

| Oblast: | Předmět: | | Ročník: | Hodinová dotace: |
|---|---|---|--|--|
| Člověk a společnost | Dějepis | | 6. | 2 |
| Očekávané výstupy | Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy | Průřezová témata |
| Žák: | Žák: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | <ul style="list-style-type: none"> • uvede archivy, muzea, knihovny v regionu • porovná názory na vznik světa a člověka | <ul style="list-style-type: none"> • význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny • historický čas a prostor | Z – orientace na mapě | OSV – SR – K – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost • uvede příklady archeologických kultur na našem území | | <ul style="list-style-type: none"> • člověk a lidská společnost v pravěku <ul style="list-style-type: none"> ○ doba kamenná ○ nejstarší typy člověka – člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu ○ zemědělství a chov dobytka ○ doba bronzová ○ doba železná ○ Keltové ○ Germáni na našem území ○ Slované | Vv – zdobené keramiky | ENV – ZPZ – přírodní zdroje (význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) |

| Oblast: | Předmět: | | Ročník: | Hodinová dotace: |
|--|--|---|--|--|
| Člověk a společnost | Dějepis | | 6. | 2 |
| Očekávané výstupy | Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy | Průřezová témata |
| Žák: | Žák: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | <ul style="list-style-type: none"> objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace | <ul style="list-style-type: none"> nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz <ul style="list-style-type: none"> Mezopotámie kultura v Mezopotámii Egypt kultura starověkého Egypta starověká Indie starověká Čína | <p>Z – zemědělské oblasti</p> <p>Čj – Epos o Gilgamešovi</p> <p>Z – orientace na mapě světa</p> <p>M – arabské číslice</p> | <p>MKV – LV – vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | <ul style="list-style-type: none"> pozná úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků | <ul style="list-style-type: none"> antické Řecko a Řím <ul style="list-style-type: none"> příchod prvních řeckých kmenů, období mykénské počátky nového vývoje řeckých dějin, doba homérská vznik řeckých městských států velká řecká kolonizace Sparta Atény boje Řeků za svobodu řecká vzdělanost řecké umění Makedonie – Alexandr Veliký | <p>Čj – báje a pověsti</p> | <p>EGS – JE – kořeny a zdroje evropské civilizace</p> <p>VDO – PDJFV – demokracie jako protiva ha diktatury a anarchie</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | | <ul style="list-style-type: none"> počátky římského městského státu vývoj Říma do ovládnutí Itálie zápas Říma o vládu nad Středoziemím Řím po ovládnutí Středoziemí | <p>Vv – tvary antických nádob</p> | <p>MKV – LV – předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)</p> |

| Oblast: | Předmět: | | Ročník: | Hodinová dotace: |
|---|------------------------|--|--|------------------|
| Člověk a společnost | Dějepis | | 6. | 2 |
| Očekávané výstupy Žák: | Školní výstupy Žák: | Učivo | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy | Průřezová témata |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ○ krize římské republiky, Spartakovo povstání ○ občanské války, konec římské republiky ○ římské císařství ○ počátky křesťanství ○ římská vzdělanost a věda ○ římské umění | <p>Aj – chronologie, století</p> <p>M – římské číslice</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | | <ul style="list-style-type: none"> • střední Evropa a její styky s antickým Středomořím <ul style="list-style-type: none"> ○ zánik říše zápa dořímské | | |

| Oblast: Člověk a společnost | Předmět: Dějepis | | Ročník: 7. | Hodinová dotace: 2 |
|---|---|--|--|--|
| Očekávané výstupy | Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy | Průřezová témata |
| Žák: | Žák: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | <ul style="list-style-type: none"> popíše hospodářství, strukturu středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev | <ul style="list-style-type: none"> nový etnický obraz Evropy struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) <ul style="list-style-type: none"> Nájezdy Vikingů Sámova říše | | <p>MKV – ED – základní informace o různých etnic. a kultur. skupinách žijících v české a evropské společnosti</p> <p>OSV – MR – HPPE – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevy v chování lidí</p> <p>MKV – LV – vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje první státní útvary na našem území | <ul style="list-style-type: none"> Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě | Ov – národ, vlast, čeští církevní patroni | EGS – OEaS – naše vlast a Evropa |
| | | <ul style="list-style-type: none"> kultura středověké společnosti – románské umění a vzdělanost | | MKV – KD – poznávání vlastního kulturního zakotvení |

| Oblast: Člověk a společnost | Předmět: Dějepis | | Ročník: 7. | Hodinová dotace: 2 |
|---|----------------------------|---|--|---|
| Očekávané výstupy Žák: | Školní výstupy Žák: | Učivo | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | | <ul style="list-style-type: none"> život na venkově vznik měst, jejich význam středověká velmoc posledních Přemyslovců kultura středověké společnosti – gotické umění a vzdělanost <ul style="list-style-type: none"> český stát v době Karla IV. | | OSV – SR – K – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání |
| <ul style="list-style-type: none"> vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | | <ul style="list-style-type: none"> Český stát a velmoci v 15. – 16. století Husitství a jeho šíření Evropou <ul style="list-style-type: none"> česká společnost v době předhusitské Mistr Jan Hus počátky husitské revoluce husitské války výsledky husitské revoluce, její význam vláda Jiřího z Poděbrad | <p>Hv – B. Smetana – cyklus “Má vlast” (Tábor, Blaník)</p> <p>Hv – husitské chorály „Ktož jsú boží bojovníci“</p> <p>Čj – kroniky, doba Karla IV., rozvoj vzdělání, Karlova univerzita</p> <p>Čj – J. Hus – odstranění spřežek – diakritický pravopis</p> <p>Čj – rozvoj české slovní zásoby</p> <p>Ov – Magna charta libertatum (1215) - zárodek pozdějšího parlamentu</p> <p>Ov – mírové poselství J. z Poděbrad – Evropská unie</p> | OSV – MR – HPPE – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. EGS – JE – klíčové mezníky evropské historie |

| Oblast: Člověk a společnost | Předmět: Dějepis | | Ročník: 7. | Hodinová dotace: 2 |
|---|----------------------------|---|--|---|
| Očekávané výstupy Žák: | Školní výstupy Žák: | Učivo | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | | <ul style="list-style-type: none"> renesance a humanismus a jejich šíření Evropou <ul style="list-style-type: none"> český stát a Slovensko pod vládou Jagellonců zámořské objevy a počátky dobývání světa | Vv – románské, gotické a renesanční umění | ENV – LAaPZP – ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek) |
| <ul style="list-style-type: none"> objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie objasní příčiny a důsledky třicetileté války a posoudí její důsledky | | <ul style="list-style-type: none"> reformace a její šíření Evropou <ul style="list-style-type: none"> nástup Habsburků na trůn boj českých stavů proti habsburským panovníkům postavení Habsburků v Evropě Třicetiletá válka | | MKV – LV – předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) |

| Oblast: Člověk a společnost | Předmět: Dějepis | | Ročník: 8. | Hodinová dotace: 2 |
|---|---|--|--|---|
| Očekávané výstupy Žák: | Školní výstupy Žák: | Učivo | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus | | <ul style="list-style-type: none"> anglická revoluce Francie v době Ludvíka XIV. absolutismus v Rusku Německo v období absolutismu | | VDO – PDJFV – význam Ústavy jako základního zákona země |
| <ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | | <ul style="list-style-type: none"> barokní kultura a osvícenství | Čj – literatura období baroka Hv, Vv – barokní hudba, malířství, architektura | |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | <ul style="list-style-type: none"> objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy | <ul style="list-style-type: none"> Český stát a velmoci v 17. - 18. století <ul style="list-style-type: none"> Habsburská monarchie po třicetileté válce české země v období osvícenského absolutismu za Marie Terezie a Josefa II. | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> vznik USA <ul style="list-style-type: none"> boj anglických osad v Severní Americe za nezávislost, počátky USA | | VDO – PDJFV – principy demokracie |

| Oblast: Člověk a společnost | Předmět: Dějepis | | Ročník: 8. | Hodinová dotace: 2 |
|--|---|--|---|---|
| Očekávané výstupy Žák: | Školní výstupy Žák: | Učivo | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | <ul style="list-style-type: none"> objasní vliv Francouzské revoluce na evropský vývoj | <ul style="list-style-type: none"> Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět <ul style="list-style-type: none"> o příčiny revoluce o průběh revoluce o doba napoleonská | Hv – Marseillaise | VDO – OOSaS – listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana |
| | | <ul style="list-style-type: none"> industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka <ul style="list-style-type: none"> o rozmach průmyslové revoluce | Př, Fy, Ch – významné osobnosti a jejich objevy | ENV – LAaPZP – průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj) |
| | | <ul style="list-style-type: none"> klasicismus a romantismus | Hv – hudba období klasicismu a romantismu Vv – malířství a architektura období klasicismu a romantismu Čj – literatura období klasicismu a romantismu | |
| <ul style="list-style-type: none"> porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | | <ul style="list-style-type: none"> národní hnutí velkých a malých národů <ul style="list-style-type: none"> o habsburská monarchie v první polovině 19. století utváření novodobého českého národa <ul style="list-style-type: none"> o české národní obrození | Čj – literatura národního obrození | MEDV – TORC – FaVMvS – vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy |

| Oblast: Člověk a společnost | Předmět: Dějepis | | Ročník: 8. | Hodinová dotace: 2 |
|--|--|---|---|--|
| Očekávané výstupy Žák: | Školní výstupy Žák: | Učivo | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | <ul style="list-style-type: none"> objasní postavení českých zemí v Rakousku – Uhersku a hlavní cíle české politiky | <ul style="list-style-type: none"> revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů <ul style="list-style-type: none"> revoluční rok 1848 – české národní hnutí občanská válka v USA vznik Rakousko – Uherska | | MKV – ED – projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku |
| <ul style="list-style-type: none"> na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | | <ul style="list-style-type: none"> politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva kulturní rozrůzněnost doby <ul style="list-style-type: none"> Národní divadlo | Čj, Vv, Hv – umění a literatura 2. polovina 19. století a přelomu 19. a 20. století | VDO - OOSaS – základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diference, různorodost) |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií | <ul style="list-style-type: none"> vymezení příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě a v koloniálních zemích | <ul style="list-style-type: none"> konflikty mezi velmocemi, kolonialismu <ul style="list-style-type: none"> mezinárodní vztahy v předvečer první světové války první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky | Ch – použití plynů ve válce Fy – vojenská technika | MKV – ED – odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost |

| Oblast: Člověk a společnost | Předmět: Dějepis | | Ročník: 9. | Hodinová dotace: 2 |
|--|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy Žák: | Školní výstupy Žák: | Učivo | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | | <ul style="list-style-type: none"> nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy | <p>Čj – literatura 1. polovina 20. století Hv, Vv – umění 1. pol. 20. století</p> | MKV – ED – postavení národnostních menšin |
| <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vývoj v ČSR, Evropě a ve světě ve 20. a 30. letech | <ul style="list-style-type: none"> mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět svět ve stínu hospodářské krize <ul style="list-style-type: none"> mnichovská dohoda rozbití Česko – Slovenska | <p>Ov – problémy lidské nesnášenlivosti</p> | <p>MEDV – TORC – FaVMvS – role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam)</p> <p>OSV – MR – HPPE – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv na příkladech demonstruje zneužití techniky ve svět. válkách a jeho důsledky | | <ul style="list-style-type: none"> druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války <ul style="list-style-type: none"> vypuknutí druhé světové války válečné události let 1940 – 1941 formování protihitlerovské koalice | | <p>MKV – LV – lidská solidarita</p> <p>MEDV – TORC – KCaVMS – chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel</p> |

| Oblast: Člověk a společnost | Předmět: Dějepis | | Ročník: 9. | Hodinová dotace: 2 |
|---------------------------------------|----------------------------|--|--|--|
| Očekávané výstupy Žák: | Školní výstupy Žák: | Učivo | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy | Průřezová témata |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ○ protektorát Čechy a Morava ○ československé hnutí odporu ○ v letech 1939 – 1941 ○ heydrichiáda ○ přelom ve válce ○ druhá fronta a válečné úsilí spojenců ○ československý odboj v období 1943 – 1944 ○ Květnové povstání ○ porážka fašismu ○ zločiny proti lidskosti za druhé světové války | <p>Čj – literatura období 2. světové války</p> | <p>MEDV – TORC – KCaVMS – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</p> <p>MEDV – TORC – VAMS – výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci</p> <p>MEDV – TORC – FaVMvS – role médií v každodenním životě jednotlivce na postoje a chování</p> <p>MKV – ED – rovnocennost všech etnických skupin a kultur</p> <p>MKV – ED – odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</p> |

| Oblast: Člověk a společnost | Předmět: Dějepis | | Ročník: 9. | Hodinová dotace: 2 |
|---|----------------------------|---|--|---|
| Očekávané výstupy Žák: | Školní výstupy Žák: | Učivo | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | | <ul style="list-style-type: none"> studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření | | <p>OSV – OR – RSP – dovednosti pro učení a studium</p> <p>MEDV – TORC – FaVMvS – role médií v politických změnách</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euro-atlantické hospodářské a vojenské spolupráce | | <ul style="list-style-type: none"> evropská integrace | <p>Ov – mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy</p> | <p>EGS – JE – Evropská integrace</p> <p>EGS – JE – instituce EU a jejich fungování</p> <p>EGS – JE – mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> posoudí postavení rozvojových zemí | | <ul style="list-style-type: none"> rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět | | <p>ENV – VCkP – nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje)</p> |

| Oblast: Člověk a společnost | Předmět: Dějepis | | Ročník: 9. | Hodinová dotace: 2 |
|---|----------------------------|--|--|--|
| Očekávané výstupy Žák: | Školní výstupy Žák: | Učivo | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy | Průřezová témata |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) | | MEDV – TORC – FaVMvS – role médií v politických změnách |
| <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | | <ul style="list-style-type: none"> • vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 <ul style="list-style-type: none"> ○ Československo v letech 1945 – 1948 ○ události r. 1948 v Československu ○ upevňování moci komunistů ○ (pronásledování odpůrců režimu, ○ politické procesy) ○ pokus o změnu v roce 1968 ○ období normalizace ○ sametová revoluce 1989 | | MEDV – TORC – FaVMvS – faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování MEDV – TORC – FaVMvS – role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam) |
| <ul style="list-style-type: none"> • prokáže základní orientaci v problémech současného světa | | <ul style="list-style-type: none"> • vznik České republiky • problémy současnosti • věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava | | MEDV – TORC – FaVMvS – vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) OSV – SR – MV – lidská práva jako regulativ vztahů |

| Oblast: Člověk a společnost | Předmět: Dějepis | | Ročník: 9. | Hodinová dotace: 2 |
|---------------------------------------|----------------------------|-------|--|---|
| Očekávané výstupy Žák: | Školní výstupy Žák: | Učivo | Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy | Průřezová témata |
| | | | | MKV – KD – základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě MKV – ED – různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa MKV – ED – projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznání a důvody vzniku MKV – M – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti MKV – PSSaS – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám MKV – PSSaS – nekonfliktní život v multikulturní společnosti MKV – PSSaS – aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin |