

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis		Ročník: 6.	Hodinová dotace: 2
Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	- objasní vznik a vývoj vesmíru - objasní postavení Slunce ve Vesmíru a popíše ostatní tělesa Sluneční soustavy - popíše polohu a povrch Měsíce, vysvětlí jednotlivé fáze Měsíce	- vesmír - sluneční soustava - Slunce - Měsíc - planeta Země	Fy – Sluneční soustava, skupenství látek Čj – galaxie x Galaxie Př – život ve vesmíru D – vývoj a stáří kosmu M – jednotky vzdáleností, porovnání velikosti planet	
organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	samostatně používá atlas a učebnici, orientuje se v jejich obsahu	základní informační geografická média a zdroje dat jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky, statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky	I – informace v různé podobě	MEDV – TORC – KCaVMS – chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá Globus jako zmenšený model planety Země - na globu demonstruje rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu - určí a popíše tvar Země - objasní pojem zemská osa, světové strany - pracuje samostatně se zeměpisnými souřadnicemi, určuje zeměpisnou polohu	globus, měřítko globusu zeměpisná síť – poledníky, rovnoběžky zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti	M – práce s měřítkem, převody jednotek, souřadný systém	

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis		Ročník: 6.	Hodinová dotace: 2
Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- určí rozměry a vzdálenosti na Zemi - vysvětlí délku trvání dnů a nocí - vysvětlí pravidelné střídání ročních období, vysvětlí podstatu polárního dne - v praxi objasní znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi	Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země - střídání dne a noci - střídání ročních období - světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas	M – porovnání rozměrů Slunce, Země, Měsíce Fy – gravitační síla Ov – kalendář (dny, měsíce), režim dne Př – roční období (změny v přírodě) D – vývoj poznání o tvaru Země	
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá různé druhy map, plánů - aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností - vysvětlí znázornění výškopisu a polohopisu na mapách - interpretuje smluvené značky, vrstevnice, výškové kóty, nadmořskou výšku	- geografická kartografie a topografie - hlavní kartografické produkty – plán, mapa - měřítko a obsah plánů a map - orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám - komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy - základní topografické útvary – důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace - sítě, povrchy, ohniska – uzly - praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě	Př, D – tematické mapy Vv – estetická stránka mapy	MEDV – TOPC – TMS – technologické možnosti a jejich omezení

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis		Ročník: 6.	Hodinová dotace: 2
Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	- definuje pojem krajinná sféra - rozlišuje zemský povrch podle určitých zeměpisných kritérií	- krajinná sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra - složky a prvky přírodní sféry		
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vyjmenuje, popisuje a analyzuje jednotlivé přírodní sféry	- litosféra - tvary zemského povrchu - atmosféra systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma - hydrosféra - pedosféra - biosféra systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti, výškové stupně	Př – rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, ekosystémy, fotosyntéza Fy – teplota, tlak, hustota, změny skupenství Ov – šetření vodou, čistota ovzduší M – nadmořská výška	ENV – ZPZ – ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) ENV – E – vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) ENV – ZPZ – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) ENV – E – pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí) ENV – ZPZ – půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy,

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis		Ročník: 6.	Hodinová dotace: 2
Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
				ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině
• porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• posuzuje zemský povrch jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidské činnosti	• vrásnění, kerná činnost • zemětřesení • sopečná činnost • zvětrávání	Př – vznik krajinné sféry, endogenní a exogenní děje	
• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• předpoví praktické činnosti v modelových situacích	• ochrana člověka při ohrožení života a zdraví • živelné pohromy, opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích	Ov, Vz – mimořádné události, ochrana zdraví	
• porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních případech specifické znaky a funkce krajiny	• rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajín	• krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín		ENV – E – kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
• uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	• popíše jednotlivé biomy • objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	• tropické deštné lesy • savany • pouště a polopouště • subtropická krajina • stepi • lesy mírného pásu, tajga • tundra • polární pustiny	Př – fauna, flora, ochrana přírody	ENV – E – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) ENV – E – tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování,

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis		Ročník: 6.	Hodinová dotace: 2
Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
				globální význam a význam pro nás)
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- zhodnotí příčiny a následky globálního poškození životního prostředí - posoudí na konkrétních příkladech, jak přírodní prostředí a zásahy do něj ovlivňují způsob života lidí na Zemi	- vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj - principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí - chráněná území přírody - globální ekologické a environmentální problémy lidstva		ENV – ZPZ – ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás) ENV – ZPZ – Ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	aktivně, samostatně vyhledává v mapách, atlase	- světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria - Afrika		
	- všimá si přírodních a společenských znaků, popisuje je - pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách	Afrika – přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti		MKV – ED – různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní,	vyhledá v mapách příslušný kontinent, určí jeho zeměpisnou polohu a orientuje se v něm	- Afrika - poloha, rozloha, členitost pobřeží - podnebné oblasti	D – nejstarší osídlené oblasti, otroctví	MKV – ED – projevy rasové nesnášenlivosti –

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis		Ročník: 6.	Hodinová dotace: 2
Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
kulturní, společenské a hospodářské zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• charakterizuje obyvatelstvo a hospodářství Afriky • vymezí a charakterizuje jednotlivé oblasti Afriky	○ přírodní oblasti ○ obyvatelstvo, sídelní oblasti, jazykové, náboženské oblasti, kulturní oblasti ○ hospodářství ○ oblasti Afriky	Ov – lidská práva, vzdělání	jejich rozpoznávání a důvody vzniku
• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• uvádí podle dostupných geografických zdrojů důležité změny v politické mapě světa • uvede základní problémy kontinentu	• Afrika – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		
• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• určí polohu Antarktidy a Arktidy, ukáže je na mapě a globu • určí polohu a hlavní znaky	• polární oblasti	D – dobývání pólů	
• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	• aktivně pracuje s turistickými mapami • čte s porozuměním turistické značky a vysvětlivky v mapě • vymezí různé typy krajiny v okolí bydliště	• cvičení v terénu místní krajiny, geografická exkurze • orientační body, jevy, pomůcky a přístroje • stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran • pohyb podle mapy a azimutu		OSV – OR – RSP – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis		Ročník: 7.	Hodinová dotace: 1
Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• aktivně, samostatně vyhledává v mapách, atlase • všímá si přírodních a společenských znaků, popisuje je • pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách	• světadíly, oceány, makroregiony světa • Amerika ○ určující a porovnávací kritéria ○ přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti	Ov – lidská práva, demokracie	
• porovnává a přiměření hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské a hospodářské zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• vyhledá v mapách příslušný kontinent, určí jeho zeměpisnou polohu a orientuje se v něm • charakterizuje obyvatelstvo a hospodářství Ameriky • vymezí a charakterizuje jednotlivé oblasti Ameriky	• Amerika ○ poloha, rozloha, členitost pobřeží ○ podnebné oblasti ○ přírodní oblasti ○ obyvatelstvo, sídelní oblasti, jazykové, náboženské oblasti, kulturní oblasti ○ hospodářství	Př – podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, produkty rostlinné a živočišné výroby D – význam objevných plaveb, průmyslová revoluce, průmyslový pokrok	VDO – PDJFV – principy demokracie
• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• uvede základní problémy kontinentu	• Amerika • modelové regiony světa ○ vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	Ov – demokracie, totalitní režimy Vz – rasismus, tolerance D – otroctví Př – ochrana přírody	

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis		Ročník: 7.	Hodinová dotace: 1
Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny "	• aktivně, samostatně vyhledává v mapách, atlase • všímá si přírodních a společenských znaků, popisuje je • pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách	• světadíly, oceány, makroregiony světa • Austrálie ○ určující a porovnávací kritéria ○ přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti		MKV – ED – odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost
• porovnává a přiměření hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské a hospodářské zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• vyhledá v mapách příslušný kontinent, určí jeho zeměpisnou polohu a orientuje se v něm • charakterizuje obyvatelstvo a hospodářství Austrálie	• Austrálie ○ poloha, rozloha, členitost pobřeží ○ podnebné oblasti ○ přírodní oblasti ○ obyvatelstvo, sídelní oblasti, jazykové, náboženské oblasti, kulturní oblasti ○ hospodářství	Př – lidská populace, lidské rasy D – význam objevných plaveb	MKV – ED – rovnocennost všech etnických skupin a kultur ENV – E – moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého)
• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• uvede základní problémy kontinentu	• Austrálie • modelové regiony světa ○ vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	Ov – lidská práva, zdraví životní styl	
• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává	• aktivně, samostatně vyhledává v mapách, atlase	• světadíly, oceány, makroregiony světa • Asie		MKV – LV – vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis		Ročník: 7.	Hodinová dotace: 1
Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- všimá si přírodních a společenských znaků, popisuje je - pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách	- určující a porovnávací kritéria - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti		kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)
porovnává a přiměření hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské a hospodářské zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhledá v mapách příslušný kontinent, určí jeho zeměpisnou polohu a orientuje se v něm - charakterizuje obyvatelstvo a hospodářství Afriky - vymezí a charakterizuje jednotlivé oblasti Afriky	- Asie - poloha, rozloha, členitost pobřeží - podnebné oblasti - přírodní oblasti - obyvatelstvo, sídelní oblasti, jazykové, náboženské oblasti, kulturní oblasti - hospodářství	Př – vliv osídlení na krajinu, produkty živočišné a rostlinné výroby D – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslový pokrok	ENV – VCkP – nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- uvádí podle dostupných geografických zdrojů důležité změny v politické mapě světa - uvede základní problémy kontinentu	- Asie - modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	Ov – šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam, vzdělání pro člověka	VDO – PDJFV – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- aktivně pracuje s turistickými mapami - vymezí různé typy krajiny v okolí bydliště	- geografická exkurze, cvičení a pozorování v terénu místní krajiny - odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu		

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis		Ročník: 8.	Hodinová dotace: 1
Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	vytváří mentální schémata mapy pro orientaci v daném regionu	základní informační geografická media a zdroje dat		
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- aktivně, samostatně vyhledává v mapách, atlase - všimá si přírodních a společenských znaků, popisuje je - pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách	světadíly, oceány, makroregiony světa - Evropa určující a porovnávací kritéria přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti		EGS – OeaS – evropské krajiny
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské a hospodářské zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariery jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhledá v mapách příslušný kontinent, určí jeho zeměpisnou polohu a orientuje se v něm - charakterizuje obyvatelstvo a hospodářství Evropy - vymezí a charakterizuje jednotlivé oblasti Evropy - vyhledá nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu	Evropa - poloha, rozloha, členitost pobřeží podnebné oblasti přírodní oblasti - obyvatelstvo, sídelní oblasti, jazykové, náboženské oblasti, kulturní oblasti - hospodářství - oblasti Evropy - Východní Evropa - Severní Evropa - Jižní Evropa - Jihovýchodní Evropa - Západní Evropa - Střední Evropa	D – evropská civilizace, vývoj regionu, evropské dědictví Ov – šetření surovinami, vzdělanost, zdraví, životní styl Fy - energetika	EGS – JE – kořeny a zdroje evropské civilizace EGS – JE – klíčové mezníky evropské historie EGS – EaSNZ – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa EGS – EaSNZ – život dětí v jiných zemích EGS – EaSNZ – naši sousedé v Evropě

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis		Ročník: 8.	Hodinová dotace: 1
Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- uvádí podle dostupných geografických zdrojů důležité změny v politické mapě světa - vyhledá, popíše a zdůvodňuje oblasti soustředění národnostních a náboženských konfliktů v Evropě - popíše uskupení států EU, provede rozdělení orgánů EU	Evropa modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení - Evropská unie	Ov – lidská práva, vzájemná spolupráce	EGS – OeaS – Evropa a svět EGS – OeaS – Den Evropy EGS – JE – Evropská integrace EGS – JE – instituce Evropské unie a jejich fungování EGS – JE – co Evropu spojuje a co ji rozděluje
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- aktivně pracuje s turistickými mapami - čte s porozuměním turistické značky a vysvětlivky v mapě vymezí různé typy krajiny v okolí bydliště	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografická exkurze - jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schématické náčrtky, pochodové osy		

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis		Ročník: 9.	Hodinová dotace: 2
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák:	Žák:			
hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- určí geografickou polohu ČR - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky - charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - vysvětlí hlavní trendy demografického vývoje obyvatelstva v ČR - zhodnotí závislost rozmístění obyvatelstva na různých faktorech - vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v ČR - hospodářství ČR popíše po jednotlivých oblastech: zemědělství, průmysl, služby a cestovní ruch, doprava a spoje	Česká republika - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky - zeměpisná poloha - rozloha, členitost - přírodní poměry a zdroje - obyvatelstvo - sídelní poměry - rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství - transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady	Př – geologická stavba, přírodní krajiny, ochrana přírody, vliv osídlení na krajinu M – hustota zalidnění, analýza grafů a tabulek Ch – využití nerostných surovin Fy – průmyslová a energetická výroba D – historie ČR, regionů Čj – významné osobnosti	MKV – KD – poznávání vlastního kulturního zakotvení
uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	charakterizuje hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, uvede příklady působení v mezinárodních organizacích	hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu	Ov – mezinárodní organizace	EGS – OeaS – naše vlast a Evropa EGS – OeaS – státní a evropské symboly
lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- porovná v mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice - popíše přírodní podmínky, hospodářství, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů	regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy - krajské členění - kraj místního regionu - přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech	Ov – fungování státu, státní symboly, volební systém	

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis		Ročník: 9.	Hodinová dotace: 2
Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- zjistí historii vztahující se k obci - sestaví kritéria pro vymezení regionu	místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu - Heřmanoměstsko, Heřmanův Městec	Ov – místní samospráva	VDO – FPOvPZ – obec jako základní jednotka samosprávy státu ENV – VCkP – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé)
hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu	- vztahy k okolním regionům - základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)		
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi - objasní pojem přirozený přírůstek - nastíní územní rozdíly v hustotě zalidnění na Zemi - pojmenuje příčiny přelidnění v určitých částech světa, jeho dopady na sociální a životní prostředí	- obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky - národnostní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje	M – analýza dat I – zpracování informací	

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis		Ročník: 9.	Hodinová dotace: 2
Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- rozliší sídla podle velikosti - vysvětlí pojem urbanizace - zdůvodní obecné výhody – nevýhody života ve městech - rozlišuje různé funkce měst	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa - sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace města, aglomerace	D – historie osídlení Ov, Vz – tolerance, solidarita, odlišné kulturní prostředí	ENV – E – lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- objasní pojem světové hospodářství, popíše jeho složky - posoudí oblast z pohledu životní úrovně	světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce - ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně		ENV – ZPZ – energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) ENV – ZPZ – přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) ENV – LAaPZP – ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis		Ročník: 9.	Hodinová dotace: 2
Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- vymezí faktory ovlivňující rozmístění hospodářských aktivit - ukáže na mapě nejprůmyslovější oblasti světa - lokalizuje nejvýznamnější zemědělské oblasti - objasní pojmy vztahující se k dopravě, službám a cestovnímu ruch	regionální hospodářské útvary - hlavní a periferní hospodářské oblasti světa		ENV – LAaPZP – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství ENV – LAaPZP – doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace) ENV – LAaPZP – průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti)

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis		Ročník: 9.	Hodinová dotace: 2
Očekávané výstupy Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
				ENV – LAaPZP – odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) ENV – VCkP – náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)
• porovnává státy světa a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků	• stanoví významné celosvětové organizace	• regionální společenské a politické útvary ○ politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států	Ov – mezinárodní organizace	
• lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	• zdůvodní vznik nových států • vyjádří osobní postoj k průvodním jevům ozbrojených konfliktů	• geopolitické procesy • hlavní světová konfliktní ohniska	D – historie regionů	
• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	• aktivně pracuje s turistickými mapami • čte s porozuměním turistické značky a vysvětlivky v mapě • vymezí různé typy krajiny v okolí bydliště	• cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografická exkurze • hodnocení přírodních jevů a ukazatelů		EGS – EaSNZ – místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu