR – P – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích,<br>OSV – OR – K – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích |

| Oblast:<br><b>Člověk a jeho svět</b> | Předmět:<br><b>Vlastivěda</b> |       | Ročník:<br><b>4.</b>                         | Hodinová dotace:<br><b>1,5 hodiny</b>   |
|--------------------------------------|-------------------------------|-------|--|---|
| Očekávané výstupy<br>Žák:            | Školní výstupy<br>Žák:        | Učivo | Přesahy a vazby,<br>mezipředmětové<br>vztahy | Průřezová témata  |
|                                      |                               |       |  | <p>OSV – SR – PL – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</p> <p>OSV – SR – MV – vztahy a naše skupina/třída</p> <p>OSV – SR – K – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</p> <p>OSV – SR – KaK – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</p> <p>OSV – MR – RpaRD – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích</p> <p>OSV – MR – HPPE – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</p> |

| Oblast:<br><b>Člověk a jeho svět</b>   | Předmět:<br><b>Vlastivěda</b>   |   | Ročník:<br><b>4.</b>                         | Hodinová dotace:<br><b>1,5 hodiny</b>   |
|--|---|---|--|---|
| Očekávané výstupy  | Školní výstupy  | Učivo   | Přesahy a vazby,<br>mezipředmětové<br>vztahy | Průřezová témata  |
| Žák:   | Žák:  |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává vlastnictví státní a soukromé, movité a nemovité</li> <li>zkontroluje kolik peněz je vráceno při placení</li> <li>vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz</li> <li>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi</li> <li>sestaví jednoduchý osobní rozpočet</li> <li>uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory půjčky</b></li> </ul> |  | <p>OSV – MR – RPaRD – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p> <p>OSV – MR – HPPE – dovednosti rozhodování v eticky problémových situacích všedního dne</p> |

| Oblast:<br><b>Člověk a jeho svět</b>  | Předmět:<br><b>Vlastivěda</b>   |   | Ročník:<br><b>5.</b>  | Hodinová dotace:<br><b>2 hodiny</b>  |
|---|---|---|---|--|
| Očekávané výstupy   | Školní výstupy  | Učivo   | Přesahy a vazby,<br>mezipředmětové<br>vztahy  | Průřezová témata   |
| Žák:  | Žák:  |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlišťích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se na mapě, vyhledá jednotlivé oblasti, vyjádří jejich polohu a charakterizuje významné a typické prvky</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>místo, kde žijeme</b></li> <li><b>regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</b></li> <li><b>naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</b></li> </ul> | <p>M – grafy a soustavy souřadnic<br/>Pří – rozmanitost podmínek života na Zemi</p>       | <p>ENV – LAaPZP – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství<br/>LAaPZP – průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti)<br/>ENV – ZPZ – přírodní zdroje (zdroje surovinové, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)<br/>LAaPZP – ochrana přírody a kulturních památek</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se na mapách Evropy, vyjmenuje a vyhledá významné evropské státy, stručně posoudí jejich přírodní tvářnost, hospodářskou a kulturní vyspělost</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU</b></li> <li><b>mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</b></li> </ul>   | <p>Pří – fauna a flora v jednotlivých podnebných páslech<br/>projekt Dopravní výchova</p> | <p>EGS – OeaS – naše vlast a Evropa<br/>EGS – OeaS – státní a evropské symboly<br/>EGS – JE – instituce Evropské unie a jejich fungování</p>   |

| Oblast:<br><b>Člověk a jeho svět</b>  | Předmět:<br><b>Vlastivěda</b>   |   | Ročník:<br><b>5.</b>  | Hodinová dotace:<br><b>2 hodiny</b>   |
|---|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy<br>Žák:   | Školní výstupy<br>Žák:  | Učivo   | Přesahy a vazby,<br>mezipředmětové<br>vztahy                                      | Průřezová témata  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví si referát o místě, které navštívil</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Evropa a svět – cestování</b></li> </ul>  | <p>Čj – tvořivá činnost s literárním textem, vlastní tvorba na libovolné téma</p> | <p>MKV – M – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje odlišné názory a zájmy jiných lidí, dokáže se podřídit kompromisu, případně ustoupit, usiluje o řešení nenásilným způsobem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>lidé kolem nás</b></li> <li><b>soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“</b></li> <li><b>chování lidí – ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emočnosti, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</b></li> <li><b>vlastnosti lidí, pravidla slušného chování</b></li> </ul> | <p>Čj – pravidla dialogu</p> <p>projekt Dopravní výchova</p>                      | <p>OSV – SR – K – efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace</p> <p>OSV – SR – MV – chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</p> |

| Oblast:<br><b>Člověk a jeho svět</b>  | Předmět:<br><b>Vlastivěda</b>   |  | Ročník:<br><b>5.</b>   | Hodinová dotace:<br><b>2 hodiny</b>  |
|---|---|--|--|--|
| Očekávané výstupy<br>Žák:   | Školní výstupy<br>Žák:  | Učivo  | Přesahy a vazby,<br>mezipředmětové<br>vztahy                           | Průřezová témata   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</b></li> </ul> | <p>Čj – porovnávání názorů, tolerance, řešení konfliktních situací</p> | <p>VDO – PDJFV – základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak platit dluhy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná hodnotu peněz</li> <li>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi</li> <li>sestaví jednoduchý osobní rozpočet</li> <li>objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje</li> <li>objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje</li> <li>na příkladech objasní rizika půjčování peněz</li> <li>uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti</li> <li>na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky</b></li> </ul>           | <p>M – slovní úlohy na fiktivní rozpočet domácnosti</p>                |  |

| Oblast:<br><b>Člověk a jeho svět</b>  | Předmět:<br><b>Vlastivěda</b>   |  | Ročník:<br><b>5.</b>   | Hodinová dotace:<br><b>2 hodiny</b>  |
|---|---|--|--|--|
| Očekávané výstupy<br>Žák:   | Školní výstupy<br>Žák:  | Učivo  | Přesahy a vazby,<br>mezipředmětové<br>vztahy   | Průřezová témata   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá své okolí, dokáže posoudit změny, přispívá ke zlepšení svého okolí, chrání přírodu</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</li> <li>základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</li> </ul> | Vv – výtvarné umění a životní prostředí  | ENV – VCkP – náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se na časové přímce</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>lidé a čas</li> <li>orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</li> </ul>  | M – práce s daty, Aj, Nj – určování času   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje některé prameny, kde se může dovědět o historii a využívá je, chápe význam kulturního a historického dědictví</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</li> </ul>  | Čj – orientace v naučných textech přiměřených věku, uvědomělé čtení, vystižení jádra sdělení | OSV – OR – SaSC – organizace vlastního času, plánování učení a studia                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí některé historické i současné významné události, zná nejvýznamnější osobnosti minulosti i současnosti</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí</li> <li>báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</li> </ul>  |  |  |

| Oblast:<br><b>Člověk a jeho svět</b>  | Předmět:<br><b>Vlastivěda</b>   |   | Ročník:<br><b>5.</b>  | Hodinová dotace:<br><b>2 hodiny</b> |
|---|---|---|---|-------------------------------------|
| Očekávané výstupy<br>Žák:   | Školní výstupy<br>Žák:  | Učivo   | Přesahy a vazby,<br>mezipředmětové<br>vztahy                              | Průřezová témata                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí život v minulosti a současnosti, popíše svými slovy společenský, politický a kulturní život v minulosti a současnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení</b></li> </ul> |   |                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní význam státních svátků</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>současnost a minulost v našem životě – státní svátky a významné dny</b></li> </ul>    | Čj – zážitkové čtení a naslouchání, nalézání příčin věcí a porozumění jim |                                     |