

Vzdělávací oblast:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Německý jazyk

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura má mezi ostatními předměty rozhodující význam. Na kvalitě jeho osvojení závisí možnost získávání poznatků a informací i ve všech dalších oblastech a též možnost dalšího vzdělávání. Důležité je osvojení a užívání českého jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Kvalitní zvládnutí obojího je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy a umožňuje jim rozvoj komunikačních kompetencí. Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, pro přehlednost dochází k jeho členění: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Prostřednictvím jazykové, stylistické a literární výchovy získává jedinec schopnost vyjadřovat své myšlenky a pocity, vžívat se do myšlení a citění druhých, reagovat na jejich názory, schopnost porozumět literárním dílům.

Časové vymezení: Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku 4 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně.

Organizační vymezení: Výuka probíhá zejména v kmenových třídách, dále je možné využít počítačovou učebnu s výukovými programy. Žáci i učitelé využívají i knihovnu naší školy a podle potřeby spolupracují s Městskou knihovnou v Heřmanově Městci. Pro zpestření výuky se pořádají exkurze a divadelní představení.

Obsahové vymezení: Naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a příslušných tematických okruhů průřezových témat RVP pro základní vzdělání včetně začlenění a využití mezipředmětových vztahů.

Vzdělávací cíle:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- orientování se v kultuře a literatuře národní, evropské i světové
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí
- samostatné získávání informací z různých zdrojů, zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

ZŠHM

- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a kultivovaný projev jako prostředek prosazení sebe sama
- individuální prožívání slovesného uměleckého díla, sdílení čtenářských zážitků, rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Formy a metody práce:

- frontální výuka spojená s praktickými cvičeními
- brainstorming
- myšlenková mapa
- projektové vyučování
- kooperativní vyučování – práce ve skupinách, práce ve dvojicích
- samostatná práce se společnou kontrolou úkolů
- dílna čtení
- filmové ukázky
- besedy, přednášky a diskuse s odborníky
- práce na interaktivní tabuli
- sebehodnocení
- exkurze

Mezipředmětové vztahy: hudební výchova, výtvarná výchova, dějepis, anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, zeměpis, občanská výchova, výchova ke zdraví, fyzika, matematika, přírodopis, chemie

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- | | |
|--------------------|---|
| Osobnostní rozvoj: | <ul style="list-style-type: none">• Psychohygienu• Kreativitu• Sebepoznání a sebepojetí• Rozvoj schopnosti poznávání• Seberegulace a sebeorganizace |
| Sociální rozvoj: | <ul style="list-style-type: none">• Mezilidské vztahy• Komunikace• Poznávání lidí• Kooperace a kompetice |
| Morální rozvoj: | <ul style="list-style-type: none">• Hodnoty, postoje, praktická etika |

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Evropa a svět nás zajímá
- Jsme Evropané

Mediální výchova (MEDV)

- | | |
|--|--|
| Tematické okruhy produktivních činností: | <ul style="list-style-type: none">• Práce v realizačním týmu• Tvorba mediálního sdělení |
| Tematické okruhy receptivních činností: | <ul style="list-style-type: none">• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení• Stavba mediálních sdělení• Vnímání autora mediálních sdělení• Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality• Fungování a vliv médií ve společnosti |

Multikulturní výchova (MKV)

- Kulturní diference

Výchova demokratického občana (VDO)

- Občan, občanská společnost a stát
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- rozvíjet dovednosti k osvojování učiva
- vést žáky k systematickému zpracovávání získaných poznatků
- učit žáky s informacemi pracovat a umět je využívat i v jiných oborech
- nabádat k využívání teoretických poznatků v praxi
- pochopit jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů:

- různým způsobem získávat informace k řešení zadaných úkolů
- spolupracovat s ostatními – umět naslouchat
- umět řešit problémy samostatně
- rozhodovat se po důkladné úvaze

Kompetence komunikativní:

- umět se vyjadřovat srozumitelně
- rozšiřovat slovní zásobu
- umět správně používat slova cizího původu
- umět využívat pravidla českého pravopisu i stylistiky
- své názory umět sdělit ústně i písemně
- vhodně reagovat na názory druhých
- porozumět různým typům textu a pracovat s nimi
- postupně si vytvářet čtenářské dovednosti a návyky

Kompetence sociální a personální:

- dodržovat zásady slušného chování
- umět naslouchat názorům druhých a vhodným způsobem na ně reagovat
- pracovat ve skupině
- umět se zapojit do diskuse
- rozvíjet pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Kompetence občanské:

- poznávat bohatost českého jazyka
- vhodným způsobem seznamovat žáky s naším slovesným dědictvím, vysvětlovat jeho význam a kulturní dědictví chránit
- vést žáky k pochopení funkce divadla, filmu a televize a naučit se orientovat v jejich mnohostranné nabídce
- zamyslet se nad různými pohledy a názory na kulturní dědictví
- motivovat žáky k zájmu o daný problém
- podle vlastních možností a schopností se zapojovat do kulturního života
- pochopit jazyk jako prostředek historického a kulturního vývoje národa

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- umět skloubit teorii a praxi

Vzdělávací oblast:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Další cizí jazyk - anglický
 - německý
 - ruský

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení: Anglický jazyk se vyučuje po 3 hodinách týdně od 6. do 9. ročníku

Organizační vymezení: Výuka anglického jazyka probíhá ve skupinách v maximálním počtu 24 žáků, v početnějších třídách se žáci pro výuku Anglického jazyka dělí na 2 skupiny. Výuka se realizuje v jazykové učebně, kmenových třídách nebo v učebnách s interaktivní tabulí.

Obsahové vymezení: Naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávacího oboru Anglický jazyk a příslušných tematických okruhů průřezových témat RVP pro základní vzdělání včetně začlenění a využití mezipředmětových vztahů.

Vzdělávací cíle:

- získávání zájmu o studium anglického jazyka
- vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- příprava žáka k praktickému využívání tohoto jazyka.
- rozvíjení schopnosti chápat a správně interpretovat slyšené i čtené texty a přiměřeně na ně reagovat
- podpora rozvoje komunikačních kompetencí
- seznámení se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti
- komplexní rozvoj řečových dovedností
- práce s autentickými zvukovými i tištěnými materiály
- vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2

Formy a metody práce:

- frontální výuka, výklad
- projektové vyučování
- práce s textem – četba
- dialogy
- práce s obrazovým materiálem

ZŠHM

- práce se slovníky
- recitace, zpěv
- práce s výukovými programy na počítači
- využití videa, CD nahrávek
- didaktické hry
- skupinová práce
- využití interaktivní tabule
- samostatná práce
- poslech
- krátkodobé projekty (skupinové, individuální)

Řád učebny anglického jazyka: Dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka a vyučujícího závazné.

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, zeměpis, dějepis, občanská výchova, přírodopis, výchova ke zdraví, fyzika, úvod do anglické konverzace, informatika

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- | | |
|--------------------|--|
| Osobnostní rozvoj: | <ul style="list-style-type: none">• Sebepoznání a sebepojetí• Seberegulace a sebeorganizace |
| Sociální rozvoj: | <ul style="list-style-type: none">• Poznávání lidí• Mezilidské vztahy• Komunikace |

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova (MKV)

- Lidské vztahy
- Multikulturalita

Environmentální výchova (ENV)

- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova (MEDV)

- | | |
|--|---|
| Tematické okruhy receptivních činností: | <ul style="list-style-type: none">• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení• Fungování a vliv médií ve společnosti |
| Tematické okruhy produktivních činností: | <ul style="list-style-type: none">• Tvorba mediálního sdělení |

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- pochopit jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání
- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro praktický život i pro další studium
- naučit se samostatně odstraňovat problémy při komunikaci v angličtině
- naučit se propojovat probraná témata a jazykové jevy
- účastnit se soutěží a olympiád

Kompetence k řešení problémů:

- naučit se vyjádřit myšlenku opisným způsobem, chybí-li slovní zásoba
- zvládnout komunikaci v angličtině s cizincem
- zvládnout vyřešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí
- využívat internet

Kompetence komunikativní:

- porozumět mluvenému projevu i přiměřenému psanému textu v angličtině
- chápat jednoduchá sdělení v angličtině
- zvládnout formulaci jednoduché myšlenky anglicky
- využívat osvojené dovednosti k navázání kontaktu (dopisování, zahraniční jazykové kurzy, přímý kontakt)

Kompetence sociální a personální:

- umět poskytnout nebo požádat o radu či pomoc v jednoduchých situacích
- v anglicky mluvícím prostředí dodržovat zásady slušného chování
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské:

- rozvíjet pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektovat kulturní rozmanitost
- seznámit se se zvyky v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky u nás
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a naší republiky

Kompetence pracovní:

- pracovat samostatně s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Vzdělávací oblast:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Další cizí jazyk - anglický
 - německý
 - ruský

Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení: Předmět Německý jazyk je vyučován ve čtvrtém až devátém ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně

Organizační vymezení: Výuka Německého jazyka probíhá ve skupinách, které jsou sestaveny z žáků z jednotlivých tříd v ročníku, kteří projeví zájem učit se tento jazyk. Výuka se realizuje v jazykové učebně, v učebně výpočetní techniky a v učebnách s interaktivní tabulí.

Obsahové vymezení: Naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávacího oboru Německý jazyk a příslušných tematických okruhů průřezových témat RVP pro základní vzdělání včetně začlenění a využití mezipředmětových vztahů

Vzdělávací cíle:

- získávání zájmu o německý jazyk
- utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení jazykových znalostí a dovedností
- aktivní využití komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty
- porozumění ústnímu i písemnému sdělení
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti
- vyhledání informací
- vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky).

Formy a metody práce:

- frontální výuka, výklad
- poslech
- četba – tichá i hlasitá
- dialogy
- skupinová práce
- samostatná práce
- práce se slovníky

ZŠHM

- recitace, zpěv
- krátkodobé projekty (skupinové i individuální)
- práce s výukovými programy na počítači
- využití interaktivní tabule
- využití DVD přehrávače

Řád učebny německého jazyka: dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka a vyučujícího závazné.

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, výchova ke zdraví, občanská výchova, zeměpis, hudební výchova, přírodopis, chemie, výtvarná výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- | | |
|--------------------|---|
| Osobnostní rozvoj: | <ul style="list-style-type: none">• Rozvoj schopnosti poznávání• Kreativita• Sebepoznání a sebepojetí |
| Sociální rozvoj: | <ul style="list-style-type: none">• Poznávání lidí• Mezilidské vztahy• Komunikace• Kooperace a kompetice |
| Morální rozvoj: | <ul style="list-style-type: none">• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |

Evropské a globální souvislosti (EGS)

- Objevujeme Evropu a svět
- Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova (MKV)

- Multikulturalita

Mediální výchova (MEDV)

- Tematické okruhy receptivních činností:
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - Fungování a vliv médií ve společnosti

Environmentální výchova (ENV)

- Ekosystémy
- Vztah člověka k prostředí
- Základní podmínky života

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- nabízet žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky
- vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka

Kompetence k řešení problémů:

- vést žáky k porovnávání stavby německého a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností
- předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka

ZŠHM

Kompetence komunikativní:

- nabízet žákům dostatek možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a německy psaným jednoduchým textům
- vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk

Kompetence sociální a personální:

- navozovat dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
- vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Kompetence občanské:

- vést žáky k tomu, aby získali představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- rozvíjet pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektovat kulturní rozmanitosti

Kompetence pracovní:

- vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium
- pochopit jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání

Vzdělávací oblast:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Další cizí jazyk – německý
 - ruský
 - anglický

Další cizí jazyk – anglický

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení: Vyučovací předmět Další cizí jazyk – anglický je vyučován v 7., 8. a 9.ročníku po dvou hodinách týdně.

Organizační vymezení: Vyučování probíhá ve skupinách v maximálním počtu 24 žáků a probíhá v jazykových učebnách, kmenových třídách, počítačové učebně a učebnách s interaktivní tabulí

Obsahové vymezení: Naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Další cizí jazyk – anglický a s tím spojených tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání včetně začlenění a využití mezipředmětových vztahů.

Vzdělávací cíle:

- porozumět čtenému i slyšenému textu v rozsahu probraného učiva
- osvojit si základní slovní zásobu, fráze a primární komunikační kompetence s tolerancí elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
- rozvíjet komunikační dovednosti
- seznámit se v přiměřeném rozsahu s reáliemi anglicky mluvících zemí
- podpořit žáky v získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k němu
- budovat čtenářské kompetence na jednoduchých textech
- prolínáním průřezových témat ve výuce kultivovat jazykové a komunikační dovednosti a učit se je využívat v praxi
- rozvíjet pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a učit se respektovat kulturní rozmanitosti

Formy a metody výuky:

- frontální výuka spojovaná s praktickými cvičeními
- poslech s porozuměním
- čtení s porozuměním
- dialog
- skupinová práce
- samostatná práce
- práce se slovníky
- recitace, zpěv
- hraní rolí
- práce s výukovými programy na počítači
- využití interaktivní tabule
- didaktické hry
- myšlenková mapa

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, matematika, zeměpis, přírodopis, výtvarná výchova, hudební výchova, občanská výchova

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- | | |
|--------------------|---|
| Osobnostní rozvoj: | <ul style="list-style-type: none">• Rozvoj schopnosti poznávání• Sebeznání a sebepojetí |
| Sociální rozvoj: | <ul style="list-style-type: none">• Poznávání lidí• Mezilidské vztahy• Komunikace• Kooperace a kompetice |
| Morální rozvoj: | <ul style="list-style-type: none">• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova (MKV)

- Multikulturalita

Environmentální výchova (ENV)

- Vztah člověka a prostředí

Mediální výchova (MEDV)

- Tematické okruhy produktivních činností:
- Tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- pracovat s různými zdroji informací a hledat možnosti jejich posouzení
- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- pochopit funkci jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

Kompetence k řešení problémů:

- vyhledávat informace ve slovníku, encyklopedii, časopisech, různých informačních zdrojích
- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- překonávat zábrany mluvit anglicky s cizím člověkem
- naučit se popsat obsah myšlenky, chybí-li specifická slovní zásoba

Kompetence komunikativní:

- osvojovat a prohlubovat si slovní zásobu
- procvičovat orientaci ve slyšeném textu proneseném rodilým mluvčím
- sestavit samostatný jednoduchý mluvený projev na dané téma
- používat fráze běžného života
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- chápat jednoduchá sdělení v angličtině
- využívat kompetence osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu

Kompetence sociální a personální:

- v jednoduchých situacích požádat a poskytnout pomoc, radu
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
- pochopit funkci jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

Kompetence občanské:

- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky
- pochopit význam znalosti cizího jazyka pro osobní život
- rozvíjet pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektovat kulturní rozmanitost
- seznámit se s odlišnostmi života v anglicky mluvících zemích

Kompetence pracovní:

- znát zásady efektivní organizace práce
- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Další cizí jazyk - anglický
 - německý
 - ruský

Další cizí jazyk – německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení: Vyučovací předmět Německý jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Je vyučován v sedmém až devátém ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně.

Organizační vymezení: Výuka Německého jazyka probíhá ve skupinách, které jsou sestaveny z žáků z jednotlivých tříd v ročníku. Výuka se realizuje v jazykové učebně s možností použití DVD přehrávače a CD přehrávače, v učebně výpočetní techniky, v učebnách s interaktivní tabulí.

Obsahové vymezení: Naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávacího oboru Další cizí jazyk – německý a příslušných tematických okruhů průřezových témat RVP pro základní vzdělání včetně začlenění a využití mezipředmětových vztahů.

Vzdělávací cíle:

- získávání zájmu o německý jazyk
- utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení jazykových znalostí a dovedností
- aktivní využití komunikace v cizím jazyce
- porozumění jednoduchému ústnímu i písemnému sdělení
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti
- vyhledání nejdůležitějších informací
- vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky)

Formy a metody výuky:

- frontální výuka, výklad
- poslech
- četba – tichá i hlasitá
- dialogy
- skupinová práce
- samostatná práce
- práce se slovníky
- recitace, zpěv
- krátkodobé projekty (skupinové i individuální)
- práce s výukovými programy na počítači
- využití interaktivní tabule
- využití DVD přehrávače

Řád učebny německého jazyka: Dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka a vyučujícího závazné.

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, anglický jazyk, dějepis, výchova ke zdraví, občanská výchova, tělesná výchova, informatika, zeměpis, přírodopis, výtvarná výchova

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- | | |
|--------------------|---|
| Osobnostní rozvoj: | <ul style="list-style-type: none">• Rozvoj schopnosti poznávání• Sebeznání a sebepečení |
| Sociální rozvoj: | <ul style="list-style-type: none">• Kooperace a kompetice• Poznávání lidí• Mezilidské vztahy• Komunikace |
| Morální rozvoj: | <ul style="list-style-type: none">• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |

Evropské a globální souvislosti (EGS)

- Objevujeme Evropu a svět
- Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova (MKV)

- Multikulturalita

Mediální výchova (MEDV)

- | | |
|--|---|
| Tematické okruhy receptivních činností: | <ul style="list-style-type: none">• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení• Fungování a vliv médií ve společnosti |
| Tematické okruhy produktivních činností: | <ul style="list-style-type: none">• Tvorba mediálního sdělení |

Environmentální výchova (ENV)

- Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- nabízet žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky
- projektové vyučování – plánování práce, rozvržení a rozdělení úkolů, přenesení do praxe
- vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka

Kompetence k řešení problémů:

- vést žáky k porovnávání stavby německého a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností,
- předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka, situační hry, Rollenspiele – reálné i nereálné situace

Kompetence komunikativní:

- nabízet žákům dostatek možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a německy psaným jednoduchým textům
- vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk

ZŠHM

Kompetence sociální a personální:

- navozovat dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
- vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- týmová spolupráce, práce ve dvojicích, skupinách

Kompetence občanské:

- vést žáky k tomu, aby získali představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- dodržování pravidel slušného chování
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Kompetence pracovní:

- vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium
- prezentace výsledků vlastní práce a práce skupiny
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

Vzdělávací oblast:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Další cizí jazyk – ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení: Vyučovací předmět Další cizí jazyk – ruský je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Organizační vymezení: Vyučování probíhá ve skupinách, které jsou sestaveny z žáků z jednotlivých tříd v ročníku. Výuka se realizuje zpravidla v kmenové třídě či v učebnách s interaktivní tabulí.

Obsahové vymezení: Naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávacího oboru Další cizí jazyk – ruský a s tím spojených tematických okruhů a průřezových téma Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání včetně začlenění a využití mezipředmětových vztahů

Vzdělávací cíle:

- porozumět čtenému i slyšenému textu v rozsahu probraného učiva
- osvojit si základní slovní zásobu, fráze a primární komunikační kompetence a toleranci elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
- rozvíjet komunikační dovednosti
- seznámit se v přiměřeném rozsahu s reáliemi rusky mluvících zemí
- podpořit žáky v získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k němu
- budovat čtenářské kompetence na jednoduchých textech
- prolínáním průřezových témat ve výuce kultivovat jazykové a komunikační dovednosti a učit se je využívat v praxi
- rozvíjet pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a učit se respektovat kulturní rozmanitosti

Formy a metody výuky:

- frontální výuka, výklad
- poslech
- četba – tichá i hlasitá
- dialogy
- skupinová práce
- samostatná práce
- práce se slovníky
- recitace, zpěv
- krátkodobé projekty (skupinové i individuální)
- práce s výukovými programy na počítači
- využití interaktivní tabule a videokamery
- využití videa

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, dějepis, výchova ke zdraví, občanská výchova, tělesná výchova, zeměpis, přírodopis, výtvarná výchova

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- | | |
|--------------------|---|
| Osobnostní rozvoj: | <ul style="list-style-type: none">• Sebepoznání a sebepojetí• Kreativita |
| Sociální rozvoj: | <ul style="list-style-type: none">• Mezilidské vztahy• Komunikace• Kooperace a kompetice• Poznávání lidí |
| Morální rozvoj: | <ul style="list-style-type: none">• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- nabízet žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky
- projektové vyučování – plánování práce, rozvržení a rozdělení úkolů, přenesení do praxe vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání ruského jazyka

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k porovnávání stavby ruského a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností
- předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití ruského jazyka, situační hry

Kompetence komunikativní

- nabízet žákům dostatek možností k porozumění rusky vedenému rozhovoru a rusky psaným jednoduchým textům
- vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk

Kompetence sociální a personální

- navozovat dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
- vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- týmová spolupráce, práce ve dvojicích, skupinách

Kompetence občanské

- vést žáky k tomu, aby získali představu o zvycích v rusky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- dodržování pravidel slušného chování
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Kompetence pracovní

- vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium
- prezentace výsledků vlastní práce a práce skupiny
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

Vzdělávací oblast:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Literární seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení: Vyučovací předmět Literární seminář jako volitelný předmět je vyučován na 2. stupni v 6. a 7. ročníku, vždy po 2 hodinách týdně.

Organizační vymezení: Výuka probíhá převážně v odborné učebně (případně v kmenové třídě), mimo školu při exkurzích (návštěva nakladatelství, Českého rozhlasu,...), anketách do školního časopisu apod.

Obsahové vymezení: Naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace volitelného oboru Literární seminář a příslušných tematických okruhů průřezových témat RVP pro základní vzdělávání včetně začlenění a využití mezipředmětových vztahů.

Vzdělávací cíle:

- rozvoj čtenářské gramotnosti a literárních dovedností žáků
- pomoci najít cestu k literatuře
- ukázat širokou škálu literárních druhů a žánrů
- pomoci v orientaci na hodnotná díla české i světové literatury
- při práci s textem bude žák schopen formulovat vlastní názor na dílo
- v rámci svých schopností provést analýzu po stránce jazykové a stylistické
- žák je veden k samostatnému získávání informací z různých zdrojů – encyklopedie, časopisy, internet, televizní pořady, ...

K naplnění cíle předmětu přispějí návštěvy knihoven a muzeí, dále divadelní a filmové adaptace literárních děl. Součástí volitelného předmětu bude též vlastní tvorba pro školní časopis.

Formy a metody práce: podle charakteru učiva a stanoveného cíle:

- individuální práce
- práce ve skupinách
- projektové vyučování
- kooperativní vyučování
- Brainstorming
- práce na PC a využívání interaktivní tabule

Mezipředmětové vztahy: český jazyk a literatura, dějepis, zeměpis, přírodopis, hudební výchova, fyzika, matematika, občanská výchova, výchova ke zdraví, informatika

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| Morální rozvoj: | • Hodnoty, postoje, praktická etika |
| Sociální rozvoj: | • Komunikace |
| | • Kooperace a kompetice |
| Osobnostní rozvoj: | • Kreativita |

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Objevujeme Evropu a svět
- Evropa a svět nás zajímá
- Jsme Evropané

Multikulturní výchova (MKV)

- Kulturní diference
- Multikulturalita

Environmentální výchova (ENV)

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova (MEDV)

- Tematické okruhy receptivních činností:
- Fungování a vliv médií ve společnosti
 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Tematické okruhy produktivních činností:
- Práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- pochopit umění jako specifický způsob poznání
- vést žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby
- poznávat vlastní možnosti
- umožnit žákovi vlastní úsudek
- podněcovat iniciativu
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s učivem
- vyhledávat a třídit informace (tisk, exkurze, internet,...)

Kompetence k řešení problémů:

- uplatňovat mezipředmětové vztahy
- zvládat vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- kriticky myslet, být schopen obhájit svůj názor

Kompetence komunikativní:

- chápat slovesné umění a kulturu jako způsob dorozumívání
- naslouchat ostatním, být schopen přijmout jejich názor, vhodně reagovat a obhajovat svůj postoj, formulovat své myšlenky
- využívat informační a komunikační prostředky
- týmová práce
- pomocí literatury rozšiřovat slovní zásobu

Kompetence sociální a personální:

- aktivně se podílet na spolupráci ve skupině, týmu, utváření příjemné atmosféry
- podnítit pocit odpovědnosti za výsledky skupinové práce
- dokázat poskytnout pomoc při práci, ale i ocenit zkušenost druhých
- vypěstovat potřebu kladně působícího estetického prostředí

Kompetence občanské:

- podporovat potřebu literárního projevu, četby a recitace

ZŠHM

- seznámit se se slovesným dědictvím, významnými díly a jejich autory
- chránit a oceňovat kulturní a historické dědictví
- prezentovat výsledky své práce a účastnit se literárních soutěží

Kompetence pracovní:

- dodržovat základní hygienická pravidla při čtení a psaní
- snažit se plnit zadané úkoly podle svého osobního maxima

Vzdělávací oblast:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Úvod do anglické konverzace

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení: Vyučovací předmět se vyučuje po dvou hodinách týdně v 6. a 7. ročníku.

Organizační vymezení: Výuka probíhá ve skupinách, které jsou sestaveny z žáků z jednotlivých tříd, kteří projeví zájem učit se tento předmět. Výuka se realizuje v jazykové učebně.

Obsahové vymezení: Naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávacího oboru Úvod do anglické konverzace a příslušných tematických okruhů průřezových témat RVP pro základní vzdělání včetně začlenění a využití mezipředmětových vztahů.

Vzdělávací cíle:

- dokonalejší osvojení již studovaného cizího jazyka, a to zejména při poslechu s porozuměním a při samostatném ústním vyjadřování
- získání větší samostatnosti a jistoty v tematicky širších a obsahově náročnějších projevech
- zdokonalování schopnosti porozumět projevu rodilého mluvčího
- cvičení v odhadování neznámého slovního materiálu
- rozvíjení ústního vyjadřování a zdokonalení dovednosti dorozumět se v běžných každodenních situacích
- získávání dalších informací z oblasti reálií příslušných jazykových oblastí
- rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků žáků v rozmanitějších a poněkud náročnějších činnostech než v povinném předmětu
- uplatňování prostředků aktivizujících činnost žáků – hry, dramatizace, zpěv, párové a skupinové formy práce, problémové úkoly apod.
- využívání autentických materiálů různého druhu.

Formy a metody práce:

- frontální výuka, výklad
- poslech
- práce s textem – četba
- dialogy, vyprávění
- práce s obrazovým materiálem
- práce se slovníky
- recitace, zpěv
- skupinová práce
- samostatná práce
- didaktické hry
- projektové vyučování
- krátkodobé projekty (skupinové, individuální)
- práce s výukovými programy na počítači
- využití interaktivní tabule
- využití videa, CD nahrávek
- konverzační soutěže

ZŠHM

Řád učebny anglického jazyka: Dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka a vyučujícího závazné.

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, zeměpis, občanská výchova, přírodopis, výchova ke zdraví, tělesná výchova

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Osobnostní rozvoj:
 - Sebepoznání a sebepojetí
 - Seberegulace a sebeorganizace
- Sociální rozvoj:
 - Poznávání lidí
 - Komunikace

Výchova demokratického občana (VDO)

- Občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Multikulturní výchova (MKV)

- Etnický původ

Environmentální výchova (ENV)

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- pochopit jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání
- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro praktický život i pro další studium
- naučit se samostatně odstraňovat problémy při komunikaci v angličtině
- naučit se propojovat probraná témata a jazykové jevy
- účastnit se soutěží a olympiád

Kompetence k řešení problémů:

- naučit se vyjádřit myšlenku opisným způsobem, chybí-li slovní zásoba
- zvládnout komunikaci v angličtině s cizincem
- zvládnout vyřešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí
- využívat internet

Kompetence komunikativní:

- porozumět mluvenému projevu i přiměřenému psanému textu v angličtině
- chápat jednoduchá sdělení v angličtině
- zvládnout formulaci jednoduché myšlenky anglicky
- využívat osvojené dovednosti k navázání kontaktu (dopisování, zahraniční jazykové kurzy přímý kontakt)

Kompetence sociální a personální:

- umět poskytnout nebo požádat o radu či pomoc v jednoduchých situacích
- v anglicky mluvícím prostředí dodržovat zásady slušného chování
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské:

- rozvíjet pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektovat kulturní rozmanitost
- seznámit se se zvyky v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky u nás
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a naší republiky

Kompetence pracovní:

- pracovat samostatně s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí