

Vzdělávací oblast:

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Pracovní činnosti - Práce s laboratorní technikou
 - Práce s technickými materiály
 - Pěstitelské práce, chovatelství
 - Příprava pokrmů
 - Využití digitálních technologií
 - Svět práce

Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacích předmětů

Časové vymezení: Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně. Vyučování probíhá ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní.

Organizační vymezení: Výuka probíhá v odborných učebnách dle tematických okruhů (cvičná školní kuchyně, školní dílny, nářaďovna, učebna výpočetní techniky, učebna fyziky), v kmenové třídě, v areálu školy (školní pozemky, skleníky) a v terénu (exkurze).

Obsahové vymezení: Předmět Pracovní činnosti se skládá z 6 tematických okruhů, které jsou v 6. - 9. ročníku kombinovány následujícím způsobem:

- 6. ročník – Práce s laboratorní technikou a Pěstitelské práce, chovatelství
- 7. ročník – Práce s technickými materiály a Pěstitelské práce, chovatelství
- 8. ročník – Práce s technickými materiály (chlapci), Příprava pokrmů (dívkami), Pěstitelské práce, chovatelství a Svět práce
- 9. ročník – Využití digitálních technologií a Svět práce

Ve všech tematických okruzích jsou naplňovány očekávané výstupy, průřezová témata RVP pro základní vzdělávání a využívány mezipředmětové vztahy.

Vzdělávací cíle:

- vybudovat si pozitivní vztah k práci
- získávat a upevňovat zásady bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech
- přijmout odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojit si základních pracovních dovedností a návyky z různých pracovních oblastí
- prokázat schopnost organizovat a plánovat práci
- používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- získat vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů
- uplatňovat tvořivost a vlastní nápady při pracovních činnostech
- vynakládat úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- osvojit si poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovními činnostmi člověka
- poznávat okolní svět autenticky a objektivně

ZŠHM

- ve vztahu k práci, technice a životnímu prostředí získat potřebnou sebedůvěru, pozitivní postoje a hodnoty
- chápat práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientovat se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce
- osvojit si potřebné poznatky a dovednosti významné pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Formy a metody práce: podle charakteru učiva a stanoveného cíle

- skupinová práce
- mentorink individuální i skupinový
- prezentační metoda, přednáška
- frontální předvedení a demonstrace
- individuální, samostatná práce a trénink
- práce s interaktivní tabulí
- projektové vyučování
- návčivky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- kooperativní vyučování

Provozní řád školní kuchyně, pracovní řád pozemků, pracovní řád školní dílny, řád učebny fyziky, laboratorní řád, řád učebny počítačů: Tyto řady jsou nedílným vybavením příslušných pracoven a dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Mezipředmětové vztahy: výchova ke zdraví, přírodopis, dějepis, chemie, fyzika, matematika, zeměpis, český jazyk, výtvarná výchova, základy práce s počítačem, občanská výchova, příprava pokrmů

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- | | |
|--------------------|---|
| Osobnostní rozvoj: | <ul style="list-style-type: none">• Rozvoj schopnosti poznávání• Sebepoznání a sebepojetí• Seberegulace a sebeorganizace• Psychohygiena• Kreativita |
| Sociální rozvoj: | <ul style="list-style-type: none">• Poznávání lidí• Komunikace• Kooperace a kompetice |
| Morální rozvoj: | <ul style="list-style-type: none">• Hodnoty, postoje, praktická etika• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |

Environmentální výchova (ENV)

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova (MEDV)

- | | |
|--|---|
| Tematické okruhy receptivních činností: | <ul style="list-style-type: none">• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení• Fungování a vliv médií ve společnosti |
| Tematické okruhy produktivních činností: | <ul style="list-style-type: none">• Tvorba mediálního sdělení• Práce v realizačním týmu |

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadaných úkolů v rámci výuky
- prakticky si osvojit práci podle návodu (ústní i písemnou formou)
- umět posoudit vlastní pokrok a kriticky zhodnotit výsledky své práce a věcně diskutovat
- poznávat výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- poznávat vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost
- osvojit si správnou terminologii
- osvojit si správné pracovní postupy
- volit správné nářadí a pomůcky
- plánovat pracovní kroky vzhledem k vytyčenému cíli

Kompetence k řešení problémů:

- uvědomovat si potřebu praktického ověření řešení problémů
- aplikovat řešení při obdobných zadáních a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů, poznatky aplikovat v praxi
- vyhledávat informace vedoucí k řešení problémů
- volit mezi možnými způsoby řešení problému
- kriticky posuzovat správnost zvoleného způsobu řešení

Kompetence komunikativní:

- vyjadřovat se přesně a výstižně
- používat odpovídající odbornou terminologii
- využívat informační zdroje, správně interpretovat obsah získaných informací
- chápat obsah textu, aplikovat ho
- předkládá dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků

Kompetence sociální a personální:

- spolupracovat ve skupinách nebo ve dvojici na principu rovnosti členů týmu
- respektovat jiný názor, vést dialog, věcně argumentovat
- prožívat pocit úspěchu a sebeuspokojení

Kompetence občanské:

- respektovat při práci daná pravidla
- poskytnout první pomoc při zranění, přivolat pomoc
- chápat základní ekologické souvislosti, chránit naše kulturní dědictví
- chápat a jednat podle základních ekologických souvislostí
- respektovat základní principy společenského chování
- jednat v kritických situacích s rozvahou

Kompetence pracovní:

- dodržovat při práci bezpečnostní a hygienická pravidla
- dodržovat pracovní postup a správně používat pomůcky a nářadí
- dodržovat zásady ochrany životního prostředí
- vést k práci v co nejlepší kvalitě a hospodárnosti
- vnímat vlastní pokrok
- vést k dalšímu vzdělávání – profesní orientaci

Vzdělávací oblast:

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Příprava pokrmů

Charakteristika vyučovacích předmětů

Časové vymezení: Vyučovací předmět Příprava pokrmů se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 6. a 7. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Vyučování probíhá v dvouhodinových blocích.

Organizační vymezení: Výuka probíhá střídavě v odborné učebně – cvičné školní kuchyni, která je přiměřeně vybavena pro praktickou výuku v požadovaných hygienických podmínkách a ve třídě s interaktivní tabulí.

Obsahové vymezení: Volitelný předmět Příprava pokrmů splňuje očekávané výstupy, průřezová témata RVP pro základní vzdělávání a využívá mezipředmětové vztahy.

Vzdělávací cíle:

- vybudovat si pozitivní vztah k manuální práci
- získávat a upevňovat zásady bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech
- přijmout odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojit si základních pracovní dovednosti a návyky v oblasti přípravy pokrmů a jejich servírování
- prokázat schopnost organizovat a plánovat práci
- používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při přípravě a servírování pokrmů
- získat vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů
- osvojit si zásady správné výživy
- uplatňovat tvořivost a vlastní nápady při přípravě a servírování pokrmů
- vynakládat úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- ve vztahu k práci získat potřebnou sebedůvěru, pozitivní postoje a hodnoty
- chápat přípravu pokrmů jako příležitost k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientovat se v oborech lidské činnosti spojených s gastronomií
- osvojit si potřebné poznatky a dovednosti významné pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Formy a metody práce: podle charakteru učiva a stanoveného cíle

- skupinová práce
- mentorink individuální i skupinový
- prezentační metoda, přednáška
- frontální předvedení a demonstrace
- práce s interaktivní tabulí
- projektové vyučování
- kooperativní vyučování

ZŠHM

Provozní řád školní kuchyně: Tento řád je nedílným vybavením pracovny a jeho dodržování je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Mezipředmětové vztahy: výchova ke zdraví, přírodopis, dějepis, chemie, fyzika, matematika, zeměpis, český jazyk, výtvarná výchova, základy práce s počítačem, občanská výchova, pracovní činnosti

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Osobnostní rozvoj:
 - Rozvoj schopnosti poznávání
 - Seberegulace a sebeorganizace
 - Psychohygienu
 - Kreativita
- Sociální rozvoj:
 - Poznávání lidí
 - Komunikace
 - Kooperace a kompetice
- Morální rozvoj:
 - Hodnoty, postoje, praktická etika
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Environmentální výchova (ENV)

- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova (MEDV)

- Tematické okruhy receptivních činností:
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - Fungování a vliv médií ve společnosti

Multikulturní výchova (MKV)

- Kulturní diference

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadaných úkolů v rámci výuky
- prakticky si osvojovat práci podle návodu (ústní i písemnou formou)
- umět posoudit vlastní pokrok a kriticky zhodnotit výsledky své práce a věcně diskutovat
- poznávat vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost
- osvojit si správnou terminologii
- osvojit si správné pracovní postupy
- volit správné nářadí a pomůcky
- plánovat pracovní kroky vzhledem k vytyčenému cíli

Kompetence k řešení problémů:

- uvědomovat si potřebu praktického ověřování řešení problémů
- aplikovat řešení při obdobných zadáních a hledání nových způsobů využití dovedností při přípravě pokrmů, poznatky aplikovat v praxi
- vyhledávat informace vedoucí k řešení problémů
- volit mezi možnými způsoby řešení problému
- kriticky posuzovat správnost zvoleného způsobu řešení

Kompetence komunikativní:

- vyjadřovat se přesně a výstižně
- používat odpovídající odbornou terminologii
- využívat informační zdroje, správně interpretovat obsah získaných informací
- chápat obsah textu, aplikovat ho

Kompetence sociální a personální:

- spolupracovat ve skupinách nebo ve dvojici na principu rovnosti členů týmu
- respektovat jiný názor, vést dialog, věcně argumentovat
- prožívat pocit úspěchu a sebeuspokojení

Kompetence občanské:

- respektovat při práci daná pravidla
- poskytnout první pomoc při zranění, přivolat pomoc
- chápat základní ekologické souvislosti, chránit naše kulturní dědictví
- chápat a jednat podle základních ekologických souvislostí
- respektovat základní principy společenského chování
- jednat v kritických situacích s rozvahou

Kompetence pracovní:

- dodržovat při práci bezpečnostní a hygienická pravidla
- dodržovat pracovní postup a správně používat pomůcky a nářadí
- dodržovat zásady ochrany životního prostředí
- vést k práci v co nejlepší kvalitě a hospodárnosti
- vnímat vlastní pokrok
- vést k dalšímu vzdělávání – profesní orientaci

Vzdělávací oblast:

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Základy lidových řemesel

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení: Vyučovací předmět Základy lidových řemesel je volitelný předmět v 6. a 7. ročníku po dvou hodinách týdně.

Organizační vymezení: Výuka probíhá převážně ve výtvarné dílně, výjimečně v kmenové třídě, pro zpestření vyučovací hodiny i mimo školu v terénu.

Obsahové vymezení: Naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Umění a kultura vzdělávacího oboru Výtvarná výchova, částečně i vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, příslušných tematických okruhů průřezových témat RVP pro základní vzdělávání včetně začlenění a využití mezipředmětových vztahů.

Vzdělávací cíle:

- uplatnit vlastní zkušenosti, vědomosti i poznatky v samostatné tvořivé činnosti
- rozvíjet žákovu estetické citění, vnímavost k uměleckým dílům a jejich prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu
- rozvíjet představivost, technické a tvořivé myšlení
- zhotovovat funkční výrobky
- seznamovat s novými materiály, náradím, nástroji a pomůckami
- seznamovat s tradičními řemesly, moderními pracovními a technologickými postupy
- zdokonalovat návyky organizovat a plánovat pracovní činnost
- dbát o bezpečnost práce a ochranu zdraví
- přispět k další životní a profesní orientaci žáků

Formy a metody práce:

- práce ve skupinách
- sebehodnocení žáků
- projektové vyučování
- frontální výuka spojená s praktickými cvičeními

Řád výtvarné dílny: Je nedílným vybavením výtvarné dílny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Mezipředmětové vztahy: výtvarná výchova, dějepis, občanská výchova

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- | | |
|--------------------|--|
| Osobnostní rozvoj: | <ul style="list-style-type: none">• Psychohygiena• Kreativita |
| Sociální rozvoj: | <ul style="list-style-type: none">• Kooperace a kompetice |

Environmentální výchova (ENV)

- Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- pochopit důležitost schopnosti manuálně pracovat a konstruktivně myslet pro další studium i praktický život
- samostatně vyhledávat variantní řešení technologických postupů k dosažení vytčeného cíle
- získat odvalu i chuť k tvůrčí činnosti mimo vyučování
- motivovat k realizaci vlastních projektů a rozvíjení individuálního přístupu nad rámec standardních řešení

Kompetence k řešení problémů:

- volit pracovní postupy, technologie a materiály šetrné k životnímu prostředí
- dávat žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dávat možnost obhajovat svá řešení

Kompetence komunikativní:

- schopnost pracovat v realizačním týmu, vyměňovat si zkušenosti a rozdělovat práci
- zadávat takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
- naslouchat druhým lidem, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracovat ve skupině
- vytvářet příjemnou atmosféru
- vytvářet situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
- poskytnout a umět požádat o pomoc
- povzbuzovat žáky pochvalou
- podporovat sebedůvěru
- dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské:

- společně se žáky dodržovat řád výtvarné dílny
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhodovat se v zájmu ochrany zdraví
- vést žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní:

- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- přistupovat k výsledkům své činnosti z hlediska kvality, ochrany zdraví a životního prostředí
- samostatně využívat získané dovednosti k tvůrčí činnosti
- osvojit si základní pracovní postupy, přemýšlet o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska cíle pracovní činnosti