

Název projektu:

DEN ZEMĚ

Obor RVP ZV: Člověk a příroda

Cíl projektu:

Každoročně na naší škole pořádáme na přelomu května a června oslavy Dne Země. Termín máme oproti celosvětovému Dni Země posunut z důvodu možnosti využít jiných akcí pořádaných například firmou HOLCIM Prachovice, kterých se také naši žáci účastní.

Záměrem projektu je, aby žáci na základě nových poznatků a dovedností pochopili, jak je důležité znát přírodu, rozumět ji a využívat ji jen v rámci zásad trvale udržitelného rozvoje.

Ročník:

Tento projekt je určen pro žáky 6. – 9. ročníku

Popis projektu:

Časový rámec: Jedná se o celodenní projekt.

| | |
|----------------------------|--|
| Aktivita: | Biomonitoring rybníku v parku |
| Cíl: | žák vnímá rybník jako domov mnoha organismů, vytváří si vztah k těm méně populárním |
| Obsah: | žák se seznámí s vodou jako s domovem stovek druhů rostlin a živočichů |
| Činnosti a metody: | lov vodních živočichů, pozorování, práce s lupou a určovacím klíčem |
| Průřezová témata: | Environmentální výchova |
| Tematický okruh: | Ekosystémy |
| Klíčové kompetence: | <ul style="list-style-type: none"> kompetence občanské – žák vnímá živočichy jako důležitou součást světa, chápe základní ekologické souvislosti kompetence pracovní – žák umí pracovat s lupou, sítkou na lov živočichů, určovacím klíčem |

Aktivita je určena žákům šestých tříd, kde navazuje na činnosti v přírodopise, zeměpise nebo ekologické výchově (smyslové vnímání přírody, potravní vztahy).

Na aktivitě spolupracujeme s ekocentrem Paleta Chrudim.

| | |
|----------------------------|---|
| Aktivita: | Práce s odpadovým materiálem |
| Cíl: | žák vysvětlí princip recyklace odpadového materiálu |
| Obsah: | žák se seznámí s postupem recyklace papíru a vyrobí si papír ze starých novin |
| Činnosti a metody: | samostatná práce žáků formou workshopu |
| Průřezová témata: | Environmentální výchova |
| Tematický okruh: | Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| Klíčové kompetence: | <ul style="list-style-type: none"> kompetence sociální a personální – žáci si sami rozdělují úkoly a účinně spolupracují kompetence pracovní – žáci si osvojují pracovní návyky, soustředí se a dodržují pravidla bezpečnosti práce |

Aktivita je určena žákům sedmých tříd. Kromě recyklovaného papíru žáci podle zájmu vyrábí květiny z PET lahví, rohožku nebo obrázky z víček od PET lahví.

| | |
|----------------------------|--|
| Aktivita: | Obnovitelné zdroje energie |
| Cíl: | žák vysvětlí pojem obnovitelný a alternativní zdroj energie |
| Obsah: | žák se seznámí s fungováním vodní elektrárny a výhodami obnovitelných zdrojů energie |
| Činnosti a metody: | <ul style="list-style-type: none"> • exkurze do informačního centra Obnovitelné zdroje Hradec Králové • návštěva vodní elektrárny Hučák |
| Průřezová témata: | Environmentální výchova |
| Tematický okruh: | Základní podmínky života |
| Klíčové kompetence: | <ul style="list-style-type: none"> • kompetence občanské – žák chápe odpovědnost za vlastní rozhodování a aktivity • kompetence sociální a osobnostní – žák rozvíjí schopnost efektivně diskutovat, spolupracuje v rámci skupin i v rámci celé společnosti |

Aktivita je určena žákům osmých tříd, kteří vyjíždí na exkurzi do Hradce Králové.

| | |
|----------------------------|--|
| Aktivita: | Fish banks, ltd. |
| Cíl: | žák identifikuje rizika neuváženého a bezohledného využívání přírodních zdrojů |
| Obsah: | Formou simulační hry se žáci zabývají důsledky neuváženého lovu v pobřežních vodách. V následné diskusi objasní pojem trvale udržitelný rozvoj |
| Činnosti a metody: | simulační hra, diskuze |
| Průřezová témata: | Environmentální výchova |
| Tematický okruh: | Základní podmínky života |
| Klíčové kompetence: | <ul style="list-style-type: none"> • kompetence k řešení problémů – simulační hra, vyvolává konfliktní a problémové situace, které musí žák řešit v zájmu svoji skupiny • kompetence sociální a personální – žák spolupracuje, chápe nutnost domluvy |

Aktivita je určena žákům devátých tříd. Využíváme spolupráci s ekocentrem Paleta Pardubice.

Vyhodnocení projektu:

Žáci vyhodnocují své aktivity při nejbližší hodině přírodopisu. Využíváme podle uvážení vyučujících metodu volného psaní, dotazník nebo společnou diskusi v komunitním kruhu.

Vyučující vyhodnocují efektivitu projektu formou dotazníku, který vyhodnocuje koordinátor EVVO a s výsledky seznámí ostatní vyučující na provozní poradě.

Vyhodnocení efektivity projektu (dotazník pro vyučující)

| Žáci | ano | ne | částečně |
|---|------------|-----------|-----------------|
| pracovali ve skupinách | | | |
| samostatně plánovali, organizovali svou práci, postupovali systematicky | | | |
| využívali různé informační zdroje | | | |
| využívali osobní zkušenosti a poznatky z různých oborů a ze života | | | |
| zpracovávali nové informace, zobecňovali, tvořili závěry | | | |
| používali multimediální techniku | | | |
| pracovali s návody | | | |
| porovnávali výsledky podle stanovených kritérií | | | |
| reflektovali svou práci | | | |
| Ukazatele projektu | | | |
| výsledek projektu byl užitečný, významný, konkrétní | | | |
| cíle projektu jsou v souladu s očekávanými cíli a požadovanými kompetencemi | | | |
| zvolené metody a činnosti žáků odpovídaly stanoveným cílům | | | |

Vypracovala: Mgr. Jana Šindelářová