

Vzdělávací oblast:

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Základy práce s počítačem
- Informatika

Základy práce s počítačem

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení: Vyučovací předmět Základy práce s počítačem se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně.

Organizační vymezení: Výuka probíhá v odborné učebně počítačů.

Obsahové vymezení: Naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie vzdělávacího oboru Základy práce s počítačem a příslušných tematických okruhů průřezových témat RVP pro základní vzdělávání včetně začlenění a využití mezipředmětových vztahů.

Vzdělávací cíle:

- tvořivé využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- šetrná práce s výpočetní technikou
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledávání informací

Formy a metody práce: podle charakteru učiva a stanoveného cíle:

- frontální výuka spojená s praktickými cvičeními
- samostatná práce
- skupinová práce a kooperativní výuka (při vyhledávání informací, při přípravě)
- projektové vyučování

Řád učebny počítačů: Je nedílným vybavením počítačové učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Mezipředmětové vztahy: anglický jazyk, český jazyk, matematika, občanská výchova, výtvarná výchova

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- | | |
|--------------------|--|
| Osobnostní rozvoj: | <ul style="list-style-type: none">• Psychohygiena• Rozvoj schopností a poznávání• Kreativita• Seberegulace a sebeorganizace |
| Sociální rozvoj: | <ul style="list-style-type: none">• Komunikace• Kooperace a kompetice• Mezilidské vztahy• Poznávání lidí |
| Morální rozvoj: | <ul style="list-style-type: none">• Hodnoty, postoje, praktická etika• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |

Výchova demokratického občana (VDO)

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Mediální výchova (MEDV)

- | | |
|--|--|
| Tematické okruhy receptivních činností: | <ul style="list-style-type: none">• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení• Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality• Vnímání autora mediálních sdělení• Fungování a vliv médií ve společnosti |
| Tematické okruhy produktivních činností: | <ul style="list-style-type: none">• Tvorba mediálního sdělení• Práce v realizačním tým |

Environmentální výchova (ENV)

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vést žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, ke spolupráci s ostatními žáky, využití nápovědy u jednotlivých programů, literatury apod.
- žáci se při využívání svých poznámek při praktických úkolech učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání
- vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií
- seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly informační a komunikační technologie a dávat je do vzájemných souvislostí

Kompetence k řešení problémů:

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní:

- rozvíjet u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory
- učit žáky využívat pro komunikaci na dálku vhodné technologie – některé práce zadávány a odevzdávány prostřednictvím elektronické pošty
- vést žáky, aby při komunikaci dodržovali vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání
- využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů

Kompetence sociální a personální:

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů
- vést žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- učit žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské:

- při zpracovávání informací vést žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami
- seznámit žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo, ...)
- vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot
- nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů

Kompetence pracovní:

- znát možná zdravotní a hygienická rizika při práci s PC a vést žáky k jejich eliminaci
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup
- nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
- orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci
- rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení

Vzdělávací oblast:

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Základy práce s počítačem
- Informatika

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení: Vyučovací předmět Informatika navazuje na povinný předmět Základy práce s počítačem, který se vyučuje v 5. a 6. ročníku a je vyučován 2 hodiny týdně jako předmět povinně volitelný.

Organizační vymezení: Výuka probíhá v odborné učebně počítačů.

Obsahové vymezení: Naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie oboru Informatika a příslušných tematických okruhů průřezových témat RVP pro základní vzdělávání včetně začlenění a využití mezipředmětových vztahů.

Vzdělávací cíle:

- šetrná práce s výpočetní technikou
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- tvořivé využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

Formy a metody práce: podle charakteru učiva a stanoveného cíle

- frontální výuka spojená s praktickými cvičeními
- samostatná práce
- skupinová práce
- kooperativní výuka (při vyhledávání informací, při přípravě)
- projektové vyučování

Řád učebny počítačů: Je nedílným vybavením učebny počítačů, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Mezipředmětové vztahy: matematika, fyzika, dějepis, základy práce s počítačem, český jazyk, výtvarná výchova, anglický jazyk, občanská výchova

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Osobnostní rozvoj:
- Seberegulace a sebeorganizace
 - Rozvoj schopností poznávání
 - Kreativita
- Sociální rozvoj:
- Psychohygiena
 - Komunikace
 - Kooperace a kompetice
 - Poznávání lidí
 - Mezilidské vztahy
- Morální rozvoj:
- Hodnoty, postoje, praktická etika
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Environmentální výchova (ENV)

- Vztah člověka k prostředí
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mediální výchova (MEDV)

- Tematické okruhy receptivních činností:
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - Vnímání autora mediálních sdělení
 - Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tematické okruhy produktivních činností:
- Tvorba mediálního sdělení
 - Práce v realizačním týmu

Výchova demokratického občana (VDO)

- Občan, občanská společnost a stát
- Občanská společnost a škola
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Multikulturní výchova (MKV)

- Lidské vztahy
- Kulturní diference

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vést žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, ke spolupráci s ostatními žáky, využití nápovědy u jednotlivých programů, literatury apod.
- žáci se při využívání svých poznámek při praktických úkolech učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok

ZŠHM

- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání
- vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií
- seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly informační a komunikační technologie a dávat je do vzájemných souvislostí

Kompetence k řešení problémů:

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní:

- rozvíjet u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory
- učit žáky využívat pro komunikaci na dálku vhodné technologie – některé práce zadávány a odevzdávány prostřednictvím elektronické pošty
- vést žáky, aby při komunikaci dodržovali vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání
- využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů

Kompetence sociální a personální:

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů
- vést žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- učit žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské:

- při zpracovávání informací vést žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami
- seznámit žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla,...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo,...)
- vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot
- nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů

Kompetence pracovní:

- znát možná zdravotní a hygienická rizika při práci s PC a vést žáky k jejich eliminaci
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup
- nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
- orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci
- rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení