

## Vzdělávací oblast:

# JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

### Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Německý jazyk

## Český jazyk a literatura

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura má mezi ostatními předměty rozhodující význam. Na kvalitě jeho osvojení závisí možnost získávání poznatků a informací i ve všech dalších oblastech a též možnost dalšího vzdělávání. Důležité je osvojení a užívání českého jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Kvalitní zvládnutí obojího je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy a umožňuje jim rozvoj komunikačních kompetencí. Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, pro přehlednost dochází k jeho členění: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Prostřednictvím jazykové, stylistické a literární výchovy získává jedinec schopnost vyjadřovat své myšlenky a pocity, žít se do myšlení a cítění druhých, reagovat na jejich názory, schopnost porozumět literárním dílům.

**Časové vymezení:** Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku 4 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně.

**Organizační vymezení:** Výuka probíhá zejména v kmenových třídách, dále je možné využít počítačovou učebnu s výukovými programy. Žáci i učitelé využívají i knihovnu naší školy a podle potřeby spolupracují s Městskou knihovnou v Heřmanově Městci. Pro zpestření výuky se pořádají exkurze a divadelní představení.

**Obsahové vymezení:** Naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a příslušných tematických okruhů průřezových témat RVP pro základní vzdělání včetně začlenění a využití mezipředmětových vztahů.

### Vzdělávací cíle:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- orientování se v kultuře a literatuře národní, evropské i světové
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí
- samostatné získávání informací z různých zdrojů, zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

## ZŠHM

- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a kultivovaný projev jako prostředek prosazení sebe sama
- individuální prožívání slovesného uměleckého díla, sdílení čtenářských zážitků, rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

### Formy a metody práce:

- frontální výuka spojená s praktickými cvičeními
- brainstorming
- myšlenková mapa
- projektové vyučování
- kooperativní vyučování – práce ve skupinách, práce ve dvojicích
- samostatná práce se společnou kontrolou úkolů
- dílna čtení
- filmové ukázky
- besedy, přednášky a diskuse s odborníky
- práce na interaktivní tabuli
- sebehodnocení
- exkurze

**Mezipředmětové vztahy:** hudební výchova, výtvarná výchova, dějepis, anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, zeměpis, občanská výchova, výchova ke zdraví, fyzika, matematika, přírodopis, chemie

## Zařazení průřezových témat

### Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- |                    |                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osobnostní rozvoj: | <ul style="list-style-type: none"><li>• Psychohygiena</li><li>• Kreativita</li><li>• Sebepoznání a sebepojetí</li><li>• Rozvoj schopnosti poznávání</li><li>• Seberegulace a sebeorganizace</li></ul> |
| Sociální rozvoj:   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mezilidské vztahy</li><li>• Komunikace</li><li>• Poznávání lidí</li><li>• Kooperace a kompetice</li></ul>                                                     |
| Morální rozvoj:    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Hodnoty, postoje, praktická etika</li></ul>                                                                                                                   |

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS )

- Evropa a svět nás zajímá
- Jsme Evropané

### Mediální výchova (MEDV)

- |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematické okruhy produktivních činností: | <ul style="list-style-type: none"><li>• Práce v realizačním týmu</li><li>• Tvorba mediálního sdělení</li></ul>                                                                                                                                                                           |
| Tematické okruhy receptivních činností:  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li><li>• Stavba mediálních sdělení</li><li>• Vnímání autora mediálních sdělení</li><li>• Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li><li>• Fungování a vliv médií ve společnosti</li></ul> |

### Multikulturní výchova (MKV)

- Kulturní diference

### **Výchova demokratického občana (VDO)**

- Občan, občanská společnost a stát
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení:**

- rozvíjet dovednosti k osvojování učiva
- vést žáky k systematickému zpracovávání získaných poznatků
- učit žáky s informacemi pracovat a umět je využívat i v jiných oborech
- nabádat k využívání teoretických poznatků v praxi
- pochopit jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání

### **Kompetence k řešení problémů:**

- různým způsobem získávat informace k řešení zadaných úkolů
- spolupracovat s ostatními – umět naslouchat
- umět řešit problémy samostatně
- rozhodovat se po důkladné úvaze

### **Kompetence komunikativní:**

- umět se vyjadřovat srozumitelně
- rozšiřovat slovní zásobu
- umět správně používat slova cizího původu
- umět využívat pravidla českého pravopisu i stylistiky
- své názory umět sdělit ústně i písemně
- vhodně reagovat na názory druhých
- porozumět různým typům textu a pracovat s nimi
- postupně si vytvářet čtenářské dovednosti a návyky

### **Kompetence sociální a personální:**

- dodržovat zásady slušného chování
- umět naslouchat názorům druhých a vhodným způsobem na ně reagovat
- pracovat ve skupině
- umět se zapojit do diskuse
- rozvíjet pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

### **Kompetence občanské:**

- poznávat bohatost českého jazyka
- vhodným způsobem seznamovat žáky s naším slovesným dědictvím, vysvětlovat jeho význam a kulturní dědictví chránit
- vést žáky k pochopení funkce divadla, filmu a televize a naučit se orientovat v jejich mnohostranné nabídce
- zamyslet se nad různými pohledy a názory na kulturní dědictví
- motivovat žáky k zájmu o daný problém
- podle vlastních možností a schopností se zapojovat do kulturního života
- pochopit jazyk jako prostředek historického a kulturního vývoje národa

### **Kompetence pracovní**

- vést žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- umět skloubit teorii a praxi

### **Kompetence digitální**

- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.
- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení (internetové jazykové příručky, online slovníky spisovné češtiny) i při zapojení do života školy a společnosti
- vedeme žáky k využívání sdílených složek
- vedeme žáky k využívání textů ze – knih a přímo vytvářet e – knihy, práci s blogem, jednoduchými webovými stránkami

# Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

## Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Další cizí jazyk - anglický
  - německý
  - ruský

## Anglický jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

**Časové vymezení:** Anglický jazyk se vyučuje po 3 hodinách týdně od 6. do 9. ročníku

**Organizační vymezení:** Výuka anglického jazyka probíhá ve skupinách v maximálním počtu 24 žáků, v početnějších třídách se žáci pro výuku Anglického jazyka dělí na 2 skupiny. Výuka se realizuje v jazykové učebně, kmenových třídách nebo v učebnách s interaktivní tabulí.

**Obsahové vymezení:** Naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávacího oboru Anglický jazyk a příslušných tematických okruhů průřezových témat RVP pro základní vzdělání včetně začlenění a využití mezipředmětových vztahů.

#### Vzdělávací cíle:

- získávání zájmu o studium anglického jazyka
- vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- příprava žáka k praktickému využívání tohoto jazyka.
- rozvíjení schopnosti chápat a správně interpretovat slyšené i čtené texty a přiměřeně na ně reagovat
- podpora rozvoje komunikačních kompetencí
- seznámení se základními poznatky z realit zemí příslušné jazykové oblasti
- komplexní rozvoj řečových dovedností
- práce s autentickými zvukovými i tištěnými materiály
- vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2

#### Formy a metody práce:

- frontální výuka, výklad
- projektové vyučování
- práce s textem – četba
- dialogy
- práce s obrazovým materiálem
- práce se slovníky
- recitace, zpěv

- práce s výukovými programy na počítači
- využití videa, CD nahrávek
- didaktické hry
- skupinová práce
- využití interaktivní tabule
- samostatná práce
- poslech
- krátkodobé projekty (skupinové, individuální)

**Řád učebny anglického jazyka:** Dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka a vyučujícího závazné.

**Mezipředmětové vztahy:** český jazyk, zeměpis, dějepis, občanská výchova, přírodopis, výchova ke zdraví, fyzika, úvod do anglické konverzace, informatika

## **Zařazená průřezová témata:**

### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- |                    |                                                                                                                    |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osobnostní rozvoj: | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sebepoznání a sebepojetí</li><li>• Seberegulace a sebeorganizace</li></ul> |
| Sociální rozvoj:   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Poznávání lidí</li><li>• Mezilidské vztahy</li><li>• Komunikace</li></ul>  |

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

### **Multikulturní výchova (MKV)**

- Lidské vztahy
- Multikulturalita

### **Environmentální výchova (ENV)**

- Vztah člověka k prostředí

### **Mediální výchova (MEDV)**

- |                                          |                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematické okruhy receptivních činností:  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li><li>• Fungování a vliv médií ve společnosti</li></ul> |
| Tematické okruhy produktivních činností: | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tvorba mediálního sdělení</li></ul>                                                                   |

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení:**

- pochopit jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání
- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro praktický život i pro další studium
- naučit se samostatně odstraňovat problémy při komunikaci v angličtině
- naučit se propojovat probraná témata a jazykové jevy
- účastnit se soutěží a olympiád

**Kompetence k řešení problémů:**

- naučit se vyjádřit myšlenku opisným způsobem, chybí-li slovní zásoba
- zvládnout komunikaci v angličtině s cizincem
- zvládnout vyřešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí
- využívat internet

**Kompetence komunikativní:**

- porozumět mluvenému projevu i přiměřenému psanému textu v angličtině
- chápat jednoduchá sdělení v angličtině
- zvládnout formulaci jednoduché myšlenky anglicky
- využívat osvojené dovednosti k navázání kontaktu (dopisování, zahraniční jazykové kurzy, přímý kontakt)

**Kompetence sociální a personální:**

- umět poskytnout nebo požádat o radu či pomoc v jednoduchých situacích
- v anglicky mluvícím prostředí dodržovat zásady slušného chování
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

**Kompetence občanské:**

- rozvíjet pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektovat kulturní rozmanitost
- seznámit se se zvyky v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky u nás
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a naší republiky

**Kompetence pracovní:**

- pracovat samostatně s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

**Kompetence digitální:**

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky ke spolupráci s jinými školami prostřednictvím platformy eTwinning (TwinSpace)

# Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

## Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Další cizí jazyk - anglický
  - německý
  - ruský

## Německý jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

**Časové vymezení:** Předmět Německý jazyk je vyučován v šestém až devátém ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně

**Organizační vymezení:** Výuka Německého jazyka probíhá ve skupinách, které jsou sestaveny z žáků z jednotlivých tříd v ročníku, kteří projeví zájem učit se tento jazyk. Výuka se realizuje v jazykové učebně, v učebně výpočetní techniky a v učebnách s interaktivní tabulí.

**Obsahové vymezení:** Naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávacího oboru Německý jazyk a příslušných tematických okruhů průřezových témat RVP pro základní vzdělání včetně začlenění a využití mezipředmětových vztahů

### Vzdělávací cíle:

- získávání zájmu o německý jazyk
- utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení jazykových znalostí a dovedností
- aktivní využití komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty
- porozumění ústnímu i písemnému sdělení
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti
- vyhledání informací
- vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky).

### Formy a metody práce:

- frontální výuka, výklad
- poslech
- četba – tichá i hlasitá
- dialogy
- skupinová práce
- samostatná práce
- práce se slovníky
- recitace, zpěv
- krátkodobé projekty (skupinové i individuální)

- práce s výukovými programy na počítači
- využití interaktivní tabule
- využití DVD přehrávače

**Řád učebny německého jazyka:** dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka a vyučujícího závazné.

**Mezipředmětové vztahy:** český jazyk, výchova ke zdraví, občanská výchova, zeměpis, hudební výchova, přírodopis, chemie, výtvarná výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova

## Zařazení průřezových témat

### Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- |                    |                                                                                                                                                        |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osobnostní rozvoj: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>              |
| Sociální rozvoj:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání lidí</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Kooperace a kompetice</li> </ul> |
| Morální rozvoj:    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>                                                           |

### Evropské a globální souvislosti (EGS)

- Objevujeme Evropu a svět
- Evropa a svět nás zajímá

### Multikulturní výchova (MKV)

- Multikulturalita

### Mediální výchova (MEDV)

- |                                         |                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematické okruhy receptivních činností: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>• Fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul> |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Environmentální výchova (ENV)

- Ekosystémy
- Vztah člověka k prostředí
- Základní podmínky života

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení:

- nabízet žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky
- vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka

### Kompetence k řešení problémů:

- vést žáky k porovnávání stavby německého a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností
- předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka

### Kompetence komunikativní:

- nabízet žákům dostatek možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a německy psaným jednoduchým textům
- vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk

**Kompetence sociální a personální:**

- navozovat dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
- vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

**Kompetence občanské:**

- vést žáky k tomu, aby získali představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- rozvíjet pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektovat kulturní rozmanitost

**Kompetence pracovní:**

- vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium
- pochopit jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání

**Kompetence digitální:**

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

## **Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

### **Oblast zahrnuje vyučovací předměty:**

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Další cizí jazyk – německý
  - ruský
  - anglický

### **Další cizí jazyk – anglický**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Časové vymezení:** Vyučovací předmět Další cizí jazyk – anglický je vyučován v 7., 8. a 9.ročníku po dvou hodinách týdně.

**Organizační vymezení:** Vyučování probíhá ve skupinách v maximálním počtu 24 žáků a probíhá v jazykových učebnách, kmenových třídách, počítačové učebně a učebnách s interaktivní tabulí

**Obsahové vymezení:** Naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Další cizí jazyk – anglický a s tím spojených tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání včetně začlenění a využití mezipředmětových vztahů.

#### **Vzdělávací cíle:**

- porozumět čtenému i slyšenému textu v rozsahu probraného učiva
- osvojit si základní slovní zásobu, fráze a primární komunikační kompetence s tolerancí elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
- rozvíjet komunikační dovednosti
- seznámit se v přiměřeném rozsahu s reáliemi anglicky mluvících zemí
- podpořit žáky v získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k němu
- budovat čtenářské kompetence na jednoduchých textech
- prolínáním průřezových témat ve výuce kultivovat jazykové a komunikační dovednosti a učit se je využívat v praxi
- rozvíjet pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a učit se respektovat kulturní rozmanitost

#### **Formy a metody výuky:**

- frontální výuka spojená s praktickými cvičeními
- poslech s porozuměním
- čtení s porozuměním
- dialog
- skupinová práce

- samostatná práce
- práce se slovníky
- recitace, zpěv
- hraní rolí
- práce s výukovými programy na počítači
- využití interaktivní tabule
- didaktické hry
- myšlenková mapa

**Mezipředmětové vztahy:** český jazyk, matematika, zeměpis, přírodopis, výtvarná výchova, hudební výchova, občanská výchova

## Zařazení průřezových témat

### Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- |                    |                                                                                                                                                        |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osobnostní rozvoj: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>                                    |
| Sociální rozvoj:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání lidí</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Kooperace a kompetice</li> </ul> |
| Morální rozvoj:    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>                                                           |

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

### Multikulturní výchova (MKV)

- Multikulturalita

### Environmentální výchova (ENV)

- Vztah člověka a prostředí

### Mediální výchova (MEDV)

- Tematické okruhy produktivních činností:
- Tvorba mediálního sdělení

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení:

- pracovat s různými zdroji informací a hledat možnosti jejich posouzení
- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- pochopit funkci jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

**Kompetence k řešení problémů:**

- vyhledávat informace ve slovníku, encyklopedii, časopisech, různých informačních zdrojích
- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- překonávat zábrany mluvit anglicky s cizím člověkem
- naučit se popsat obsah myšlenky, chybí-li specifická slovní zásoba

**Kompetence komunikativní:**

- osvojovat a prohlubovat si slovní zásobu
- procvičovat orientaci ve slyšeném textu proneseném rodilým mluvčím
- sestavit samostatný jednoduchý mluvený projev na dané téma
- používat fráze běžného života
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- chápat jednoduchá sdělení v angličtině
- využívat kompetence osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu

**Kompetence sociální a personální:**

- v jednoduchých situacích požádat a poskytnout pomoc, radu
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
- pochopit funkci jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

**Kompetence občanské:**

- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky
- pochopit význam znalosti cizího jazyka pro osobní život
- rozvíjet pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektovat kulturní rozmanitost
- seznámit se s odlišnostmi života v anglicky mluvících zemích

**Kompetence pracovní:**

- znát zásady efektivní organizace práce
- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

**Kompetence digitální:**

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

## Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

### Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Další cizí jazyk - anglický
  - německý
  - ruský

### Další cizí jazyk – německý jazyk

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

**Časové vymezení:** Vyučovací předmět Německý jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Je vyučován v sedmém až devátém ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně.

**Organizační vymezení:** Výuka Německého jazyka probíhá ve skupinách, které jsou sestaveny z žáků z jednotlivých tříd v ročníku. Výuka se realizuje v jazykové učebně s možností použití CD přehrávače, v učebně výpočetní techniky, v učebnách s interaktivní tabulí.

**Obsahové vymezení:** Naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávacího oboru Další cizí jazyk – německý a příslušných tematických okruhů průřezových témat RVP pro základní vzdělání včetně začlenění a využití mezipředmětových vztahů.

#### Vzdělávací cíle:

- získávání zájmu o německý jazyk
- utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení jazykových znalostí a dovedností
- aktivní využití komunikace v cizím jazyce
- porozumění jednoduchému ústnímu i písemnému sdělení
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti
- vyhledání nejdůležitějších informací
- vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky)

#### Formy a metody výuky:

- frontální výuka, výklad
- poslech
- četba – tichá i hlasitá
- dialogy
- skupinová práce
- samostatná práce
- práce se slovníky
- recitace, zpěv
- krátkodobé projekty (skupinové i individuální)
- práce s výukovými programy na počítači
- využití interaktivní tabule
- využití DVD přehrávače

**Řád učebny německého jazyka:** Dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka a vyučujícího závazné.

**Mezipředmětové vztahy:** český jazyk, anglický jazyk, dějepis, výchova ke zdraví, občanská výchova, tělesná výchova, informatika, zeměpis, přírodopis, výtvarná výchova

## Zařazení průřezových témat

### Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- |                    |                                                                                                                                                        |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osobnostní rozvoj: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>                                    |
| Sociální rozvoj:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kooperace a kompetice</li> <li>• Poznávání lidí</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> </ul> |
| Morální rozvoj:    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>                                                           |

### Evropské a globální souvislosti (EGS)

- Objevujeme Evropu a svět
- Evropa a svět nás zajímá

### Multikulturní výchova (MKV)

- Multikulturalita

### Mediální výchova (MEDV)

- |                                          |                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematické okruhy receptivních činností:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>• Fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul> |
| Tematické okruhy produktivních činností: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvorba mediálního sdělení</li> </ul>                                                                    |

### Environmentální výchova (ENV)

- Vztah člověka k prostředí

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení:

- nabízet žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky
- projektové vyučování – plánování práce, rozvržení a rozdělení úkolů, přenesení do praxe
- vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka

### Kompetence k řešení problémů:

- vést žáky k porovnávání stavby německého a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností,
- předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka, situační hry, Rollenspiele – reálné i nereálné situace

### Kompetence komunikativní:

- nabízet žákům dostatek možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a německy psaným jednoduchým textům
- vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk

**Kompetence sociální a personální:**

- navozovat dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
- vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- týmová spolupráce, práce ve dvojicích, skupinách

**Kompetence občanské:**

- vést žáky k tomu, aby získali představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- dodržování pravidel slušného chování
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

**Kompetence pracovní:**

- vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium
- prezentace výsledků vlastní práce a práce skupiny
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

**Kompetence digitální:**

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

## Vzdělávací oblast:

# JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

## Další cizí jazyk – ruský jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

**Časové vymezení:** Vyučovací předmět Další cizí jazyk – ruský je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

**Organizační vymezení:** Vyučování probíhá ve skupinách, které jsou sestaveny z žáků z jednotlivých tříd v ročníku. Výuka se realizuje zpravidla v kmenové třídě či v učebnách s interaktivní tabulí.

**Obsahové vymezení:** Naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávacího oboru Další cizí jazyk – ruský a s tím spojených tematických okruhů a průřezových téma Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání včetně začlenění a využití mezipředmětových vztahů

#### Vzdělávací cíle:

- porozumět čtenému i slyšenému textu v rozsahu probraného učiva
- osvojit si základní slovní zásobu, fráze a primární komunikační kompetence a toleranci elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
- rozvíjet komunikační dovednosti
- seznámit se v přiměřeném rozsahu s reáliemi rusky mluvících zemí
- podpořit žáky v získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k němu
- budovat čtenářské kompetence na jednoduchých textech
- prolínáním průřezových témat ve výuce kultivovat jazykové a komunikační dovednosti a učit se je využívat v praxi
- rozvíjet pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a učit se respektovat kulturní rozmanitost

#### Formy a metody výuky:

- frontální výuka, výklad
- poslech
- četba – tichá i hlasitá
- dialogy
- skupinová práce
- samostatná práce
- práce se slovníky
- recitace, zpěv
- krátkodobé projekty (skupinové i individuální)
- práce s výukovými programy na počítači
- využití interaktivní tabule a videokamery
- využití videa

**Mezipředmětové vztahy:** český jazyk, dějepis, výchova ke zdraví, občanská výchova, tělesná výchova, zeměpis, přírodopis, výtvarná výchova

## **Zařazení průřezových témat**

### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- |                    |                                                                                                                                                   |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osobnostní rozvoj: | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sebepoznání a sebepojetí</li><li>• Kreativita</li></ul>                                                   |
| Sociální rozvoj:   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mezilidské vztahy</li><li>• Komunikace</li><li>• Kooperace a kompetice</li><li>• Poznávání lidí</li></ul> |
| Morální rozvoj:    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li></ul>                                                        |

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- nabízet žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky
- projektové vyučování – plánování práce, rozvržení a rozdělení úkolů, přenesení do praxe vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání ruského jazyka

### **Kompetence k řešení problémů**

- vést žáky k porovnávání stavby ruského a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností
- předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití ruského jazyka, situační hry

### **Kompetence komunikativní**

- nabízet žákům dostatek možností k porozumění rusky vedenému rozhovoru a rusky psaným jednoduchým textům
- vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk

### **Kompetence sociální a personální**

- navozovat dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
- vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- týmová spolupráce, práce ve dvojicích, skupinách

### **Kompetence občanské**

- vést žáky k tomu, aby získali představu o zvycích v rusky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- dodržování pravidel slušného chování
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

### **Kompetence pracovní**

- vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium
- prezentace výsledků vlastní práce a práce skupiny
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

**Kompetence digitální:**

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami