

Vzdělávací oblast:

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Fyzika
- Chemie
- Přírodopis
- Zeměpis

Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

V této vzdělávací oblasti poznávají žáci přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Časové vymezení: Vyučovací předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět, v 6. ročníku 1 hodina týdně, v 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení: Výuka probíhá většinou v odborné učebně fyziky, výjimečně ve kmenové třídě, nebo elektrodielně, pro zpestření výuka také mimo školu v terénu, na exkurzích nebo ve vzdělávacích centrech

Obsahové vymezení: Naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Fyzika a příslušných tematických okruhů průřezových témat RVP pro základní vzdělávání včetně začlenění a využití mezipředmětových vztahů.

Vzdělávací cíle:

- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, vztahů a souvislostí mezi nimi
- vede žáky k rozvíjení a upevňování dovedností
- učí žáky pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti, procesy a veličiny
- podporuje vyhledávání a osvojování fyzikálních zákonitostí, faktů a souvislostí mezi nimi
- vede žáky k osvojení odborné terminologie, pojmů, veličin a jednotek
- podporuje a vytváří logické fyzikální myšlení a logiku kritického myšlení a uvažování

Řád učebny fyziky a elektrodielny: Je nedílným vybavením pracovny fyziky a elektrodielny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Formy a metody práce:

- frontální a demonstrační výuka
- skupinová práce
- laboratorní práce
- pozorování, dedukce a syntéza poznatků
- zpracování a formy nezbytných písemných záznamů a výpočtů, čerpání z odborné literatury
- projektové vyučování
- práce s interaktivní tabulí
- práce v učebnách výpočetní techniky

Mezipředmětové vztahy: chemie, matematika, přírodopis, zeměpis, tělesná výchova, hudební výchova, dějepis, výtvarná výchova

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Osobnostní rozvoj: • Rozvoj schopnosti poznávání

Mediální výchova (MEDV)

Tematické okruhy receptivních činností: • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Environmentální výchova (ENV)

- Základní podmínky života
- Ekosystémy
- Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů:

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní badatelské práce, např. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu řešení, vyhodnocení získaných dat
- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

ZŠHM

Kompetence sociální a personální:

- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské:

- učitel směřuje žáky ke správné formulaci a hledání odpovědí na otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku
- učitel vede žáky k šetrnému využívání el.energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

Kompetence pracovní:

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- učitel vede žáky k systematické práci, dodržování pravidel a norem obvyklých pro technické předměty

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Fyzika
- Chemie
- Přírodopis
- Zeměpis

Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení: Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Organizační vymezení: Výuka probíhá převážně v odborné učebně chemie, výjimečně v kmenové třídě, pro zpestření vyučovací hodiny i mimo školu v terénu (vycházka, exkurze).

Obsahové vymezení: Naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Chemie a příslušných tematických okruhů průřezových témat RVP pro základní vzdělávání včetně začlenění a využití mezipředmětových vztahů.

Vzdělávací cíle:

- získávat základní poznatky z různých oborů chemie
- podchycovat a rozvíjet zájem o obor chemie
- seznámit s mnohostranným využitím chemie v různých oblastech lidské činnosti
- učit řešit problémy a správně jednat v praktických situacích a zdůvodňovat chemické jevy
- osvojovat dovednosti spojené s pozorováním nebo s jednoduchým experimentem
- získávat a upevňovat zásady bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami
- prolínáním průřezových témat ve výuce zvyšovat zodpovědnost každého člověka za své zdraví a za stav životního prostředí

Formy a metody práce: podle charakteru učiva a stanoveného cíle

- frontální výuka spojována s praktickými cvičeními, s použitím didaktických pomůcek
- demonstrační pokusy
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- kooperativní vyučování
- brainstorming
- myšlenková mapa
- skládkové učení
- metoda pětílístek
- sebehodnocení žáků
- projektové vyučování

Řád učebny chemie a laboratorní řád: Je nedílným vybavením pracovny chemie, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Mezipředmětové vztahy: matematika, fyzika, přírodopis, zeměpis, dějepis, občanská výchova, výchova ke zdraví, výtvarná výchova, pracovní činnosti

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Osobnostní rozvoj:
- Rozvoj schopnosti poznání
 - Sebepoznání a sebezpojetí
 - Seberegulace a sebeorganizace
 - Psychohygiena
- Sociální rozvoj:
- Mezilidské vztahy
 - Komunikace
- Morální rozvoj:
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - Hodnoty, postoje, praktická etika

Environmentální výchova (ENV)

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova (MEDV)

- Tematické okruhy receptivní činnosti:
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - Fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vést žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- samostatně nebo ve skupinách pozorovat a experimentovat, výsledky srovnávat a vyhodnocovat, vyvozovat závěry pro praktický život
- vyhledávat a třídit informace a propojovat je s praktickým životem
- vést žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek

Kompetence k řešení problémů:

- vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- dávat žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dávat možnost obhajovat svá řešení
- prakticky ověřovat správnost řešení problému

Kompetence komunikativní:

- vést žáky ke správnému užívání chemických symbolů, značek
- učit žáky formulovat své myšlenky a názory, souvisle a výstižně se vyjadřovat, porozumět různým typům textů
- zadávat takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
- podněcovat žáky k argumentaci
- naslouchat druhým lidem, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální:

- spolupracovat ve skupině, vytvářet příjemnou atmosféru
- vytvářet situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
- poskytnout a umět požádat o pomoc
- vést žáky ke smysluplné diskusi
- povzbuzovat žáky pochvalou, podporovat sebedůvěru
- dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské:

- společně se žáky dodržovat řád pracovny a laboratorní řád
- chápat základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhodovat se v zájmu ochrany zdraví
- vést žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní:

- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- přistupovat k výsledkům své činnosti z hlediska kvality, ochrany zdraví a životního prostředí
- vést žáky k bezpečnému používání chemikálií, chemického nádobí a nářadí, chránit vybavení učebny

Vzdělávací oblast:

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Fyzika
- Chemie
- Přírodopis
- Zeměpis

Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení: Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku. Časová dotace je v 6., 8., 9. ročníku dvě hodiny týdně a v 7. ročníku jedna hodina týdně.

Organizační vymezení: Výuka probíhá převážně v odborné učebně přírodopisu, výjimečně v kmenové třídě, pro zpestření vyučovací hodiny i mimo školu v terénu (vycházka, exkurze).

Obsahové vymezení: Naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Přírodopis a příslušných tematických okruhů průřezových témat RVP pro základní vzdělávání včetně začlenění a využití mezipředmětových vztahů.

Vzdělávací cíle:

- získávat ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou
- seznámit je s mnohotvárnými formami života na Zemi
- učit chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi
- vést k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- prolínáním průřezových témat ve výuce zvyšovat zodpovědnost každého žáka za své zdraví, a stav životního prostředí

Formy a metody práce: podle charakteru učiva a stanoveného cíle

- frontální výuka spojována s praktickými cvičeními, s použitím didaktických a demonstračních pomůcek
- demonstrační pokusy
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a pokusů (mikroskopování, použití lupy)
- práce ve skupinách (s využitím přírodnin, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- kooperativní vyučování
- Brainstorming
- myšlenková mapa
- skládkové vyučování
- projektové vyučování

ZŠHM

Řád učebny přírodopisu a laboratorní řád: Je nedílným vybavením pracovny přírodopisu, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Mezipředmětové vztahy: chemie, fyzika, přírodopis, zeměpis, dějepis, anglický jazyk, občanská výchova, rodinná výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti, výchova ke zdraví, příprava pokrmů

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Osobnostní rozvoj:
- Rozvoj schopnosti poznávání
 - Kreativita

Multikulturní výchova (MKV)

- Etnický původ

Environmentální výchova (ENV)

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova (MEDV)

- Tematické okruhy receptivních činností:
- Kritické čtení a vnímání médií

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- vést žáky k osvojování obecně užívaných termínů, symbolů a tyto propojovat s poznatky z jiných přírodních věd
- vyhledávat a třídit informace a propojovat je s praktickým životem
- samostatně nebo ve skupině pozorovat a experimentovat, výsledky srovnávat a vyhodnocovat, vyvozovat závěry pro praktický život
- vybírat vhodné metody pro efektivní učení

Kompetence k řešení problémů:

- vyhledávat informace vhodné k řešení problému
- samostatně řešit problémy
- dávat možnost obhajovat svá řešení
- prakticky ověřovat správnost řešení problému, osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných problémových situací

Kompetence komunikativní:

- učit žáky formulovat své myšlenky a názory, souvisle a výstižně se vyjadřovat
- rozumět různým typům textů, obrazovým materiálům, schémátům
- zadávat takové úkoly, při kterých mohou žáci komunikovat
- podněcovat žáky k argumentaci
- vést žáky k naslouchání druhým lidem, účinně se zapojovat do diskuse, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální:

- spolupracovat ve skupině, vytvářet příjemnou atmosféru v týmu
- vytvářet situace, ve kterých se žáci učí respektovat názory jiných
- poskytnout a umět požádat o pomoc

ZŠHM

- vést žáky ke smysluplné práci
- samostatným řešením úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské:

- společně se žáky dodržovat řád pracovny
- uvědomovat si své školní povinnosti a odpovědnost za domácí přípravu
- chovat se zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožujících život
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- rozhodovat se v zájmu ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje
- chápat důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav-i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody

Kompetence pracovní:

- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- naučit se používat mikroskopickou techniku a preparační pomůcky, udržovat je tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost
- přistupovat k výsledkům své činnosti z hlediska kvality, ochrany zdraví a životního prostředí
- vést žáky k bezpečnému používání veškerých laboratorních pomůcek, mikroskopů, lup, přírodnin a k vhodnému chování při práci v učebně i mimo školu

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Fyzika
- Chemie
- Přírodopis
- Zeměpis

Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení: Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně, v 7. ročníku po hodině týdně.

Organizační vymezení: Vyučovací předmět Zeměpis probíhá v kmenové učebně, popř. v učebně s interaktivní tabulí. Součástí je i terénní geografická výuka.

Obsahové vymezení: Naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Zeměpis a příslušných tematických okruhů průřezových témat RVP pro základní vzdělávání včetně začlenění a využití mezipředmětových vztahů. Podrobněji je zapracováno téma „Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí“.

Vzdělávací cíle:

- získávat a rozvíjet orientaci v geografickém prostředí
- osvojovat hlavních geografických objekty, jevy, pojmy a používat poznávací metody
- rozvíjet dovednosti práce se zdroji geografických informací
- respektovat přírodní hodnoty, lidské výtvořky a podporovat ochranu životního prostředí
- poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody
- získat rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech
- osvojit si základních vědomostí o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejích hlavních složkách
- orientovat se v zeměpise světadílů, ve zvláštnostech života jejich obyvatelstva, aby získali informace o významných státech, jejich politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu
- osvojit si dovednosti samostatně pracovat s různými druhy map, grafy, statistickými materiály, vysvětlovat údaje v nich obsažené, orientovat se v současném dění u nás i ve světě, spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi, získanými v tisku, rozhlasových a televizních relacích, v populárně naučných časopisech a zároveň i používat získané vědomosti v praktických situacích

ZŠHM

Formy a metody práce: podle charakteru učiva a stanoveného cíle

- frontální výuka s obrazovým materiálem a pomůckami
- skupinová práce s využitím map, odborné literatury, časopisů, internetu
- dále zeměpisné vycházky s pozorováním
- projektové vyučování
- v některých ročnících je částečně začleněna metoda CLIL (použitý cizí jazyk – angličtina) v rozsahu max. 12 vyučovacích hodin za školní rok.

Mezipředmětové vztahy: matematika, přírodopis, fyzika, chemie, informatika, český jazyk, občanská výchova, výtvarná výchova, výchova ke zdraví

Zařazení průřezová témata

Výchova demokratického občana (VDO)

- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- Formy participace občanů v politickém životě

Environmentální výchova (ENV)

- Základní podmínky života
- Ekosystémy
- Vztah člověka k prostředí
- Lidské aktivity a problémy prostředí

Mediální výchova (MEDV)

- Tematické okruhy receptivních činností: • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Tematické okruhy produktivních činností: • Tvorba mediálního sdělení

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané
- Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova (MKV)

- Etnický původ
- Lidské vztahy
- Kulturní diference

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Osobnostní rozvoj: • Rozvoj schopností poznávání

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
- využívají vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní:

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- učí se naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- interpretují či prezentují různé texty, obrazové materiály, grafy a jiné formy záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů:

- schopnost pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- myslet kriticky, hájit svá rozhodnutí
- vyhledávat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů
- argumentovat, diskutovat na dané téma, obhajovat své výroky

Kompetence sociální a personální:

- spolupracovat ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňovat dobré mezilidské vztahy, pomáhat si, požádat o pomoc a vzájemně si naslouchat
- utvářet pocit zodpovědnosti za svá jednání
- dodržovat dohodnuté kvality, postupy, termíny
- ochotně pomoci a o pomoc požádat
- spoluúčast na vytváření kritérií hodnocení a následné hodnocení svých výsledků

Kompetence občanské:

- respektovat názory druhých, uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- chápat základní environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, jednat v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- dodržovat pravidla slušného chování
- brát ohled na druhé
- vytvářet osobní představy o geografickém a životním prostředí
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
- klade si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formuluje a hledá na ně adekvátní odpovědi

Kompetence pracovní:

- seznámit se s pravidly bezpečného chování v terénu
- vést k efektivní práci
- vyhledávat a využívat různé zdroje informací

Vzdělávací oblast:

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Ekologická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení: Vyučovací předmět ekologická výchova si mohou zvolit žáci 6. a 7. ročníku a v učebním plánu je vymezen dvěma hodinami týdně.

Obsahové vymezení: Předmět rozvíjí aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků v oblasti praktického poznávání přírody. Je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávací cíle:

- smyslově poznávat přírodu
- budovat a rozvíjet pozitivní vztah k přírodě
- vytvářet postoje, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje

Formy a metody práce: podle charakteru učiva a stanovených cílů

- přírodovědné vycházky
- badatelská činnost
- krátkodobé projekty
- skupinová práce
- prožitkové hry

Mezipředmětové vztahy: přírodopis, zeměpis

Zařazení průřezových témat

Environmentální výchova (ENV)

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí
- Základní podmínky života
- Ekosystémy

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- | | |
|--------------------|-------------------------------|
| Osobnostní rozvoj: | • Rozvoj schopnosti poznávání |
| Sociální rozvoj: | • Kooperace a kompetice |

Mediální výchova

- Tematické okruhy produktivních činností: • Tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- samostatně či v týmech pozorovat, experimentovat
- pracovat s učebními texty, odbornými články a literaturou, vyhledávat informace na internetu, v encyklopediích
- srovnávat a vyhodnocovat výsledky svého pozorování či experimentování, vyvozovat závěry pro každodenní život

Kompetence k řešení problémů:

- samostatně řešit problémy
- prakticky ověřovat správnost řešení problému, osvědčené postupy aplikovat při řešení podobných situací
- činit rozhodnutí, obhájit je a uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní:

- plánovat postupy a úkoly
- rozumět různým typům textů, schématům a obrazovým materiálům
- formulovat své myšlenky a názory, výstižně se vyjadřovat

Kompetence sociální a personální:

- plánovat postupy a úkoly
- spolupracovat ve skupině
- samostatně řešit úkoly, a tím dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské:

- respektovat přesvědčení druhých lidí, vcítit se do situací jiných lidí
- chápat svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhodovat se v zájmu ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní:

- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- naučit se používat mikroskopickou techniku a preparační pomůcky, udržovat je tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost
- přistupovat k výsledkům své činnosti z hlediska kvality, ochrany zdraví a životního prostředí

Vzdělávací oblast:

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Mladý technik

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení: Volitelný předmět Mladý technik je pro žáky 6. – 7. ročníku. Hodinová dotace je 2 hodiny týdně v obou ročnících.

Organizační vymezení: Výuka probíhá střídavě v elektrodílně nebo dřevodílně a učebně fyziky.

Obsahové vymezení: Naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a příslušných tematických okruhů průřezových témat RVP pro základní vzdělávání včetně začlenění a využití mezipředmětových vztahů, Mladý technik úzce spolupracuje s předměty ve vzdělávací oblasti Základy lidových řemesel, Ekologická výchova a ostatními předměty. Všemi ročníky prochází průřezové téma Environmentální výchova.

Vzdělávací cíle:

- prostor pro rozvinutí již získaných manuálních a praktických dovedností
- uplatnění vlastních zkušeností, vědomostí i poznatků
- rozvíjet žákovo dovednosti v manuální tvorbě,
- rozvíjet vnímavost k výrobním materiálům, jejich využití a jejich prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu
- rozvíjet představivost, technické a tvořivé myšlení
- zhotovovat funkční výrobky
- seznámení s novými materiály, nářadím, nástroji a pomůckami, s tradičními řemesly, moderními pracovními a technologickými postupy
- zdokonalování návyků organizovat a plánovat pracovní činnost, dbát o bezpečnost práce a ochranu zdraví
- přispívání k další životní a profesní orientaci žáků

Metody a formy práce: podle charakteru učiva a stanoveného cíle

- skupinová práce
- mentorink individuální i skupinový
- prezentační metoda, přednáška
- frontální předvedení a demonstrace
- individuální, samostatná práce a trénink
- práce s interaktivní tabulí
- projektové vyučování
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- kooperativní vyučování

Řád učebny fyziky, dřevodílny a elektrodílny: Je nedílným vybavením pracoven, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Osobnostní rozvoj: • Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity a tvořivosti

Mediální výchova (MEDV)

Tematické okruhy produktivních činností: • Práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- pochopit důležitost schopnosti manuálně pracovat a konstruktivně myslet pro další studium
- i praktický život
- samostatně vyhledávat variantní řešení technologických postupů k dosažení vytčeného cíle
- získat odvalu i chuť k tvůrčí činnosti mimo vyučování
- motivovat k realizaci vlastních projektů a rozvíjení individuálního přístupu nad rámec standardních řešení

Kompetence k řešení problémů:

- volit pracovní postupy, technologie a materiály šetrné k životnímu prostředí

Kompetence komunikativní:

- schopnost pracovat v realizačním týmu, vyměňovat si zkušenosti a rozdělovat práci

Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

Kompetence občanské:

- respektovat přesvědčení druhých lidí
- chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.

Kompetence pracovní

- samostatně využívat získané dovednosti k tvůrčí činnosti
- osvojit si základní pracovní postupy, přemýšlet o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska cíle pracovní činnosti
- dodržovat hygienu práce a bezpečnost při práci